

LES PROGRAMMES DE CONSTRUCTION : PRISE EN COMPTE DE LA DIMENSION TEXTUELLE POUR CONSTRUIRE UN DISCOURS SUR LES OBJETS ET DES OBJETS DE DISCOURS EN GÉOMÉTRIE

Joris MITHALAL

S2HEP (EA4148), Université Lyon 1, INSPE de Lyon

joris.mithalal@ens-lyon.org

Résumé

Au cycle 3 se joue l'émergence progressive de ce que Perrin-Glorian et Godin (2018) désignent par « espace géométrique » : si on note une continuité des énoncés, la nature des objets et propriétés devient discursive, préalable nécessaire à l'entrée dans la démonstration. Nous avons souligné (Mathé & Mithalal, 2019) qu'il était impératif de mettre en résonance les pratiques graphiques instrumentées et les pratiques langagières pour penser l'enseignement-apprentissage de la géométrie, sans pour autant élucider en profondeur les phénomènes langagiers, en particulier ceux qui lui sont internes : la primauté reste du côté des constructions. Dans cet exposé je m'appuierai sur un objet propre au cycle 3, qui allie intrinsèquement ces dimensions multiples : les programmes de construction. Je détaillerai en quoi ils permettent la construction d'objets de discours. En revenant aux travaux fondateurs de C. Laborde, et en appui sur des outils issus de didactique du français, je montrerai la nécessité de prendre en compte explicitement la dimension textuelle de cet objet tant dans l'analyse didactique que dans la pratique de classe. J'examinerai la pertinence d'introduire les programmes de construction comme des textes à étudier – et non à produire – pour construire un discours sur les objets, permettant cette transition de l'instrumenté au langagier.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- MATHE, A.-C., & MITHALAL, J. (2019). L'usage des dessins en géométrie : Quelques enjeux pour l'enseignement. In *Nouvelles perspectives en didactique : Géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques—XIXe école d'été de didactique des mathématiques* (Editions La pensée sauvage, Vol. 1). La Pensée Sauvage.
- PERRIN-GLORIAN, M.-J., & GODIN, M. (2018). Géométrie plane : Pour une approche cohérente du début de l'école à la fin du collège. *Actes du XXIIIe colloque CORFEM*.