

QUESTIONNAIRE EN VUE DU COLLOQUE 2011 DE LA CORFEM  
(BESANÇON, LES 16 ET 17 JUIN 2011)

**Le comité d'organisation du colloque**

**Problématique : Comment s'est mise en place la formation des enseignants de mathématiques à travers les nouveaux Master ?**

**Merci de bien vouloir prendre la peine de renseigner ce questionnaire pour nous permettre de faire le point sur les modalités présentes de la formation des professeurs de mathématiques à travers la variété de ce qui est proposé dans les diverses universités.**

**La plupart des questions posées sont plutôt fermées, mais il vous est tout à fait loisible de compléter ce questionnaire par des ajouts, si vous estimez que vos réponses ne traduisent pas bien la réalité des choses. Nous en tiendrons bien sûr compte dans la synthèse de vos réponses.**

Nom :

Prénom :

Université de rattachement :

Département ou IUFM :

Université(s) d'intervention pour la formation d'enseignants du second degré, si elle(s) est (sont) autre(s) que votre université de rattachement :

**Coordonnées**

Adresse de courrier électronique :

Téléphone(s) :

Adresse postale :

**Partie A : bilan factuel**

Dans cette première partie, nous tentons de comparer les choix faits par les différentes universités dans les **modalités d'organisation de la formation et ses contenus** entre Master 1 et Master 2, et (éventuellement), année de stage, formation continuée en T1, voire T2.

**1 – Combien d'étudiants ?**

*Master 1*

Quel est l'effectif des étudiants inscrits en Master 1 de préparation au CAPES ?

Parmi ceux-là, combien sont assidus ?

Dans cette formation, quel est le statut institutionnel des intervenants (PRAG / MCF / Formateur associé) ?

Quel est l'effectif des étudiants assidus dans votre académie en Master 1 de préparation à l'agrégation ? Précisez le cas échéant si la prépa à l'agrégation se fait hors Master.

Parmi ceux-là, combien sont assidus ?

Dans cette formation, quel est le statut institutionnel des intervenants (PRAG / MCF / Formateur associé) ?

#### *Master 2*

Quel est l'effectif des étudiants inscrits en Master 2 de préparation au CAPES ?

Parmi ceux-là, combien sont assidus ?

Quel est l'effectif des étudiants assidus dans votre académie en Master 2 de préparation à l'agrégation ?

Parmi ceux-là, combien sont assidus ?

Dans cette formation, quel est le statut institutionnel des intervenants ?

#### *Post-concours*

Si votre université/IUFM intervient dans la formation des stagiaires, des T1 ou des T2, pouvez-vous préciser sur quels effectifs, quelle durée, quelles périodes, quelles modalités ? (s'il y a lieu, merci de distinguer les professeurs stagiaires, les T1, les T2)

### **2 – Quels contenus de formation ?**

Dans la programmation de la formation des futurs enseignants de mathématiques, quels sont les **grandes lignes et horaires des contenus de formation** qui ont été choisis, dans votre université, en M1 et en M2 ? Quel est le ratio entre formation disciplinaire et professionnelle, particulièrement ? Quelles sont les parts respectives des formations transversales, des formations en didactique des mathématiques ou à l'enseignement des mathématiques, et des formations aux TICE ?

#### *Formation disciplinaire*

En M1 (en nombre d'UE/ sur le nombre total d'UE du M1) :

En M2 (en nombre d'UE/ sur le nombre total d'UE du M2) :

#### *Formation professionnelle*

En M1 (en nombre d'UE/ sur le nombre total d'UE du M1) :

En M2 (en nombre d'UE/ sur le nombre total d'UE du M2) :

#### *Formation en didactique*

En M1 (en nombre d'UE/ sur le nombre total d'UE du M1) :

En M2 (en nombre d'UE/ sur le nombre total d'UE du M2) :

#### *Formation aux TICE*

Une formation aux TICE est-elle explicite en M1, en M2 ?

Si oui, comment est-elle organisée ?

Si oui, par qui est-elle dispensée ?

## C2i2e

Une préparation au C2i2e est-elle explicite en M1, en M2 ?

Si oui, comment est-elle organisée ?

Si oui, par qui est-elle dispensée ?

*Épreuve « agir en fonctionnaire de l'État, de manière éthique et responsable »*

Une formation à cette épreuve est-elle organisée dans votre université ?

Si oui, avec quels horaires, quelles modalités ?

Si oui, par qui est-elle dispensée ?

### **3 – Quelle organisation pour les stages ?**

Pouvez-vous expliciter la façon dont les stages sont organisés (filés, massés, sur combien de semaines, avec quelle organisation, en binômes ou non...)

En M1 :

En M2 :

### **4 – Quel type de mémoire ?**

Est-il réalisé en M1 ou M2, à quel semestre ?

Le jugeriez-vous plutôt de type recherche ou professionnel ?

Quelle est sa longueur ?

Quel est le cadrage pour son encadrement ?

Qui sont les personnels qui assurent cet encadrement ?

## **Partie B : Articulations**

Dans cette seconde partie, nous tenterons de comparer les approches en terme de *cohérence des formations* : les contenus et les modalités de formation sont-elles, à votre avis, correctement articulées, dans votre IUFRM ou Université, ou bien y aurait-il lieu de faire évoluer le dispositif existant ?

Estimez-vous, donc, que la formation soit bien articulée entre :

- M1 et M2 ?
- M2 et fonctionnaires stagiaires ?
- Fonctionnaires stagiaires et T1 ?
- CAPES et Master ?

## **Partie C : Prospectives**

Dans cette dernière partie, nous chercherons à dégager des pistes qui permettraient de proposer une contribution collective des participants, destinée aux services ministériels et aux corps d'inspection, dans la perspective d'une évolution de la formation.

- Ainsi, dans l'ensemble du processus de formation, avez-vous des pistes à proposer pour améliorer la formation des futurs professeurs de mathématiques, dans le cadre actuel, ou en imaginant une évolution de ce cadre ?
- Pouvez-vous sélectionner trois difficultés, parmi celles que vous avez rencontrées ?
- Pouvez-vous trouver trois points positifs dans le dispositif, tel que vous l'avez vécu cette année ?