

La revue REPERES-IREM a bientôt quatre années d'existence. Elle est maintenant connue d'un grand nombre d'enseignants de mathématiques de collège et lycée bien au delà des familiers des IREM. Elle est une référence et un outil pour beaucoup de formateurs notamment au sein des MAF-PEN et des IUFM. Elle est aussi une source d'information et une référence pour certaines recherches sur l'enseignement.

On peut attribuer cet intérêt au fait que la revue tente de répondre à un besoin : rendre compte implicitement ou explicitement des imbrications, en ce qui concerne les mathématiques au moins, entre

- la recherche sur l'enseignement
- les contenus à enseigner, les modalités de leur enseignement, les conséquences prévisibles ou observées des choix opérés tant du point de vue des élèves que de l'institution
- la formation des enseignants tant initiale

que tout au long de l'exercice du métier dans ses différentes dimensions : culturelle, scientifique, pédagogique, didactique.

Le réseau des IREM, par la diversité de ses animateurs, de leur formes de travail et de leurs centres d'intérêt a la possibilité de prendre en charge au moins en partie, la complexité de la situation.

Ainsi le numéro 15 comporte

- une présentation et une exploitation des *courbes de Bézier* en préparation B.T.S
- une introduction des fonctions logarithme et exponentielle en terminale scientifique. On peut envisager différents points de vue. La problématique choisie ici privilégie une propriété mathématique essentielle : la relation entre addition et multiplication. Et ceci est mis en rapport avec une perspective historique.
- une réflexion sur la démonstration en

géométrie en quatrième et en troisième, essentiellement du point de vue des élèves

- une proposition d'ingénierie didactique en algèbre à l'articulation du collège et du lycée issue de travaux de recherches
- une analyse d'une histoire de classe : calcul mental en CM2 en référence à des travaux de sociologie sur le rôle de l'école et les rapports des élèves avec le savoir qu'on veut leur enseigner
- une étude issue de travaux de thèse sur le concept de probabilité conditionnelle du triple point de vue : savoir, enseignant, élève
- une réflexion d'ordre épistémologique, en

prise directe avec les élèves, sur la notion de grandeur

Cette diversité tant du point de vue des sujets abordés que des niveaux auxquels ils se placent témoigne de la richesse et de la vitalité du réseau, bien que les auteurs d'articles ne soient pas nécessairement membre d'un IREM.

Toutefois cette vitalité se nourrit aussi des réactions des lecteurs et de leur désir de contribuer à ce que la revue soit un lieu non seulement de diffusion mais aussi d'échanges et de débat. C'est à ce prix qu'elle pourra répondre à ses différentes missions : culturelle, scientifique, aide à l'enseignement.

Régine DOUADY

**Rectificatif.** L'article "L'histoire de la carte de France de Cassini", paru dans le numéro 14 de *Repères*, était co-signé : Anne BOYE et Xavier LEFORT. Suite à une regrettable erreur, le nom de Anne BOYE n'est pas apparu en compagnie de celui de Xavier LEFORT. Nous prions les auteurs de l'article de bien vouloir nous en excuser.