
QUELLES MATHÉMATIQUES POUR LE CYCLE DES APPRENTISSAGES PREMIERS ?

Atelier B 4

Danielle VERGNES
IUFM - Versailles

Cet atelier a réuni une vingtaine de personnes qui ont travaillé sur des documents fournis par les participants.

Parmi ces documents, nous reproduisons ci-dessous trois thèmes d'activités pour le cycle des apprentissages premiers ainsi que la description d'un module de formation initiale

en mathématiques pour le cycle 1 proposé par Claude Rimbault.

Activités pour le cycle 1 :

"Des triangles rectangles isocèles"

par Colette Farge,

"Faire six " par Philippe Goudin,

"La météo" par Michel Courrière.

DES TRIANGLES RECTANGLES ISOCÈLES

L'intention est de faire réaliser aux enfants des activités de pavages, mosaïques, frises avec des triangles rectangles et isocèles qu'ils auront obtenus par pliage et découpage.

Avec les jeux du commerce visant les mêmes objectifs, l'enfant est généralement amené à détruire sa production pour ranger le jeu en fin de séance.

Cette activité a été expérimentée dans une classe de petits-moyens au cours d'un atelier.

Mise en place de l'activité

On donne aux enfants un carré de 21x21 (en centimètres).

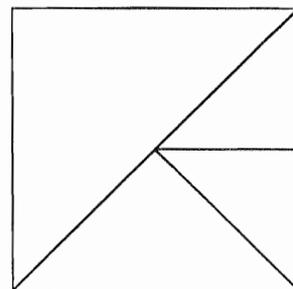
Consigne : "Comment peut-on plier cette feuille pour obtenir 2 triangles ?"

Les trois quart des enfants ont fait un pliage adéquat. La maîtresse a fait découper le long de la ligne de pliage aux ciseaux.

Consigne: "Comment plier un triangle pour obtenir 2 triangles plus petits ?"

On renouvelle la consigne.

Les enfants ont obtenu 4 triangles: 1 grand, 1 moyen, 2 petits.



Avec des élèves de grande section, voire CP ou CE1, on peut continuer les pliages et obtenir 4 ou 5 tailles de triangles.

Tout au long de l'activité les mots carrés et triangles ont été réutilisés en situation.

La maîtresse a ensuite laissé les enfants faire avec leurs triangles un collage libre (on a obtenu beaucoup de sapins).

Fabrication de matériel

constitution d'un stock de triangles à partir de carrés (2, 3, 4 voire 5 couleurs, 3, 4 peut-être 5 tailles).

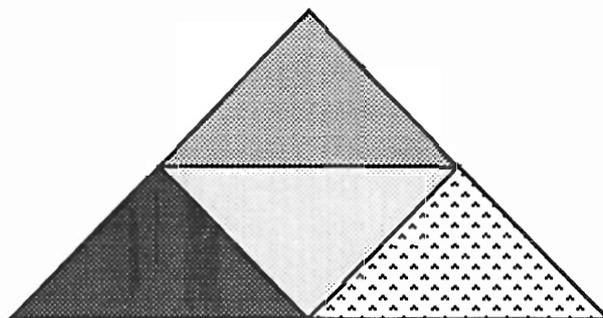
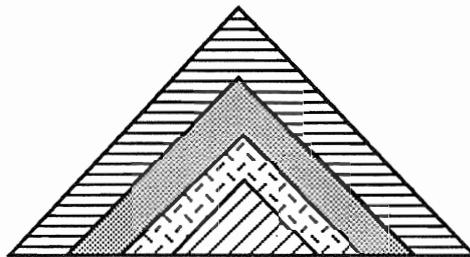
L'atelier doit être dirigé par la maîtresse pour obtenir des résultats satisfaisants.

