EDITORIAL

Avant notre numéro thématique de juillet, évadons-nous un peu au travers de ce numéro 99 au contenu très varié... une balade au fil de différents thèmes mathématiques pour les plus curieux. Au programme :

- Atelier MEJ : qu'y fait-on et pourquoi ?
- L'apport des tangrams dans l'enseignement des mathématiques. Si les collègues de maternelle et primaire les utilisent volontiers, il est un peu plus rare de les exploiter au lycée.
- Une remontée dans le temps, à l'époque des « Maths modernes ».

Le premier article de Stéphane Labbé fait écho aux changements d'approche des contenus du programme de mathématiques et de sciences tant au niveau du lycée professionnel (pour lequel l'observation, la mise en situation et la pratique justifie le besoin de construire des modèles mathématiques) que pour le lycée général. Il suffit de lire les derniers communi-

qués de presse à ce sujet. Dans ce « voyage aller et retour entre le monde réel et virtuel », l'auteur, nous invite à réfléchir sur les processus de modélisation, de simulation au travers de trois exemples : cartographie, mirages et boussoles. Dans le cadre d'ateliers MATH.en.JEANS, Stéphane Labbé offre à ses élèves une autre façon de raisonner et nous permet d'accompagner les élèves dans leurs réflexions.

Les ateliers MATH.en.JEANS offrent de nombreuses possibilités et libertés aux enseignants. Emmanuel Claisse (enseignant au lycée de Verdun en Lorraine) l'a bien compris aussi et quand il décide de se frotter à « *Un exemple d'application du théorème de Bolyai-Gerwien* », c'est aussi au sein de ce genre d'atelier. Cela fait plusieurs années qu'Emmanuel Claisse encadre ce type d'ateliers. En début d'article, vous pourrez d'ailleurs y retrouver la description et les conditions requises à son élaboration. Au cours de l'année 2013, l'atelier fut découpé en trois parties

EDITORIAL

pour aboutir à un tangram de la croix de Lorraine ou comment faire découvrir l'économie de pensée de la géométrie des anciens à des élèves de lycée.

Dans l'article d'Anne Carrié et Gaël Le Quilleuc les élèves aussi utilisent le support des tangrams, lors de la transmission d'un programme de construction. Enseignantes en Lycée professionnel, les auteurs amènent leurs élèves à se poser la question de la rigueur du vocabulaire mathématique à employer lorsque l'on veut transmettre à un pair. L'activité est menée dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé en

Lycée sur un projet « rendre-compte » où d'autres disciplines peuvent naturellement prendre place lorsque l'on souhaite porter l'accent sur la communication.

Au travers de ces trois premiers articles, on est bien loin des « maths modernes ». Terminons avec Anne-Marie Marnier sur la période après-guerre, les premiers Bourbakistes, la création des APM et IREM... un article passionnant qui se propose de faire le parallèle entre l'évolution de l'enseignement des mathématiques, des autres sciences ainsi que le contexte social et économique de cette période.

Marina Digeon

AGENDA

Dernière mise à jour le 15 décembre 2014

Contact : Yves Ducel, reperes-irem@univ-irem.fr

Avril-juin 2015

- 28-31 mai 2015 : 16ème Salon de Culture & jeux mathématiques, *Mathématiques et lumière*, sous le parrainage de l'astrophysicien Jean-Pierre Luminet, organisé par le Comité international des jeux mathématiques (CIJM), Paris, place Saint-Sulpice (+ d'infos : <http://www.cijm.org>)
- 29-30 mai 2015 : Colloque de la CII Histoire et Epistémologie. *Les mathématiques et le réel : expériences, instruments, investigations*. Le Mans (+ d'infos : Guillaume.moussard@univ-nantes.fr)
- 1-2 juin 2015 : Journées franco-brésiliennes "L'enseignement des mathématiques à l'école primaire, XIXe-XXe siècle" à l'ESPE de l'Académie de Limoges en partenariat avec l'IREM de Limoges. (+ d'infos : consulter <http://www.irem.unilim.fr/infos/rencontres-scientifiques/> ou contacter : marc.moyon@unilim.fr)
- 4-6 juin 2015 : Séminaire ADIREM 2015 & Colloque de la CII Pop'Math : *Les mathématiques : une culture pour tous !* Toulouse, (+ d'infos : <http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique6>)
- 11-12 juin 2015 : 22ème colloque de la Commission de recherche sur la formation des enseignants de mathématiques (CORFEM), *Logique et raisonnement - Évaluation*, Nîmes (+ d'infos : aurelie.chesnais@um2.fr)
- 16-18 juin 2015 : 42ème colloque annuel international francophone de la COPIRELEM *Former et se former... Quelles ressources pour enseigner les Mathématiques à l'École ?* É.S.P.É. de Franche-Comté, Besançon, (+ d'infos : arnaud.simard@univ-fcomte.fr ou <http://www.colloquecopirelem.fr/>)

Juillet-septembre 2015

- 30 septembre-2 octobre 2015 : Colloque *Les travaux combinatoires de l'entre-deux guerres 1870-1914 : leur actualité pour les mathématiques et l'enseignement d'aujourd'hui*, É.S.P.É. de l'académie de Limoges, Guéret, ancienne École normale de la Creuse (+ d'infos : sylviane.schwer@lipn.univ-paris13.fr)

Octobre-décembre 2015

- 10-15 octobre 2015 : Colloque 2015 de l'Espace mathématique francophone (EMF), *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage*, Tipaza (Algérie) (+ d'infos : <http://emf2015.usthb.dz/>)
- 17-20 octobre 2015 : Journées nationales de l'APMEP, *Les maths, quelle histoire ? !* Laon (+ d'infos : consulter <http://www.apmep.asso.fr/>)
- 17-19 novembre 2015 : Colloque pluridisciplinaire international *La voie professionnelle à l'épreuve du baccalauréat et de la hausse du niveau d'éducation : les trente ans du bac pro. Politiques éducatives, normes scolaires et marché du travail*, Université de Lille 3 (+ d'infos : fabienne.maillard@univ-lille3.fr)