

Contribution 2

TITRE : EXEMPLES DE FORMATIONS AUTOUR DES EVALUATIONS NATIONALES CE2/6^{EME}.

AUTEUR : Catherine TAVEAU (IUFM de Créteil ET IREM Paris7)

Date : Février 2002

Résumé : Cette communication présente des dispositifs de formation continue sur le thème de l'évaluation. Les évaluations nationales de mathématiques de CE2 et 6^{ème} sont utilisées comme support pour travailler également la liaison école - collège, pour gérer les ruptures et les continuités des apprentissages.

Depuis 1989, date des premières évaluations nationales en mathématiques et en français, de nombreux stages de formation continue se sont déroulés et ont permis de modifier le statut de l'erreur dans les apprentissages mathématiques. Bien que remises en cause chaque année, ces évaluations continuent d'exister et restent un support pour de nombreuses actions de formation. La circulaire du 18/11/1998 (réactivée à la rentrée 2001) sur les PPAP (Programme personnel d'aide et de progrès) réaffirme l'importance donnée aux évaluations nationales en tant qu'outil indispensable à l'élaboration des PPAP.

De fait, tout formateur de mathématiques en IUFM se voit un jour solliciter par un IEN pour intervenir dans sa circonscription sur le thème des évaluations nationales. Le contenu est souvent flou, les objectifs vagues et le public fréquemment désigné. Comment alors construire une formation courte que l'on voudrait cohérente et pertinente?

Dans cette contribution, je me propose de présenter un panorama des possibles en terme d'actions de formation sur ce thème.

Cette contribution s'articule autour de trois documents :

- En annexe 1, une présentation des approches possibles pour traiter le thème des évaluations nationales.
- En annexe 2, une synthèse des différents cadres d'action de formation, sur des durées variables.
- En annexe 3, un exemple détaillé d'animation de circonscription sur " l'articulation école-collège : le cas de la géométrie".

Les différents cadres d'intervention présentés dans l'annexe 2 sont complétés par les notions traitées selon la durée octroyée à cette formation parmi les thèmes présentés dans l'annexe 1.

Ainsi dans le cadre d'une simple animation de circonscription de 3 heures sur les évaluations CE2, seulement une analyse avec une entrée thématique sera proposée (contenus E), complétée par des apports didactiques sur ce thème (contenu F). Par

exemple, actuellement un réel travail peut être proposé sur les activités de calculs à l'école élémentaire. En effet les items évaluant le calcul mental sont apparus depuis trois ans dans les évaluations nationales et les résultats peu brillants des élèves interrogent les maîtres du primaire. C'est l'occasion pour les formateurs de faire des propositions d'enseignement adapté, les maîtres étant alors assez réceptifs à nos apports.

D'autre part, la commande institutionnelle peut concerner l'état des lieux, sur une circonscription, des connaissances des élèves et avoir pour objectifs la mise en place d'un dispositif de formation sur la circonscription ou l'élaboration d'un contrat de réussite sur un REP. Dans ce cas le formateur pourra travailler plus particulièrement les contenus C et D(dans l'annexe 1), tout en restant vigilant sur l'exploitation des résultats locaux. Ces stages ne doivent pas être le lieu d'un classement entre classes, voire entre écoles.

Le cadre le plus confortable pour le formateur est le stage d'une semaine ou plus. Il est alors possible de construire une programmation plus cohérente sur les sujets traités. Avec l'aide d'autres collègues formateurs, le thème de l'évaluation pourra être traité dans un dispositif de démarches d'apprentissages, et les évaluations nationales seront un support pour amorcer la réflexion sur l'enseignement de telles ou telles notions mathématiques à l'école.

Par ailleurs, le thème des évaluations nationales peut aussi être abordé en formation initiale, avec les PE2 et PLC2. C'est l'occasion de travailler sur les continuités ou les ruptures des apprentissages mathématiques sur l'ensemble de la scolarité obligatoire.

Pour conclure, même si souvent le cadre dans lequel nous devons intervenir est inconfortable (apports trop nombreux sur une durée trop courte, public peu motivé a priori..) il est important de se saisir de ces opportunités pour redynamiser la formation continue dans le champ disciplinaire des mathématiques. Les évaluations ont montré qu'elles pouvaient être le levier de modifications d'approches didactiques de certaines notions(les décimaux , la géométrie, maintenant le calcul mental...). Face à la désaffection des maîtres dans les stages longs de mathématiques, nos actions de formation dans les circonscriptions peuvent permettre d'améliorer les pratiques enseignantes de l'enseignement des mathématiques.

"Si tu ne viens pas à César, César ira à toi"

Rappel du site ministériel où l'ensemble des résultats nationaux des évaluations est donné :

www.education.gouv.fr/dpd

ANNEXE 1 : DIFFERENTES ENTREES POUR LES FORMATIONS AUTOUR DES EVALUATIONS NATIONALES CE2 ET 6^{EME}

A- Historique de la mise en place des évaluations nationales par la DEP

Dispositif
 Constitution des équipes conceptrices des évaluations
 Objectifs explicites
 Objectifs implicites
 Etat des lieux : où en est-on après 12 ans de fonctionnement?