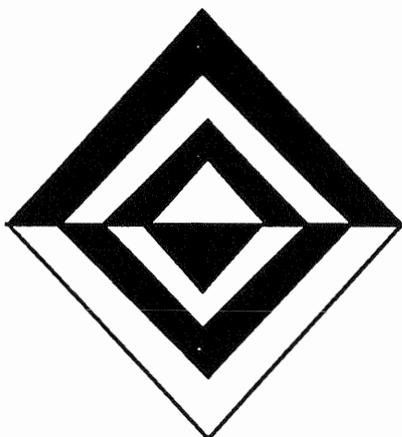
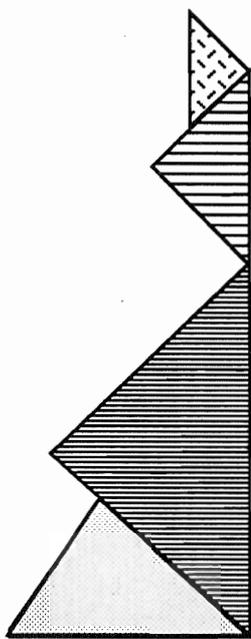
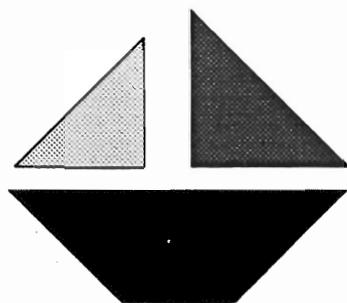
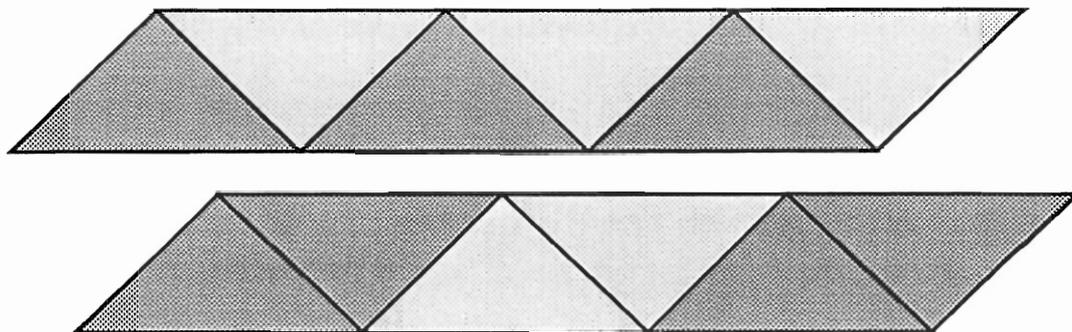
Exemples d'activités possibles

- Classement par taille ou par couleur;
- Rangement
 - en ligne avec collage ;
 - en superposition avec collage ;
- Reconstitution du support avec deux ou plusieurs triangles en travail libre ou en donnant un gabarit qui peut-être obtenu par pliage d'un carré.

- Pavage libre, puis collage.
- Pavage avec la consigne d'obtenir un carré, puis collage.
- Pavage avec la consigne d'obtenir un grand triangle., puis collage.
- Suites algorithmiques, frises mettant en jeu couleur et orientation.
- Reproduire une figure.
- Faire compléter un dessin par symétrie.
- Agrandissement: faire un dessin avec des petits triangles, le reproduire avec de grands triangles.
- Travail en négatif-positif.
- Pour terminer, on peut faire coller par les élèves sur une grande feuille les triangles qui leur restent.

La liste des activités n'est pas close. Vous pouvez contempler ci-après quelques réalisations, malheureusement privées de leurs couleurs.

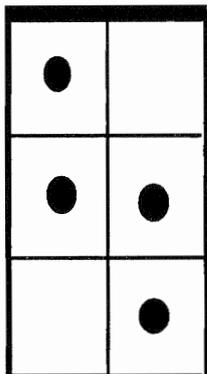




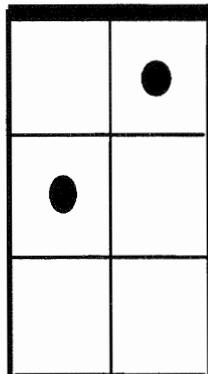
FAIRE SIX

Matériel

Le jeu se compose de 62 cartes dont les dimensions en cm sont 8 x 12. Chaque carte est partagée en 6 cases. Chaque case comporte une ou plusieurs gommettes (voir exemple).



exemple de carte "quatre"



exemple de carte "deux"

Remarques

Les cartes sont orientées un gros trait noir en haut indique la façon de poser la carte sur la table.

Il y a :

- 6 cartes différentes comportant 1 gomme
- 15 cartes différentes comportant 2 gommes
- 20 cartes différentes comportant 3 gommes
- 15 cartes différentes comportant 4 gommes
- 6 cartes différentes comportant 5 gommes.

Nous avons volontairement exclu la carte "zéro" et la carte "six".

Nous avons réalisé ces cartes avec deux matériaux différents :

- Un jeu en "carton plume" de 3mm d'épaisseur.
- Un jeu en verre organique anti-reflet.

A l'expérience le deuxième matériau est beaucoup plus adapté aux activités proposées (le jeu est plus joli, plus robuste et permet d'utiliser la transparence).

Ce jeu se prête à beaucoup d'activités que nous avons testées dans des classes à différents niveaux: MS/GS et CP.

