EDITORIAL

Avec le n°6 de « Repères », la revue des Irem a atteint sa vitesse de croisière, puisque le millier d'abonnements nécessaire à l'équilibre financier est dépassé...

Reconnaissant à « Repères » le rôle d'une publication Inter-Irem, l'ADIREM a décidé de doter dorénavant chaque Irem de cinq exemplaires par numéro pour la vente à l'unité.

Plus généralement, le séminaire de fin janvier 92 qui réunit traditionnellement les directeurs d'Irem et les responsables des commissions Inter-Irem, centrera son travail sur la politique éditoriale du réseau. Sur la sellette : la qualité de l'écriture et de la présentation, la diffusion interne et externe, les grands équilibres dans les contenus. La revue « Repères » sera bien évidemment l'un des sujets principaux.

Ces grands équilibres, le comité de rédaction de « Repères » essaie de les maintenir dans trois domaines :

- la variété des thèmes abordés, aussi bien sur leur contenu mathématique que sur les questions d'enseignement.*
- la diversité des niveaux de classes concernés par les articles, des collèges, lycées et lycées professionnels.*
- Les types d'écriture et les dimensions des articles retenus pour la publication.*

Après six numéros, un premier bilan pourra être dressé au séminaire de Janvier, alors que le n°7 est "bouclé" et que le sommaire du n°8 spécial "activités" est bien avancé.

La recherche de ces équilibres n'empêche pas de donner une certaine coloration à chaque numéro. Ainsi après le n°4

EDITORIAL

“spécial géométrie”, le n°5 appelait à la réflexion sur les dimensions historiques, didactiques et pédagogiques des questions d’enseignement. Le n°6 quant à lui, s’intéresse plus particulièrement à l’enseignement des statistiques et des probabilités, tout en montrant sur ces domaines l’importance des réflexions épistémologiques (cf. l’article de Annie et Michel Henry) et didactiques (cf. ceux de Jean-Claude Duperret et René Arnaud) que l’article de Régine Douady souligne encore de façon plus générale.

Mais le n°6 tente d’illustrer la recherche d’un autre équilibre : celui du type d’écriture et de la dimension des articles.

Certains des articles de « Repères » sont le fruit de travaux d’études ou de recherches, menés par des équipes et rédigés par des chercheurs qui se doivent de produire des contributions étoffées et solidement référencées. La lecture de ce type d’articles est à la fois exigeante et gratifiante. Exigeante par le temps et par la pensée disponibles, elle est gratifiante comme l’est tout effort consenti, quand on a le sentiment d’avoir progressé.

D’autres articles sont plus directement en rapport avec les pratiques de classes et sont écrits par des enseignants, à partir de leur expérience d’enseignement, pour peu qu’ils aient fait ce pas de côté nécessaire à l’analyse et à la compréhension des faits examinés. La rédaction de ces articles (tout aussi soignée, c’est une exigence du comité de rédaction), se veut plus descriptive et plus brève. La lecture de cet autre type d’articles est peut-être plus rapide mais tout

aussi intéressante quand elle permet des échanges d’informations, d’idées et de points de vues nécessaires à la dynamique de notre enseignement.

Cet éditorial se conclut donc par un appel : appel aux équipes Irem et aux collègues qui ont un article ou une idée d’article sous le boisseau, avec la fausse impression qu’ils n’atteignent pas le “niveau” de « Repères ». Il faut contribuer à la variété représentative de la richesse des travaux des Irem. La conclusion de l’article de Jean Claude Duperret et l’appel qu’il lance à son tour, sont particulièrement explicites à cet égard.

Articles théoriques ou articles de fond, mais aussi articles de pratique de l’enseignement, articles de débats et de libres opinions ont tous leur place. Quant à la qualité de l’écriture, le comité de rédaction, c’est son rôle, propose à chaque auteur de l’améliorer par un travail collectif. Il ne doit donc plus y avoir de retenue pour lui faire parvenir des propositions d’articles, soit par l’intermédiaire d’un directeur d’Irem, soit en les faisant parvenir directement à l’un des membres du comité, à l’adresse de son Irem.

L’année 92 s’ouvre sur des perspectives d’évolution rapide de l’enseignement des mathématiques avec la réforme des lycées. Notre revue proposera à votre réflexion des “points de repères”...

En attendant, le comité de rédaction de Repères présente à tous ses lecteurs ses vœux de bon travail et de bonne année.

Pour le Comité de Rédaction,

Michel HENRY