

PRODUCTION D'INGENIERIES COOPERATIVES, TRAVAIL DU PROFESSEUR ET ACTIVITE DE L'ELEVE

Gérard SENCEVY

Professeur d'Université, Université de Bretagne Occidentale, IUFM de Bretagne

C R E A D

gerard.sencevy@bretagne.iufm.fr

Résumé

Dans cette intervention, le chercheur présente tout d'abord, dans ses grandes lignes, la notion d'ingénierie coopérative, notamment en la contrastant, d'une part avec les ingénieries didactiques classiques en didactique des mathématiques et d'autre part avec les ingénieries collaboratives telles qu'elles ont pu être pratiquées et conceptualisées.

Il s'attache ensuite à décrire concrètement quelques exemples d'ingénieries coopératives mises en place au sein d'un collectif de recherche, portant sur certaines situations d'enseignement des mathématiques en fin d'école maternelle et au début de l'école primaire.

L'intervenant examine en particulier comment de telles ingénieries coopératives tendent à déterminer la nature du travail du professeur et son impact sur l'activité mathématique de l'élève. Pour cela, il fait usage d'une théorisation spécifique : « la théorie de l'action conjointe en didactique » (Sensevy, 2011).

Il conclut son intervention en évoquant certaines conséquences formatives, éthiques, et politiques, du possible développement d'ingénieries coopératives.

SENCEVY G. (2011). Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique. Bruxelles : De Boeck.

Références bibliographiques

- Bourdieu, P., & Champagne, P. (1992). Les exclus de l'intérieur. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 91(1), 71-75.
- Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. Paris : Minuit.
- Bourdieu, P. (1987). *Choses dites*. Paris : Minuit.
- Bourdieu, P. (1997). *Méditations pascaliennes*. Paris : Le Seuil.
- Bourdieu, P. (2001). *Science de la science et réflexivité : cours du Collège de France, 2000-2001*. Paris : Raisons d'agir.
- Brandom, R. (2009). *L'articulation des raisons : introduction à l'inférentialisme*. Paris : Éd. du Cerf.
- Brandom, R. (2010). *Rendre explicite : raisonnement, représentation et engagement discursif. Première partie*. Paris : les Éd. du Cerf.
- Brandom, R. (2011). *Rendre explicite : raisonnement, représentation et engagement discursif. Deuxième partie*. Paris : les Éd. du Cerf.
- Brousseau, G. (1978). Monographie d'un enfant en difficulté : l'enfant Gaël. Retrieved June 13, 2011, from <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00582615/>
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée sauvage.
- Brousseau, G. (2004). Les représentations : étude en théorie des situations didactiques. *Revue des sciences de l'éducation*, 2(30), 241-277.
- Brousseau, G. (2009). Le cas de Gaël revisité (1999-2009). Retrieved June 11, 2011, from <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00582620/>
- Brousseau, G. (2011). La théorie des situations didactiques en mathématiques. *Education & Didactique*, 5(1), 101-104.
- Brousseau, N., & Brousseau, G. (1987). *Rationnels et décimaux dans la scolarité obligatoire*. Bordeaux : Ladist.
- Brousseau, G., & Centeno, J. (1991). Rôle de la mémoire didactique de l'enseignant, *11*(2-3), 167-210.
- Bulterman-Bos, J. A. (2008). Will a Clinical Approach Make Education Research More Relevant for Practice? *Educational Researcher*, 37(7), 412-420.
- Centeno, J. (1995). *La mémoire didactique de l'enseignant*. (Textes établis par Claire Margolinas. Préface et notes de G Brousseau., Ed.). Université de Bordeaux 2 : Ladist.