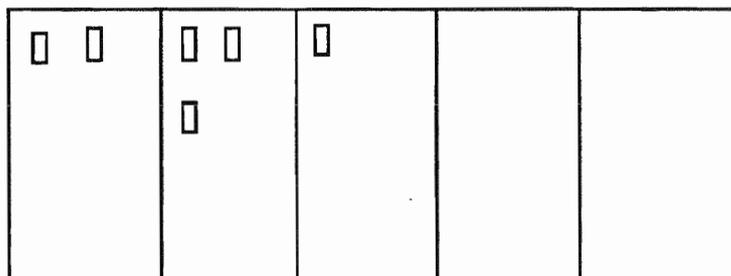
Exemples de déroulement d'activités

Phase 1

Dans un premier temps nous avons demandé aux enfants de classer les cartes éparpillées sur la table.

Remarque : si on prend soin de ne pas utiliser des gommes de couleurs différentes, très rapidement les enfants utilisent le critère "nombre de gommes" sur chaque carte, et se retrouvent donc :
 1 paquet de 6 cartes comportant 1 gomme,
 1 paquet de 15 cartes comportant 2 gommes,
 etc.

Nous avons utilisé ce classement pour placer les cartes sur un grand tableau.



Phase 2

Nous avons distribué une carte à chacun des enfants avec pour consigne:

"Allez chercher sur le tableau la carte qui complète la vôtre pour faire six".
(avec la bonne disposition des gommettes).

Variante :

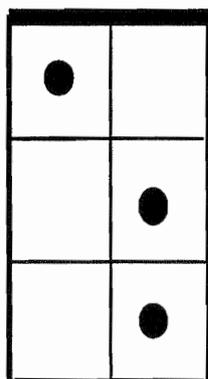
Nous avons demandé aux enfants de respecter la même consigne, mais ils n'avaient plus le droit d'emporter avec eux la carte reçue (nécessité de mémoriser le nombre de gommettes de la carte reçue et leurs emplacements).

Phase 3

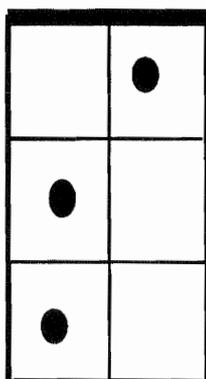
Introduction d'un dé. Nous avons travaillé avec un groupe de 5 enfants (MS/GS). Chacun à leur tour les enfants lancent le dé et vont chercher sur le tableau une carte comportant autant de gommettes que de points sur le dé. Si un enfant fait "six", comme il n'y a pas de carte "six", il prend autant de cartes qu'il veut pourvu que le total des gommettes fasse "six".

On fait "N" tours, avec à chaque fois la possibilité soit de prendre une carte comportant le nombre exact de gommettes indiqué par le dé, soit d'en prendre plusieurs, le total des gommettes devant correspondre aux nombre de points sur le dé.

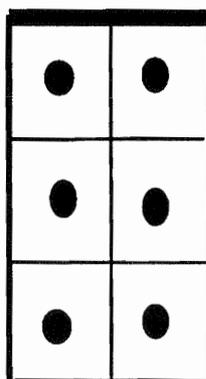
A la fin des "N" tours, nous avons demandé aux enfants quel était celui qui avait gagné (i.e celui qui avait le plus de gommettes !).



les enfants reçoivent la carte....



Ils doivent prendre la carte....



Par superposition on obtient...

Phase 4

Changement de la consigne.

Même jeu que dans la phase 3 , mais on précise que si un joueur réussit à avoir une paire (deux cartes qui se complètent pour faire "six") il pourra ajouter à son total de gommettes, 5 gommettes supplémentaires.

Il marquera par exemple :

$$1 + 3 + 5 + 2 + 3 + 3 + \underline{5}$$

(car les cartes '2' et '5' se complètent).

