
EDITORIAL

Les Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques sont organisés en un réseau national fortement structuré. Cette particularité constitue l'un des atouts des IREM : elle permet en effet à chaque IREM de faire référence et de s'appuyer sur les activités des autres membres du réseau ; elle donne également le moyen à l'ensemble des IREM de répondre à des demandes nationales sortant du cadre limité des formations académiques.

Les quinze commissions inter-IREM constituent un élément essentiel de structuration du réseau (un autre élément étant la revue nationale "REPERES-IREM"). De quoi s'agit-il ? Quelles sont les fonctions de ces commissions ?

L'activité de chaque commission est centrée sur un thème précis renvoyant soit à un "contenu" mathématique (analyse, statistique et probabilités,...) soit à un niveau scolaire (premier cycle, université,...). D'autres commissions cependant échappent à cette classification : c'est le cas en particulier des commissions "didactique" et "épistémologie", qui traitent de champs disciplinaires dont l'importance pour l'enseignement des mathématiques est manifeste.

Les commissions inter-IREM ont pour principales missions :

— extraire des multiples études et recherches produites par chaque IREM

EDITORIAL

les documents essentiels ; confronter ces travaux et le cas échéant, en opérer la synthèse ; leur donner une diffusion nationale sous la forme de publications inter-IREM ;

— *participer à la réflexion sur les programmes et leur mise en oeuvre et mener un certain nombre d'études, à la demande de la Direction des Lycées et Collèges notamment (à titre d'illustration, citons les ouvrages sur le suivi scientifique) ;*

— *organiser périodiquement des colloques nationaux, ouverts aux enseignants de tous ordres, dans lesquels les chercheurs et formateurs peuvent faire état de leurs avancées et confronter leurs points de vue.*

Les colloques sont l'occasion de contacts directs avec les chercheurs et jouent un rôle

particulier dans la formation des formateurs. On peut d'ailleurs souhaiter, à l'heure de la mise en place des IUFM, que cette expérience, conduite au contact des activités de recherche et ancrée sur les questions d'enseignement, incite à l'examen critique des discours pédagogiques et contribue à la réflexion lors de l'élaboration de cursus de formation.

Le présent numéro de la revue "REPERES-IREM" se nourrit des travaux réalisés dans le cadre de la commission inter-IREM "géométrie" : il regroupe en effet un certain nombre d'études présentées à l'occasion du dernier colloque inter-IREM organisé par cette commission (Bordeaux 1990).

Sylvette MAURY

Montpellier, Avril 1991