B- Rôle des évaluations

Outil
 Gadget
 Utilisation par les médias

C- Contenus des évaluations

Définition : Compétences de bases
 Compétences approfondies
 Compétences remarquables
 Signification et fonctionnement du codage
 Exploitation des résultats informatisés avec le logiciel CASIMIR

D- L'analyse de quelques résultats globaux:

nationaux, académiques, départementaux, de circonscription, ZEP et hors ZEP	<i>en lien avec les champs évalués</i>	6ème Travaux géométriques et mesures Numération et écriture des nombres Techniques opératoires Problèmes numériques Traitement de l'information
---	--	---

E- Une entrée thématique notionnelle

- Rechercher les items liés à cette notion
- Donner une idée des résultats obtenus par les élèves
- Définir si la compétence évaluée est de base ou autre *d'où*
- Connaissances en terme de progression d'apprentissage à travers les cycles
- Faire fonctionner le codage quand c'est possible et analyser les erreurs prototypiques des élèves
- Présenter des exercices et leurs résultats sur la même notion dans les évaluations des années antérieures et analyser les évolutions des évaluations sur une même notion

F- Apports didactiques sur l'apprentissage de la notion abordée

Objectifs
 Contenus

Démarches

G- Construire une programmation possible sur l'apprentissage de la notion sur les différents cycles de l'école

H- Travail spécifique sur le concept de d'évaluation.

La docimologie

Les représentations de l'acte d'évaluer

La place de l'évaluation dans une démarche d'apprentissage.

I- Aide à l'élaboration de livret scolaire pour une école ou une circonscription(partie mathématique)

ANNEXE 2 : LES DIFFERENTS CADRES D'INTERVENTIONS EN FORMATION CONTINUE

Contenus traités parmi ceux proposés en annexe 1	Nature de l'intervention	Public	Temps de formation	Thèmes abordés	Objectifs visés
E et F (sur 3h) C D E et F (sur 6h)	Animation de circonscription	Enseignants de cycle 2 et cycle 3	3 ou 6h	Evaluations CE2 ou Evaluations 6ème - <i>Résolution de problèmes</i> - <i>Numération</i> - <i>Géométrie</i> - <i>Décimaux</i> - <i>Problèmes</i>	Susciter des interrogations sur: - Pratiques professionnelles - Besoin de formation - Travail d'équipe
E et F (sur 3h) C D E et F (sur 6h)	Liaison école collège	Enseignants du cycle 3 et de 6ème	3h , 6h ou 9h	Evaluations 6 ^{ème} axées essentiellement sur la géométrie et les décimaux Exemples : <i>la construction du nombre</i> <i>la géométrie dans l'espace</i>	Connaissances mutuelles des deux "mondes" en terme de: - Pratiques de classes - Contenus à enseigner
De A à F	Stage REP	Tous les enseignants école et collège	1 semaine et plus	Un domaine mathématique à travers les cycles (de la PS à la 3 ^{ème} de collège)	Mise en place d'une identité REP, avec des bases communes de réflexions autour des notions à enseigner.
De A à H , en commençant par le H	Stage de formation continue R4	Enseignants cycle 2 et cycle 3	4 semaines	Pratiques de l'évaluation et démarches d'apprentissage	Améliorer les pratiques d'évaluation. Construction d'outils en lien avec l'élaboration de séquence d'enseignement.

ANNEXE 3 : SPECIFICITE D'INTERVENTION DANS LE CADRE DE LA LIAISON "ECOLE COLLEGE"

Thèmes abordés : La géométrie

Objectifs :

- Faire émerger à partir de l'analyse des items de géométrie le type de géométrie enseigné à l'école primaire
- Faire prendre conscience aux enseignants de collège qu'ils peuvent s'appuyer sur les savoirs et savoirs faire en géométrie qu'ont acquis les élèves en fin de cycle 3.
- Faire ressortir ce qui est de l'ordre de la continuité des apprentissages (les mêmes objets géométriques étudiés) et ce qui est de l'ordre de la rupture (essentiellement dans la démarche - statut de la figure, statut de l'écrit).
- Eviter que les collègues du 2nd degré dictent ce qu'ils attendent des élèves à l'arrivée en 6^{ème}.

Déroulement possible d'une animation de circonscription de 3h ou 6h

Par groupe hétérogène (enseignants du primaire avec ceux du secondaire)

- 1 Analyser des items de géométrie
Estimer le taux de réussite. Définir s'ils pensent que la compétence évaluée relève plutôt d'une compétence de base ou d'une compétence approfondie ou remarquable.
Justifier leur réponse en fonction de leurs connaissances des programmes ou des pratiques de classe.
- 2 Analyses des erreurs ou des difficultés des élèves qu'ils quittent ou accueillent (savoir, savoir – faire, savoir – être).
- 3 Retour aux programmes (connaissances réciproques ou même simples connaissances de son propre programme)
- 4 Apports sur l'apprentissage de la géométrie à l'école et au collège :
Quelle géométrie à l'école primaire? Quelle géométrie au collège?
Quelles continuités?
Quelles ruptures?

Si plus de temps est donné à ce type de formation on peut penser à :

- 5 Analyse de manuels scolaires 1^{er} et 2nd degré.
- 6 Propositions de démarches pédagogiques.