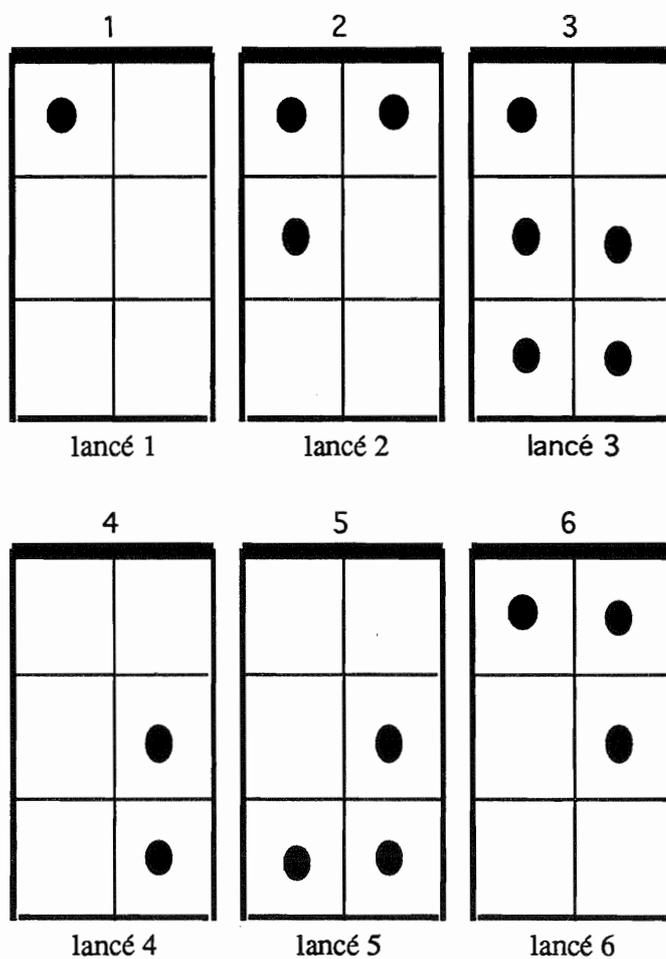
Phase 5

Variante possibles.

Le nombre de cases peut être adapté au niveau des enfants (cartes à 4 cases ou cartes à 10 cases).

Il n'est pas nécessaire de jouer avec le jeu complet (respecter seulement la complémentarité des cartes).

Exemples



HISTOGRAMME DE LA MÉTÉO

Contexte

Dans de nombreuses classes maternelles ou CP, les enfants complètent chaque jour le tableau "météo" (on retrouve fréquemment l'un des deux modèles ci-dessous) en indiquant pour chaque jour le temps qu'il fait à l'aide des signes qu'ils ont élaborés ou choisis.

On convient de n'indiquer qu'un signe (temps dominant) par jour. De plus pour que le tableau hebdomadaire soit complet, on pourrait en ce qui concerne le mercredi ou le dimanche, demander à 2 ou 3 enfants de faire le relevé chez eux et de venir le noter dans le tableau le lendemain. On adoptera la même démarche pour les petites vacances.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche

Tableau 1

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
soleil							
pluie							
nuage							
....							

Tableau 2

Histogramme du mois

Principe

Il s'agit pour chaque mois de faire apparaître le nombre de jours de soleil, de pluie, de nuages...

Pour cela le maître prépare un tableau du type ci-dessous :

- dans chaque colonne on a dessiné le code du temps,
- chaque case représente un jour.

Dans l'exemple ci-dessous il y a eu dans le mois 7 jours de soleil, 4 jours de pluie, 8 jours de nuage...

NB Ces cases peuvent être numérotées ou non selon le niveau de la classe. Les nombres correspondent au nombre de jours de soleil, de pluie...

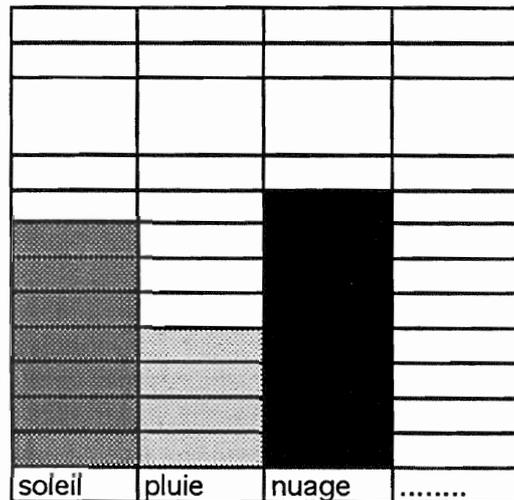


Tableau 3

Modalités de mise en oeuvre

Cette activité peut se réaliser dès que le tableau météo a été mis en place, au milieu de la moyenne section par exemple.

Moyenne section

Dans un premier temps et avant d'introduire le tableau, le maître propose des abaquas avec des jetons forme et/ou couleur (type ASCO par exemple).

Les enfants choisissent un type de jeton pour désigner chaque type de temps. Chaque jour après le codage du tableau hebdomadaire (tableaux 1 ou 2), les enfants enfilent sur l'abaque un jeton correspondant au temps (une tige par type de jeton).

Dans un deuxième temps, le maître introduit le tableau 3. Chaque jour un enfant colorie une case dans la colonne du temps correspondant.

Grande section

Cette activité est à proposer lorsque les enfants sont familiarisés avec le relevé météo, la lecture de tableau à double entrée, et qu'ils commencent à pratiquer la comptine numérique.