- Chevallard, Y. (1991a). *La Transposition didactique*. Grenoble : La Pensée sauvage.
- Chevallard, Y. (1991b). Sur la déconcertation cognitive. *Interactions didactique*, 12, 27-51.
- Chevallard, Y. (2007a). Passé et présent de la théorie anthropologique du didactique. In L. Ruiz-Higueras, A. Estepa, & F. Javier García (Eds.), *Sociedad, Escuela y Matemáticas. Aportaciones de la Teoría Antropológica de la Didáctica (TAD)* (pp. 705–746). Universidad de Jaén.
- Chevallard, Y. (2007b). Education et didactique : la tension essentielle. *Education & Didactique*, 1, 9-28.
- Chevallard, Y. (2007c). Readjusting didactics to a changing epistemology. *European Educational Research Journal*, 6(2), 131–134.
- Chevallard, Y. (2010). Enquêter pour connaître. L'émergence d'un nouveau paradigme scolaire et culturel à l'âge de l'internet. Presented at the Colloque Y. Chevallard, Université de Liège.
- Chevallard, Y., & Mercier, A. (1987). *Sur la formation historique du temps didactique*. Marseille : IREM d'Aix-Marseille.
- Chopin, M.-P. (2008). La visibilité didactique : un milieu pour l'action du professeur. *Éducation et didactique*, Varia, 2(2), 63-79.
- Chopin, M.-P. (2011). *Le temps de l'enseignement : l'avancée du savoir et la gestion des hétérogénéités dans la classe*. Rennes : Presses universitaires de France.
- Descombes, V. (1998). La confusion des langues. *Enquête*, 6, 35-54.
- Dewey, J. (1920/2003). *Reconstruction en philosophie*. Pau ; Tours ; Paris : Publications de l'Université de Pau ; Farrago ; L. Scheer.
- Dewey, J. (1938/1993). *Logique. Théorie de l'enquête*. Paris : Presses universitaires de France.
- Dewey, J., & Bentley, A. (1949). *Knowing and the Known*. Boston : Beacon Press.
- Dretske, F. (1981). *Knowledge and the flow of information*. Cambridge : MIT Press.
- Fleck, L. (2005). *Genèse et développement d'un fait scientifique*. Paris : Les Belles lettres..
- Forest, D. (2006). Analyse proxémique d'interactions didactiques. *Carrefour de l'Education*, (21), 73-94.
- Forest, D. (2009). Agencements didactiques. Pour une analyse fonctionnelle du comportement non-verbal du professeur. *Revue française de pédagogie*, 165, 77-89.
- Foucault, M. (1963). *Naissance de la clinique*. Paris : Presses universitaires de France.
- Fraassen, B. C. van. (2006). Representation : The Problem for Structuralism. *Philosophy of Science*, 73(5), 536-547.
- Go, H.-L. (2007). *Freinet à Vence : vers une reconstruction de la forme scolaire*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Goodman, N. (1976). *Languages of Art*. Indianapolis : Hackett.
- Goodman, N., & Elgin, C. Z. (1988). *Reconceptions in Philosophy*. London : Routledge.
- Gruson, B., Forest, D., & Loquet, M. (2012). *Jeux de Savoir*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Gueudet, G. & Trouche, L. (2010). *Ressources vives*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Lassègue, J. (2010). *Pour une anthropologie sémiotique : recherches sur le concept de Forme symbolique* (Note pour l'Habilitation à diriger des recherches). Université Paris Sorbonne-Paris IV, Paris.
- Marlot, C. (2009). Glissement de jeux d'apprentissage scientifiques et épistémologie pratique de professeurs au CP. *Aster*, (49), 109-136.
- Mercier, A. (1992). *L'élève et les contraintes temporelles de l'enseignement, un cas en calcul algébrique* (Thèse de didactique des mathématiques). Université de Provence, Aix-Marseille., Marseille.
- Mercier, A., Schubauer-Leoni, M. L., & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue française de pédagogie*, 141(1), 5–16.
- Miyakawa, T., & Winsløw, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants : étude collective d'une leçon. *Éducation et didactique*, 3(1), 77-90.
- Piaget, J. (1975). *L'Équilibration des structures cognitives : Problème central du développement*. Paris : Presses universitaires de France.
- Polanyi, M. (2009). *The Tacit Dimension* (Reissue.). Chicago : University of Chicago Press.
- Quilio, S. (2008). *Contribution à la pragmatique didactique. Une étude de cas dans l'enseignement des nombres rationnels et décimaux à l'école primaire*. (Thèse de Sciences de l'Éducation). Université de Provence, Aix-Marseille.
- Rilhac, P. (2008). *Étude didactique comparative de pratiques d'élèves au collège en Mathématiques et en Education Physique et Sportive : vers la notion de jeux alternatifs* (Thèse de Science de l'Éducation). Université Rennes 2, Rennes.
- Rochex, J.-Y. (2012). La fabrication de l'inégalité scolaire : une approche bernsteinienne. In J.-Y. Rochex & J. Crinon (Eds.), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Rorty, R. (1994). *Objectivisme, relativisme et vérité*. Paris : Presses universitaires de France.
- Ryle, G. (1949). *The concept of mind*. London : Hutchinson's University Library.
- Sarrazy, B. (2002). Les hétérogénéités dans l'enseignement des mathématiques. *Educational Studies in Mathematics*, 49(1), 89–117.
- Schubauer-Leoni, M. L. (1986). *Maître-élève-savoir : analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique* (Thèse). Université de Genève, Genève.
- Schubauer-Leoni, M.-L., Leutenegger, F., Ligozat, F., & Flückiger, A. (2007). Un modèle de l'action conjointe professeur-élèves : les phénomènes qu'il peut/doit traiter. In G. Sensevy, & A. Mercier (Ed.), *Agir Ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves dans la classe* (pp. 52-91). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Sencevy, G. (2007). Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. In G. Sensevy, & A. Mercier (Ed.), *Agir Ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves dans la classe* (pp. 13-49). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

- Sencevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Eléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck.
- Sencevy, G., Mercier, A., & Schubauer-Leoni, M.-L. (2000). Vers un modèle de l'action didactique du professeur. A propos de la course à 20. *Recherches en didactique des mathématiques*, 20(3), 263-304.
- Sencevy, G., & Quilio, S. (2002). Les discours du professeur. Vers une pragmatique didactique. *Revue Française de pédagogie*, 141, 47-56.
- Sencevy, Gérard, Schubauer-Leoni, M.-L., Mercier, A, Ligozat, F, & Perrot, G. (2005). An Attempt to Model the Teacher'S Action in the Mathematics Class. *Educational Studies in Mathematics*, 59(1-3), 153-181.
- Sencevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir Ensemble*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Sencevy, G., Maurice, J. J., Murillo, A. (2008), & Clanet, J., & La différenciation didactique passive : un essai de définition et d'illustration. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 20, 105-122.
- Sfard, A. (2010). *Thinking as Communicating: Human Development, the Growth of Discourses, and Mathematizing*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Tiberghien, A., & Malkoun, L. (2007). Différenciation des pratiques d'enseignement et acquisition des élèves du point de vue du savoir. *Education & Didactique*, 1(1), 29-54.
- Veillard, Laurent & Tiberghien, A (Eds.), *Instrumentation de la recherche en Education. Le cas du développement d'une base de vidéos de situation d'enseignement et d'apprentissage ViSA*. A paraître, Paris : Presses de la MSH.
- Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques*. Gallimard.

[retour sommaire](#)