

ÉTUDE DE LA CONSTRUCTION DU NOMBRE DANS LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

Marie-Caroline CROSET

Université Grenoble-Alpes, France

Marie-Caroline.Croset@univ-grenoble-alpes.fr

Marie-Line GARDES

HEP Vaud, Suisse

marie-line.gardes@hepl.ch

Résumé

Actuellement en France, l'intérêt pour les pédagogies alternatives et en particulier pour la pédagogie Montessori ne cesse de se développer. L'argument des mauvais résultats aux études internationales est mis en avant pour justifier ce regain d'intérêt, en particulier par les enseignants. Cependant, du côté de la recherche, peu d'études se sont intéressées aux effets de la pédagogie Montessori sur les apprentissages. Dans ce séminaire, nous présenterons les résultats d'une recherche visant à évaluer l'impact de la pédagogie Montessori en maternelle sur des compétences cognitives, sociales et académiques. La méthodologie de recherche consiste en une étude séquentielle, transversale et longitudinale, randomisée sur un échantillon d'enfants dans une école maternelle publique de milieu défavorisé.

Au cours de ce projet, nous nous sommes interrogées sur l'existence de spécificités de l'enseignement dans la pédagogie Montessori. Nous avons alors porté un regard didactique sur l'enseignement d'un domaine spécifique, celui de la construction du nombre. Nous présenterons donc aussi le résultat de cette étude didactique, conduite avec le modèle T4TEL et visant à caractériser l'enseignement de ce domaine dans l'Institution Montessori.

Cette recherche a été l'occasion de croiser les regards de psychologues en cognition numérique et de didacticiens des mathématiques.

RÉFÉRENCES

- CROSET, M.-C., & GARDES, M.-L. (2019). Une comparaison praxéologique pour interroger l'enseignement du nombre dans l'institution Montessori. *Recherches en didactique des mathématiques*, 39/1, 51-96
- COURTIER, P., GARDES, M.-L., VAN DER HENST, J.-B., NOVECK, I., CROSET, M.-C., EPINAT-DUCLOS, J., LEONE, J. & PRADO, J. (accepted). Effects of Montessori education on the academic, cognitive, and social development of disadvantaged preschoolers: a randomized controlled study. *Child Development*.
- GARDES, M.-L. ET COURTIER, P. (2018). Quelle manipulation, représentation et communication dans les ateliers Montessori de première numération ? *Grand N*, 101, 83-105.