En début de mois, le maître présente le tableau 3 non numéroté et la consigne : "Chaque jour on colorie une case dans la colonne du temps qu'il fait".

En fin de mois, afin de comparer les différents types de temps au cours du mois on peut être conduit à numéroté les jours de manière à faire des remarques quantitatives (voir partie exploitation).

Exploitation du tableau pour un mois donné

- Dans ce mois quel type de temps a-t-il fait le plus souvent : soleil ? pluie ? Rangements des types de temps selon leur fréquence dans le mois.

- Comparaison quantitative: combien de jours de soleil de plus (ou de moins) que de pluie ? Comparaison à l'aide des carreaux (aspect cardinal) ou de la file numérique (aspect ordinal) ; lien entre deux après et deux de plus.

Prolongements

Au bout de 3 ou 4 mois, à l'aide des tableaux précédemment établis, on pourra rechercher quel est le mois où il a fait le plus de soleil, le mois le plus pluvieux, etc.

De nombreux autres prolongements peuvent être envisagés, en particulier au CP.

MODULE DE FORMATION MATHÉMATIQUES A L'ÉCOLE MATERNELLE

Ce texte est une relation approximative du module de formation "mathématiques à l'école maternelle" organisé à Saint-Brieuc à l'intention des PE2 au cours du premier trimestre de l'année 1992/1993. Cette période de trois mois comprend aussi un stage en tutelle de deux semaines.

Ce choix d'une formation professionnelle forte (!) "mathématiques à l'école maternelle" résulte d'un triple constat :

1- Deux PE2 sur cinq sortant de l'IUFM sont nommés, en premier poste, en école maternelle.

2- La formation professionnelle en année préparatoire au concours (PE1), si elle existe, a généralement pour support des contenus mathématiques relevant plutôt de l'école élémentaire et bien souvent, d'ailleurs, du cycle des approfondissements.

3- Il existe bien une spécificité "école maternelle".

Le "cours" de mathématiques est programmé chaque mardi de 8h30 à 12h. Chaque séquence comprend deux plages : une première plage, un peu professorale, où le formateur est très

présent, une deuxième plage plus travaux pratiques ou travaux dirigés : intervention de collègues IMF, visite de classe (avec leur mise en oeuvre), construction de jeux (le site dispose d'une salle de travaux manuels éducatifs et d'un atelier "bois"),...

Dans chacune des 12 séquences décrites, on trouvera son titre qui sous-tend les objectifs du formateur, une introduction à la séquence, des supports possibles utilisés ou non (interventions d'un IMF, articles, ouvrages, cassettes vidéo, films,...), des activités (lectures, mise au point de séquences de classe, etc.).

La durée du module est d'une quarantaine d'heures, non compris le stage en tutelle.

Les 12 séquences du module

- 1 Mathématiques à l'école maternelle.
- 2 Processus et situations d'apprentissage.
- 3 Structuration de l'espace.
- 4 Géométrie.
- 5 Désignations d'objets et d'ensembles.
- 6 Activités à règles.
- 7 et 8 Apprentissages numériques.
- 9 La spécificité de la petite section.
- 10 Pédagogie différenciée et la classe enfantine-CP.
- 11 Exploitation collective du stage en tutelle.
- 12 Préparation du stage en responsabilité (2e trimestre).

Séquence 1

Mathématiques à l'école maternelle

Introduction

- Quels souvenirs avez-vous de votre scolarité à l'école maternelle ?
- Quelle idée vous faites-vous de l'école maternelle actuelle ?
- Présentation de l'école maternelle de 1993.

Supports

"Mathématiques à l'école maternelle: des conceptions qui ont varié"
(J.Bolon, Grand N n° 44).

L'article est distribué et commenté.

Entretien avec une ancienne directrice d'école maternelle.

Activités

Lecture : les cycles à l'école primaire et en particulier, les orientations pour l'école maternelle.

Consultation de quelques manuels (de 1880 à 1970) de la collection du CDDP de St Brieuc.

Séquence 2

Processus et situations d'apprentissage

Introduction

- Présentation de l'activité "Boîtes à épices" (voir Annexe 1) pour rappeler les qualités d'une situation d'apprentissage.

- Présentation de l'activité "Armoire à confitures" (voir Annexe 1) : des activités variées visant un même et unique objectif mathématique et/ou une même activité pour des objectifs mathématiques différents.

- L'exploitation du nombre '23' (dans une classe de grande section à 23 élèves) : des situations fonctionnelles pour apprendre.

- Les serpents de couleur (Moyenne section) (L.Champdavoine) : des situations de jeux pour apprendre.

Supports

Activités mathématiques (G.Zimmermann, 2 volumes, éditions F.Nathan).

