

ANALYSE DU QUESTIONNAIRE
PORTANT SUR LA MISE EN PLACE DES MASTERS ENSEIGNEMENT SECOND DEGRE

Notes de Sylvie COPPE

Masterisation

- Uniformisation des diplômes en Europe ;
- Élévation du niveau de recrutement des enseignants (Master) ;
- Réduction des moyens (suppression de l'année de stage à tiers temps) ;
- Critiques contre les IUFM.

Mais...

- Le métier d'enseignant est un métier complexe ;
 - Il demande une formation autre que sur le terrain ;
- La formation doit articuler des dimensions diverses (contenus disciplinaires, didactique, pédagogie, psychologie, sociologie...).

Nombreux objectifs (trop ?)

- Préparer à l'examen de master avec une initiation à la recherche,
- Préparer à un concours d'enseignement (écrit /oral),
- Préparer à la professionnalisation,
- Ouvrir vers d'autres débouchés que l'enseigne
- C2I2E et CLES

Effectifs dans les masters dits d'enseignement 2nd degré dans 41 universités (voir tableau 1, page suivante) : on constate une baisse des effectifs inquiétante.

Y aura-t-il suffisamment de candidats dans les années qui viennent ?

Nous avons posé des questions (voir questionnaire dans l'article précédent) :

- sur les masters dits d'enseignement pour les futurs PLC,
- sur la préparation à l'agrégation,
- sur les professeurs stagiaires,
- sur les T1/T2.

Le bilan que nous tirons porte sur 13 réponses.

Université	Effectif M1	Effectif M2
Amiens	12	9
Angers	9	10
Besançon	11	
Bordeaux 1	22	20
Brest	7	6
Bretagne sud	8	8
Cergy	3	20
Chambéry	10	6
Clermont 2	15	15
Dijon	12	14
Evry	3	4
Franche-Comté	11	16
Grenoble	25	18
Haute Alsace	non ouvert	10
La Rochelle	10	16
Lille 1	28	26
Lyon 1	26	36
Marne la Vallée	7	20
Martinique	6	15
Metz	12	11
Morbihan	8	8
Nantes	8	22
Nantes	10	22
Nice	16	21
Orsay	12	20
Paris 6 UPMC	21	28
Paris 7	32	24
Pau	7	29
Poitiers	7	22
Reims	12	25
Rennes	27	41
Rouen	15	15
Saint-Etienne	11	5
Strasbourg	21	13
Toulon	11	7
Toulouse 3	40	40
ULCO	9	13
UPEC P12	1	9
Valenciennes	12	15
Versailles	3	9
Villetaneuse P13	6	11
Totaux	526	679

Tableau 1 – Effectifs dans les masters enseignement du second degré dans 41 universités

Bilan sur 13 réponses

Quels masters ?

- Spécialité d'un master de mathématiques
- Parcours d'un master de mathématiques
- Spécialité d'un master de didactique (Lyon)
- Master de mathématiques (Dijon)

Les intervenants

- PU, MCF
- Formateurs IUFM :
 - seulement dans les UE dites de professionnalisation,
 - dans d'autres UE (ex : préparation oral 2).

Les contenus des masters

- UE de mathématiques (préparation écrit, oral)
- UE de didactique
- UE professionnelles
- TICE
- C2I2E
- Agir en fonctionnaire de l'état

Les UE de mathématiques (préparation écrit, oral)

En nombre d'UE : la situation est très variable (de moitié des UE à $n-1/n$ en M1 et en M2).

Évolution de M1 à M2 (ex Rouen).

D'où la place plus ou moins réduite des UE professionnelles.

Les UE de didactique et professionnelles

Peuvent être confondues (Amiens, Besançon)

Ou différenciées (Lyon, Bordeaux, Grenoble)

Professionnelle en M2 (Grenoble)

Liées aux stages

UE épistémologie ou histoire (Lorraine)

Mais une question : quels sont les contenus ?

