
EDITORIAL

La richesse et la valeur des travaux des Irem sont reconnues par tous, mais ces travaux ne sont pas forcément très connus. De fait, depuis leur création, les Irem ont été confrontés au problème de la diffusion de leurs travaux. Jusqu'à présent, les principaux vecteurs de cette diffusion ont été, au niveau national, les colloques des commissions inter-Irem et les journées nationales de l'Association des Professeurs de Mathématiques, l'APMEP, et au niveau international, tous les quatre ans, les congrès internationaux sur l'Enseignement des Mathématiques, ICME, et celui de sa sous commission sur l'Histoire des Mathématiques, HPM. Et il ne faut pas oublier notre revue Repères-Irem qui, avec un nombre d'abonnés variant entre 1000 et 2000 et sa présence dans de nombreuses bibliothèques, contribue à faire connaître les travaux et la vie des Irem.

Est-ce à dire qu'avec ces moyens, tout enseignant de mathématiques est au courant des activités et des productions de tous les Irem ? Loin s'en faut, et il est aisé d'en saisir les raisons. Or voici que depuis peu, grâce au développement de l'Internet, et au travail de la commission inter-Irem mathématiques et informatique, toute cette richesse est petit à petit à portée de souris, sur votre bureau, chez vous ou sur votre lieu de travail. Comment y accéder ? Allez lire la présentation faite par Gilles Aldon du portail des Irem et de Publirem pour prendre connaissance des ressources dispo-

nibles et de l'outil de recherche mis à votre disposition.

Que cherchez-vous ? Qu'allez-vous y trouver ?

Vous pensez qu'il n'est pas évident d'apprendre aux élèves à démontrer ? Si vous faites la requête « démonstration » vous retrouverez le micromonde « Géoclé » qu'un groupe de l'Irem des Pays de Loire a construit pour favoriser l'apprentissage de la démonstration en géométrie de la 6ème à la 4ème. Les activités proposées utilisent de façon complémentaire l'ordinateur, le papier, le tableau. Lisez l'article de Jean-Louis Guillot, et allez voir le jeu de cartes, à partir de Publirem.

Vous enseignez en Terminale littéraire et vous ne vous sentez pas à l'aise pour faire travailler les élèves sur la perspective en y incluant une dimension culturelle comme le suggèrent les commentaires du programme. Vous avez lu dans le numéro 40 de Repères-Irem l'article de Bernard Cazier qui fait travailler ses élèves de 5ème sur la perspective, et vous voudriez en savoir plus sur le sujet. Nicole Vogel vous présente le site qu'elle a créé sur ce thème, et qui est référencé sur Publirem depuis 2003. Mot clé : « perspective ». Après avoir lu son article, allez-y voir, vous ne le regretterez pas.

Vous enseignez en primaire, en collège ou en lycée et vous organisez, ou avez envie

 EDITORIAL

d'organiser, pour vos élèves un rallye mathématique. L'expérience acquise par l'Irem des Antilles Guyane depuis 12 ans présentée Jean Bichara vous intéressera. Vous retrouverez le site qui lui est dédié en première ligne en faisant la recherche « rallye mathématique » dans Publirem.

Les trois autres articles de ce numéro nous amènent à réfléchir sur la mise à disposition des documents en ligne.

Gérard Kuntz a pris le parti de choisir sur Publirem, 4 documents très différents, tant en ce qui concerne le niveau que le contenu, et de voir l'utilisation que l'on peut en faire. Ses propositions montrent qu'on peut utiliser à bon escient des ressources de nature très diverse et selon des modalités variées : mais cela ne va pas sans adaptation et donc, sans réflexion sur ce que l'on peut et veut faire des travaux présentés sur le Net.

De même, François Pluvinage lance-t-il un appel aux concepteurs de ces travaux pour les accompagner d'exemples, de pistes d'utilisation avec les élèves et de commentaires. Car l'intrusion d'un environnement informatique dans l'apprentissage des mathématiques a besoin d'être analysé et réfléchi. L'auteur de l'article nous propose ce travail d'analyse et de réflexion à partir de l'étude d'un problème de lieu géométrique et du travail d'une équipe de l'Irem de Montpellier : préoccupations très importantes pour ceux qui mettent à disposition des travaux sur le réseau mais aussi pour nous tous afin de faire des choix éclairés.

Enfin, Dany-Jack Mercier nous propose une réflexion, à partir de sa propre expérience, sur la mise à disposition, sur un site web, par un enseignant, de documents pédagogiques pour ses élèves ou ses étudiants. Là aussi des pratiques se sont développées grâce à la facilité procurée par les outils disponibles, mais sans grand recul critique. L'article a le mérite d'entamer une réflexion sur un sujet délicat et controversé.

Ce numéro spécial consacré aux « Travaux des Irem à portée de souris » nous montre l'ampleur et la richesse des possibilités qu'offre le web pour notre enseignement. Mais il montre également la nécessité d'un travail de réflexion sur l'utilisation de toutes ces ressources mises à disposition : documents papier classiques, documents interactifs, animations...Ce travail est urgent. Aussi l'Adirem vient-elle de décider la création d'une commission « Irem-Mathenpoche » destinée à mettre en synergie les travaux existants à l'intérieur et à l'extérieur¹ des Irem, et à réfléchir sur la conception de ressources pédagogiques numériques et sur leur mutualisation. Une fois de plus les Irem méritent bien leur nom, et prouvent, s'il en était besoin, la nécessité d'un lieu de recherche et de réflexion sur l'enseignement des mathématiques.

J'espère que la lecture de ce numéro vous ouvrira de nouveaux horizons, et vous incitera à devenir un familier de Publirem ayant envie de faire connaître autour de lui ce formidable outil.

Bonne lecture à tous.

Jean-Paul Guichard

¹ *Mathenpoche* est un « exerciceur » promu par Sesamath et expérimenté dans l'académie de Créteil.