Les mathématiques par les jeux (L.Champdavoine, 2 volumes, éditions F.Nathan).

Intervention d'une collègue IMF sur l'exploitation mathématique de l'accueil du matin.

Activités

Construction de quelques jeux
(cf L.Champdavoine).

Séquence 3

Structuration de l'espace

Introduction

Présentation par une collègue IMF de l'exploitation mathématique de l'activité "Course d'orientation" en grande section : espace vécu, espace représenté.

Supports

Bande vidéo "Petit pion deviendra grand" (CDDP de Quimper) à propos de l'apprentissage du jeu d'échecs à l'école maternelle.

"Du rite de l'appel... à des activités mathématiques en grande section d'école maternelle" (C.Houdement et M.L.Peltier Grand N n° 51).

Activités

Techniques de construction de maquettes.
Préparation d'une séquence courte en vue du stage en tutelle (jeux de marelles, de cordes, déplacements,...).
Repérage dans le temps (en liaison avec l'exploration de l'espace) : prise de photos relatant la chronologie d'un déplacement ou la journée de l'écolier ; construction de plusieurs jeux d'images séquentielles.

Séquence 4 Géométrie

Introduction

Présentation des activités citées dans "Vivre le triangle à l'école maternelle" (C.Rimbault, Actes du colloque de Cahors 1991).

Supports

Espace et géométrie avec des enfants de 4 à 6 ans (D. Chauvat et A. David, IREM de Nantes).
Manipuler, organiser, représenter (F.Boule, éditions A. Colin).
Mondrian...ités (M.Kerneis, bulletin des PEN n° 14, IREM de Rennes).
Le cube SOMA (C. Rimbault, bulletin APMEP n°381).

Activités

Construction et exploitation pédagogique de puzzles géométriques.
Adaptation à l'école maternelle d'activités de pavage.
Que peut-on faire en géométrie, à l'école maternelle, avec un cube $10 \times 10 \times 10$?

Séquence 5 Désignation d'objets et d'ensembles

Introduction

Exploitation pédagogique de la photo de groupe de la classe, des photos individuelles des enfants, de leurs prénoms, de leurs "étiquettes".

Supports

Construction d'un code de désignation d'objets à l'école maternelle (J. Peres, IREM de Bordeaux).
Bande vidéo " Le trésor" (J. Peres, IREM de Bordeaux).

Activités

Préparation d'une ou deux séquences courtes en vue du stage.
Fabrication de jeux de cartes.
Fabrication de jeux à un ou deux dés, en particulier le jeu du prisonnier (C. Rimbault, diffusion restreinte).

Séquence 6 Activités à règles

Introduction

Présentation de jeux à règles.

Supports

Les mathématiques par le jeu (L.Champdavoine).
Mathématiques à la maternelle (M.Rodes, CDDP d'Albi).
On trouvera aussi des idées de jeux adaptables à l'école maternelle dans :
"Jeux I" (APMEP)
"Jeux" (B. Bertinelli, Irem de Besançon)
"Mathématiques et jeux" (F. Boule Cedic).
Les papiers cadeaux (J.Bolon, diffusion restreinte).

Activités

Rédaction de fiches pédagogiques pour des jeux (objectifs pédagogiques, matériel, règles d'utilisation, variantes,...)
Constructions de jeux (jeux à algorithmes, jeux à une différence, frise, pavages, etc....)
Adaptation de jeux existants à l'école maternelle.

Séquences 7 et 8

Apprentissages numériques

Introduction

Rappel de quelques conceptions d'apprentissages numériques.

Retour sur l'exploitation du nombre '23' (dans une classe de Grande section de 23 élèves).

Supports

Apprentissages numériques, Grande section de maternelle, ERMEL éd. Hatier.

"Compter à l'école maternelle ? Oui, mais..." (R. Brissiaud, Grand N n° 43).

"Livres à compter" (D. Valentin, Grand N n° 52).

Recueil de comptines numériques (N. Porcel, en Annexe 2).

Activités

Construction de jeux.

Construction d'une spirale numérique ("Les spirales numériques", D. Barataud et P. Lestievent, CNEFASES de Beaumont sur Oise).

Apprentissage et utilisation pédagogique de quelques comptines numériques.

Exploitation de jeux classiques : dominos, jeu de 52 cartes, tarots,...

Séquences 9

La spécificité de la petite section

Introduction

Entretien avec une IMF enseignant en petite section.

Supports

La petite section d'école maternelle (E. Bertouy, éditions de l'école).

Activités

Construction de jeux pour la petite section.

Sélection et apprentissages de comptines numériques ou non.

