

QUESTIONNAIRE PRÉPARATOIRE À LA TABLE RONDE

Catherine HOUEMENT

COPIRELEM, IUFM Haute Normandie
catherine.houdement@rouen.iufm.fr

Pierre EYSSERIC

COPIRELEM, IUFM Aix Marseille
p.eysseric@aix-mrs.iufm.fr

Résumé

Ce questionnaire préparatoire à la table ronde du colloque COPIRELEM de Strasbourg a été établi à partir des « Actes du colloque Paris La Sorbonne 2002 : *Qu'enseigne-t-on aujourd'hui en mathématiques dans les écoles élémentaires d'Europe et que pourrait-on y enseigner ?* » (à paraître).

Les intervenants ont été invités, dans un premier temps, à situer l'école primaire¹ de leur pays (ou région) et notamment dire les décalages principaux entre le **curriculum souhaité** (*intended curriculum*), le **curriculum réel** (*implemented curriculum*), et quels moyens se donne l'institution d'évaluer les **effets du curriculum** (*achieved curriculum*), tout cela, soit suite si possible à des études scientifiques, soit de « leur » point de vue de spécialiste de l'éducation.

Voici les questions qui ont guidé leur apport d'informations sur la formation des enseignants.

OUTILS POUR L'ENSEIGNEMENT

Quels documents existent pour les enseignants : objectifs secs, objectifs et contenus mathématiques, propositions d'activités, etc.... en bref quel est le curriculum disponible officiel (édité par le Ministère ou le Land, obligatoire ou conseillé)

Quels sont les autres éléments du curriculum disponible (non institutionnel) : manuels scolaires s'ils ne sont pas choisis par le Ministère ou le Land, logiciels, sites....

PROFIL DES FUTURS ENSEIGNANTS

Qui enseigne les mathématiques aux enfants de moins de 12 ans ?

Comment devient-on enseignant de mathématiques en primaire, en général ? Par examen, concours, sur dossier, sur entretien ? A quel niveau d'étude ? A quel niveau d'étude de mathématiques ? (ce point sera développé dans le § qui suit).

Est ce possible de dire quelle proportion de scientifiques parmi eux ?

¹ On appellera ici **école primaire** l'école pour enfants de moins de 12 ans.

Existe-t-il une épreuve de math au moment de leur recrutement ?

Peut-on être enseignant sans beaucoup de connaissances en mathématiques ?

LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

Existe-t-elle ? Dans quel dispositif (école professionnelle, institution par compagnonnage dans une école primaire) ? Comment y entre-t-on ?

Quelle durée ?

Quels formateurs ? Comment sont ils recrutés ? Quelle spécificité ?

Existe il un curriculum spécifique ? (si oui, nous le fournir si possible, le prévoir dans les actes)
Existe il une certification à la sortie de la formation ?

Quelle est la part des mathématiques dans la formation ?

Quelle est la place de la didactique des mathématiques ?

Quelle est la part de la pratique en classe dans la formation ? L'élève professeur est-il seul responsable en classe, sous l'œil du maître de la classe ??? *etc.*

Comment est prise en compte l'articulation entre théorie et pratique ?

Quelle évaluation de la formation initiale ?

LA FORMATION PERMANENTE DES ENSEIGNANTS

Existe-t-elle ? Sous quelle forme ? A quel rythme ? Pour tous ou sur la base du volontariat ?

Est-elle valorisée ? Comment ?

Des formations sont-elles organisées lors des changements de programme ?

Quelle intégration des technologies modernes de l'information et de la communication dans la formation ?

Quel lien entre la formation des enseignants et la recherche en didactique des mathématiques ?

Quelle évaluation de cette formation permanente ?

QUESTIONS VIVES

Quelles sont-elles selon vous en ce moment dans votre pays ou région concernant la formation ou concernant l'enseignement ?