

# CHACUN SON CHEMIN

## UN PROBLÈME DE PARTAGE

### APPRENTISSAGES NUMÉRIQUES AU CYCLE 2

**Jeanne Bolon**

IUFM de l'académie de Versailles

#### **Résumé :**

Le DVD *Chacun son chemin - Un problème de partage au cycle 2* a été conçu pour la formation initiale ou continue des enseignants d'école primaire sur la pédagogie différenciée. Il illustre des dispositifs pédagogiques qui articulent gestion collective de la classe et gestion individuelle en fonction de l'état de savoir des élèves. Trois classes, s'appuyant sur la documentation ERMEL, traitent un problème de partage (non équitable ou équitable).

Le DVD comporte plusieurs parties :

- \* des séquences de classe, en GS, CP et CE1,
- \* des entretiens avec les enseignantes de ces classes,
- \* des zooms sur certains aspects de la différenciation.

Il comporte également des textes : transcriptions des séquences de classe, bibliographie, suggestions d'utilisation

Le DVD *Chacun son chemin - un problème de partage* a été présenté au cours du colloque COPIRELEM 2004. Il fait suite à un atelier du colloque COPIRELEM de Tours (2001), dont le compte-rendu, remanié, avait fait l'objet d'un article dans la revue *Grand N*<sup>1</sup>.

Ce DVD est bâti autour de trois prises de vue dans des classes de cycle 2 (grande section, cours préparatoire, cours élémentaire première année) sur le thème mathématique des partages équitables ou inéquitables.

Notre équipe (maîtres-formateurs, conseillers pédagogiques de circonscription, maître de conférences et inspectrice de l'éducation nationale) a cherché à répondre une demande constante des collègues d'enseignement élémentaire : comment faire pour pratiquer la pédagogie différenciée ? Certes les documents issus de l'expérimentation ERMEL fournissent des exemples intéressants à exploiter en formation initiale ou continue. Nous avons envie de faciliter l'entrée dans ces textes en montrant, par l'image, que de jeunes collègues arrivaient à mettre en oeuvre certains dispositifs de différenciation.

---

<sup>1</sup> BOLON J. (2002), Pédagogie différenciée en mathématiques : mission impossible ou défi ?; *Grand N* n° 69, p. 63-82.

Le choix des trois classes a été facile, l'équipe ERMEL ayant mis à l'épreuve certaines situations mathématiques dans des écoles du département des Hauts-de-Seine. Pour le DVD, les trois classes ont traité de problèmes mathématiques voisins - le thème du partage - avec des procédés de différenciation qui présentaient à la fois unité et diversité.

Les trois enseignantes mettent en œuvre au quotidien des exigences déontologiques fortes : tout élève a le droit d'apprendre quel que soit son niveau, tout élève a le droit d'être respecté, quelles que soient ses erreurs. Le DVD, sans constituer un inventaire des procédés de différenciation utilisables en mathématiques, illustre quelques-uns d'entre eux : la constitution des groupes de deux ou des groupes de quatre, le choix des valeurs numériques, l'étayage des élèves sans « tuer le problème ». Plus généralement, il montre qu'il est possible de conjuguer une gestion collective (même thème de travail pour tous) et une gestion individuelle en fonction de l'état de savoir de l'élève.

Dans les trois classes, on retrouve des principes communs d'organisation du travail mathématique :

- *lancer la résolution de problème*, c'est à dire aider les élèves à prendre en compte les contraintes et possibilités de la situation, faciliter leur appropriation de la situation, fixer les rôles de chacun,
- *aider les élèves sans "tuer" le problème*, c'est-à-dire accompagner les élèves là où ils en sont, par une préparation, une prise de notes en séance, des relances individualisées,
- *conclure provisoirement* selon l'une des modalités habituelles, expliquer, évaluer ou valider.

Nous avons conçu le DVD pour une utilisation individuelle ou collective, en formation initiale ou en formation continue. L'arborescence prévoit pour chaque niveau de classe trois rubriques : la classe, l'entretien avec l'enseignante et un zoom.

Pour chaque niveau de classe, une prise de vue a été faite sur deux journées de classe consécutives. Un montage d'une vingtaine de minutes met en valeur les dispositifs de différenciation et rend compte des coupes faites. Un entretien avec l'enseignante met en valeur son projet de classe. Un retour sur certaines images permet d'illustrer les conditions de la différenciation.

L'arborescence propose également des visions synthétiques sur les trois niveaux : les éléments de différenciation communs (par exemple, le respect des élèves plus lents), les éléments illustrés sur un seul niveau (par exemple, l'importance accordée à la langue en mathématiques), les progrès dans les apprentissages numériques.

Le cédérom contient également des textes : le décryptage des séances de classe et des entretiens, un bibliographie, et l'ensemble de la notice du DVD.

Ce DVD n'aurait pas vu le jour sans le soutien de l'inspection académique des Hauts-de-Seine.

Organisé dans le cadre de la formation continue départementale, un groupe de formateurs s'est constitué en 1999-2000 pour tenter de faire le point sur les dispositifs effectivement utilisés dans les classes en les situant par rapport aux études menées sur le thème de la différenciation, en particulier en mathématiques. Partant des travaux de l'équipe ERMEL, notre groupe s'est posé les questions suivantes :

- en quoi consiste la pédagogie différenciée définie par le ministère,
- quelles sont les conditions favorables à sa mise en œuvre dans le domaine mathématique ?

- que peut-on mettre en place en formation initiale et continue ?

La première année, nous avons beaucoup lu, nous avons eu des entretiens avec des maîtres formateurs experts, nous avons étudié à la loupe les textes officiels. La deuxième année, nous nous sommes rendus dans des classes pour mieux comprendre les enjeux, les contraintes et les possibilités de conception et de mise en œuvre des directives ministérielles. La troisième année, nous avons mis en chantier le DVD, nourris des réflexions accumulées durant les années précédentes. Grâce à la collaboration avec le CRDP de l'académie de Versailles, nous avons bénéficié d'une équipe technique intéressée par les questions pédagogiques.

Nous espérons que le produit commercialisé par le CRDP intéressera les utilisateurs futurs autant qu'il nous a passionnés durant sa mise au point.

### **POUR COMMANDER**

CHACUN SON CHEMIN - UN PROBLÈME DE PARTAGE - Apprentissages numériques au cycle 2

Éditeur : CRDP de l'académie de Versailles - CDDP des Hauts-de-Seine

Réf : 7802MM21

Renseignements CDDP92 : 01 41 41 59 59

CRDP de l'académie de Versailles - 584 rue Fourny - ZI - BP 326 - 78533 BUC Cedex  
ou au CRDP ou CDDP de votre académie

Prix : 30 €(participation aux frais d'envoi si par correspondance : 4 €)