Jeux de doigts (entraînement).

Séquence 10

Pédagogie différenciée et la classe enfantine

Introduction

Entretien avec deux collègues IMF ayant en charge, l'une les PS et MS, l'autre les GS-CP avec décloisonnement l'après-midi.

Supports

Pédagogie différenciée: un exemple à l'école maternelle (C. Rimbault, Bulletin des PEN n° 1, IREM de Rennes).

Liaison Grande section-Cycle préparatoire (collectif, Bulletin des PEN n° 13, IREM de Rennes).

Activités

Conception d'aides différenciées dans diverses activités (puzzles, jeux logiques,...).

Examen de manuels et de fichiers d'élèves de CP.

Annexe 1

Activité "boîtes à épices" (moyenne section)

Six boîtes en fer blanc avec couvercles (sucre, farine, café, pâtes, thé, poivre) de dimensions différentes et emboîtables sont présentées emboîtées aux enfants dans un sac opaque. Ceux-ci les déballeent puis doivent emboîter à nouveau les pots.

Il s'agit là d'une véritable situation d'action:

- premières tentatives à l'aide de savoirs disponibles que l'on veut mettre à l'épreuve (on "sait faire" avec des cubes emboîtables ou avec une série de casseroles)
- interactions entre les enfants et l'activité : l'enfant reçoit directement des informations de

l'action antérieure ; il peut savoir où il en est à tout moment

- il peut réduire le problème à des sous-problèmes successifs (analyse descendante) puis les réunir pour progresser (analyse ascendante).

En fonction des tentatives, des résultats et des échecs, on pourra faire varier le nombre de pots, les donner sans couvercle, associer simplement un pot à son couvercle, "oublier" un couvercle, ...

Le taux de réussite est plus important avec des poupées russes emboîtables (matériel plus familier sans doute).

Activité "armoire à confitures" (moyenne et grande section)

Matériel:

- Deux armoires à confitures, l'une de 3 x 3 ou 9 cases carrées, l'autre de 4 x 4 ou 16 cases. Chaque case est un carré frontal de 12 cm de côté, la profondeur étant de 6 cm. (on peut aussi, pour la petite section, utiliser une armoire de 2 x 2 ou 4 cases).
- Des petits pots en verre de ration individuelle de confiture. Les pots sont remplis de laine bleue, jaune, rouge ou verte. Dans la phase de découverte ou d'appropriation de la situation, on pourra demander aux enfants de remplir eux-mêmes de laine les petits pots.
- Les couvercles de ces petits pots peuvent être de la même couleur ou de couleurs différentes (variable à gérer en fonction des objectifs assignés).

Que faire avec l'armoire à confitures ? (Une idée volée au stage "Mathématiques à l'École Maternelle" de Toulouse en novembre 1989). Il faut d'abord, à propos de notions mathématiques, dégager des objectifs mathématiques. L'armoire à confitures sera alors une

activité parmi d'autres permettant d'approcher un objectif bien déterminé. Il ne faut donc pas vouloir à tout prix et, dans un laps de temps réduit, "presser" l'armoire à confitures pour des objectifs mathématiques différents. Il est de loin préférable de l'utiliser quand il le faut pour un objectif précis: occasion d'envisager divers points de vue sur une notion ou de renforcer la compréhension que les enfants en ont, ou de mieux la maîtriser ou de la réinvestir.

L'armoire à confitures pourra être le support d'activités visant trois grandes catégories de notions :

- 1-Topologie (dehors, dedans, au dessus, sur,entre, ...).
- 2-Nombre (correspondance terme à terme, il en manque, il en reste, perception nouvelle de collections,décompositions,...).
- 3-Logique (lignes, colonnes, tableau à double entrée, jeux logiques, ...).

Annexe 2

COMPTINES POUR COMPTER

(rassemblées par Nicole Porcel).

A DEUX

A deux volent les hirondelles.
A deux se posent sur les toits.
A deux elles gardent leurs nids.
A deux nourrissent leurs petits.
A deux sont venues à l'automne.
A deux franchissent la mer Jaune.
A deux reviendront l'an prochain.

(poème chinois)

Une pie - tant pis !
Deux pies - tant mieux !
Trois pies - il est parti !
Cinq pies - il reviendra !
Six pies - jamais !

Un - deux v'là les œufs !
Trois - quatre faut les battres !
Cins - six c'est Alice !
Sept - huit qui les cuit !
Neuf - dix c'est Félix !
Onze - douze qui les couve !