TICE

Formation très variable :

- Une ou plusieurs UE,
- Intégré dans les autres UE
 - *mathématiques,
 - *professionnelles.

C2I2E

Pas de préparation dans 3 universités.

Souvent intégrée aux UE TICE ou en lien avec le stage.

Formation assurée le plus souvent par des formateurs IUFM.

Agir en fonctionnaire de l'état

La formation est assurée.

D'une durée variable selon les universités : de 9 h à 48 h, assurée par formateurs SHS.

Les stages

Schéma classique en 3 stages :

- Observation en S1,
- Pratique accompagnée en S2,
- Responsabilité en S3/S4.

Sauf dans certaines académies...

- 4 stages (2 stages de pratique accompagnée) : 4 universités,
- 2 stages (Observation liée à la pratique accompagnée et à la responsabilité) : 1 université.

Les différences portent sur :

- les modalités de stage : filé/massé,
- le fait que les étudiants remplacent ou non les stagiaires,
- la durée des stages,
- le fait que les étudiants soient seuls ou en binômes.

Organisation des stages :

- Stage d'observation et de pratique accompagnée : filé (1 jour sur 6 à 10 semaines), 1 à 2 semaines ou 3 jours (Créteil).
- Stage en responsabilité : de 2 à 6 semaines à temps complet ou à mi-temps, rémunéré.

Les mémoires

Pas de mémoire, rapports de stage ou écrits professionnels : pour 2 universités.

Un Mémoire en M1 pour 1 université, ou en M2, pour 1 université.

TER (Travaux d'Etude et de Recherche) M1 et rapport de stage M2 : pour 3 universités.

TER (Travaux d'Etude et de Recherche) M1 et mémoire M2 : pour 4 universités.

Rapport de stage en M1 et Mémoire en M2 : pour 1 université.

La longueur du mémoire varie de 15 à 50 pages, souvent 20 pages.

A la question, « le mémoire est-il professionnel ? », les réponses sont : oui car il s'appuie sur les stages, les stages sont trop courts.

L'encadrement des mémoires est assuré par des formateurs IUFM ou seulement par des enseignants-chercheurs.

Le cas de l'agrégation

Dans le texte initial il fallait avoir le M2 pour s'inscrire.

Puis assouplissement ensuite : avoir le M2 au moment de l'admissibilité.

Des préparations en dehors des masters.

Formation professionnelle ?

Formation à l'épreuve *Agir en fonctionnaire de l'état* ?

La préparation à l'agrégation n'a pas lieu en général dans les masters, ou bien elle n'est pas ouverte (Rouen, Dijon).

Les stagiaires

Pas d'intervention de l'IUFM pour 2 académies.
Formation filée pour 3 académies, de 5 à 20 jours.
Formation massée pour 4 académies, 4 semaines en février.
Intervention non précisée dans 2 réponses.
Pas de réponse sur ce point dans 2 réponses.

T1/T2

Aucune formation : 4 réponses.
Formation de quelques jours, mais pas assurée par l'IUFM : 4 réponses.
Formation de 3 jours : Auvergne.
Formation inscrite dans le Plan Académique de Formation : Créteil.
Non réponse : 3.

Ainsi la formation est réduite, voire inexistante.

Points positifs

- Initiation aux questions du métier en M1, davantage de temps pour cette initiation.
- Dialogue entre ceux qui préparent au concours et ceux qui préparent au métier.
- Introduction de l'épistémologie.
- Intérêt des étudiants.
- AUCUN : 2 réponses.

Difficultés

- **Trop de finalités.**
- **Trop de travail pour les étudiants.**
- **Place du concours.**
- **Organisation des stages.**
- **Pas assez de professionnalisation.**
- Manque de cohérence dans les UE.
- Trop d'évaluation.
- Manque d'intérêt des étudiants de M1.
- Place des TICE.
- C2I2E et CLES.