IL ÉTAIT TROIS PETITS SAPINS

Il était trois petits sapins
Debout au bord d'une clairière.
Il était trois petits lapins
Qui les aiment comme des frères
Il était, sous ces sapins-là,
Trois petits champignons des bois
Et, sous ces champignons étroits
Trois papillons qui couchaient là.
Il était trois petits enfants
Qui habitaient près de ce bois,
Et trois agneaux cabriolants
Qui les suivaient dans leurs ébats.

Maurice Carême

POUR L'ENFANÇON

Jean-Jean, notre bon marchand.
Ne vend que des ânes blancs.
En a vendu un, lundi
Pour un pied de céleri.
En a vendu deux, mardi,
Pour deux bottes de radis.
Et puis, trois, le mercredi,
Pour trois petits canaris.
Et puis quatre, le jeudi
Pour quatre grosses souris.
Et puis cinq, le vendredi,
Pour cinq puces dans son lit.
Et puis six, le samedi,
Pour sa place au paradis.
Dimanche n'a rien vendu,
Il les avait tous perdus.

Louise Paulin

POUR FAIRE UNE OMELETTE

Deux et deux font quatre,
Quatre et trois font sept,
Deux et deux font quatre,
Trois fois trois font ne uf :
Pour faire une omelette
Il faut battre, il faut battre,
Pour faire une omelette
Il faut battre l'œuf.

Tristan Klingsor

POMME, POIRE, ABRICOT

Pomme, poire, abricot,
Y en a une, y en a une,
Pomme, poire, abricot,
Y en a une de trop.
Dans la cuillère à pot
Une, c'est pour toi les prunes,
Deux, c'est pour toi les œufs,
Trois, c'est pour toi les oies,
Quatre, c'est pour toi la claque.

Un nez - une bouche,
je touche - c'est à moi.
Deux yeux - deux oreilles,
je touche - c'est à toi.
Ma main - l'autre main,
ta main - ton autre main.
1-2-3-4 : quatre mains,
qui s'aiment bien.
Mon pied à moi - ton pied à toi,
l'autre pied à moi - l'autre pied à toi,
quatre pieds qui marchent.
Toi et moi, tous les deux,
on est heureux.

UN SAUT, DEUX SAUTS...

Un saut, deux sauts, trois saluts,
La fauvette, la fauvette :
Un saut, deux sauts, trois saluts,
La fauvette est dans les nues

René Violaines

Le premier - lève le pied,
Le second - fait un bond,
et le trois : reste coi.
Mais le quatre -
savrez-vous, il va nous battre.

RONDE DES FRUITS

Trois petits bonshommes
M'ont dit leur histoire.
Le premier sussure :
"Je suis monsieur Poire".
Le second murmure :
"Je suis monsieur Pomme".
Le troisième assure :
"Je suis monsieur Prune".
Au clair de la lune,
Pomme ? Prune et Poire.
Du matin au soir,
Poire, Prune et Pomme

Louis Guillaume

LA DENT DE LAIT

Une dent de lait
qui veut s'en aller...
Bon voyage !
Bon voyage !
A la souris grise
Je la donnerai,
pour un sou...
pour deux sous...
pour trois sous troués.

Rose Celli

MADemoiselle LEROY

1, 2, 3, Mademoiselle Leroy
4, 5, 6, Mademoiselle Louise
7, 8, 9, Madame Lebœuf,
10, 11, 12, une blouse,
13, 14, 15, la figure d'un singe.

Bibliographie utilisée pour cet inventaire

- Les débuts du calcul C. P. M. n° 18 - Ed. A. Colin
- Recherches sur le pré-calcul de A. Brauner
- Comptines choisies G. Jean
- Actes colloque AGIEM Bordeaux 1986.

CATHERINE AUX CHEVEUX ROUX

Catherine aux cheveux roux
Combien de filles avez-vous ?
Cinq à la guerre,
Cinq à la terre,
Cinq au ruisseau,
Cinq qui gardent la maison.

Ronde de Gascogne
(*et ainsi de suite, en diminuant d'une unité à chaque couplet*).

MONTE LUNE

Un, deux, trois,
Monte lune, monte lune,
Un, deux, trois,
Retombe à terre trois fois.
C'est fini.

Albert Flory

Une, deux, trois, quatre,
La grenouille veut se battre,
Cinq, six, sept, huit.
Allez vous cacher bien vite.
Neuf, dix, onze, douze,
La grenouille est très jalouse
Treize, quatorze, quinze, seize,
de toutes les grenouilles anglaises.

Anne Sylvestre

Une lune brune,
Deux sous de cheveux,
Trois méchantes prunes,
Dis ce que tu veux
Voir à Pampelune :
Une vache en or,
Deux tours en argent,
Trois toréadors ?
Hé ! tu es dedans ;
Moi, je suis dehors