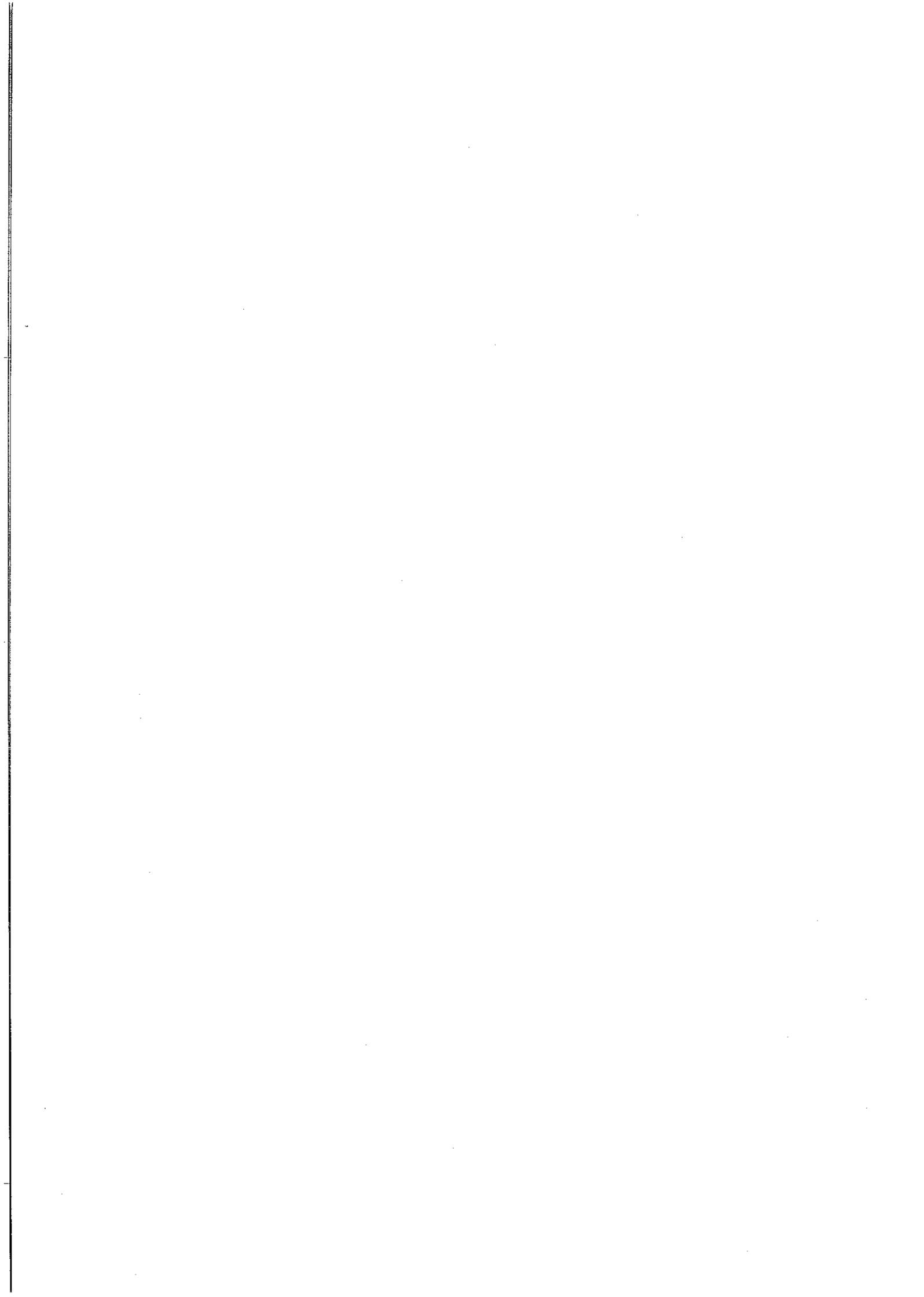


50  
Février 2006

# Catalogue des publications de l'équipe Didirem

Edité par A. Sornaga

DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES  
UNIVERSITÉ PARIS VII



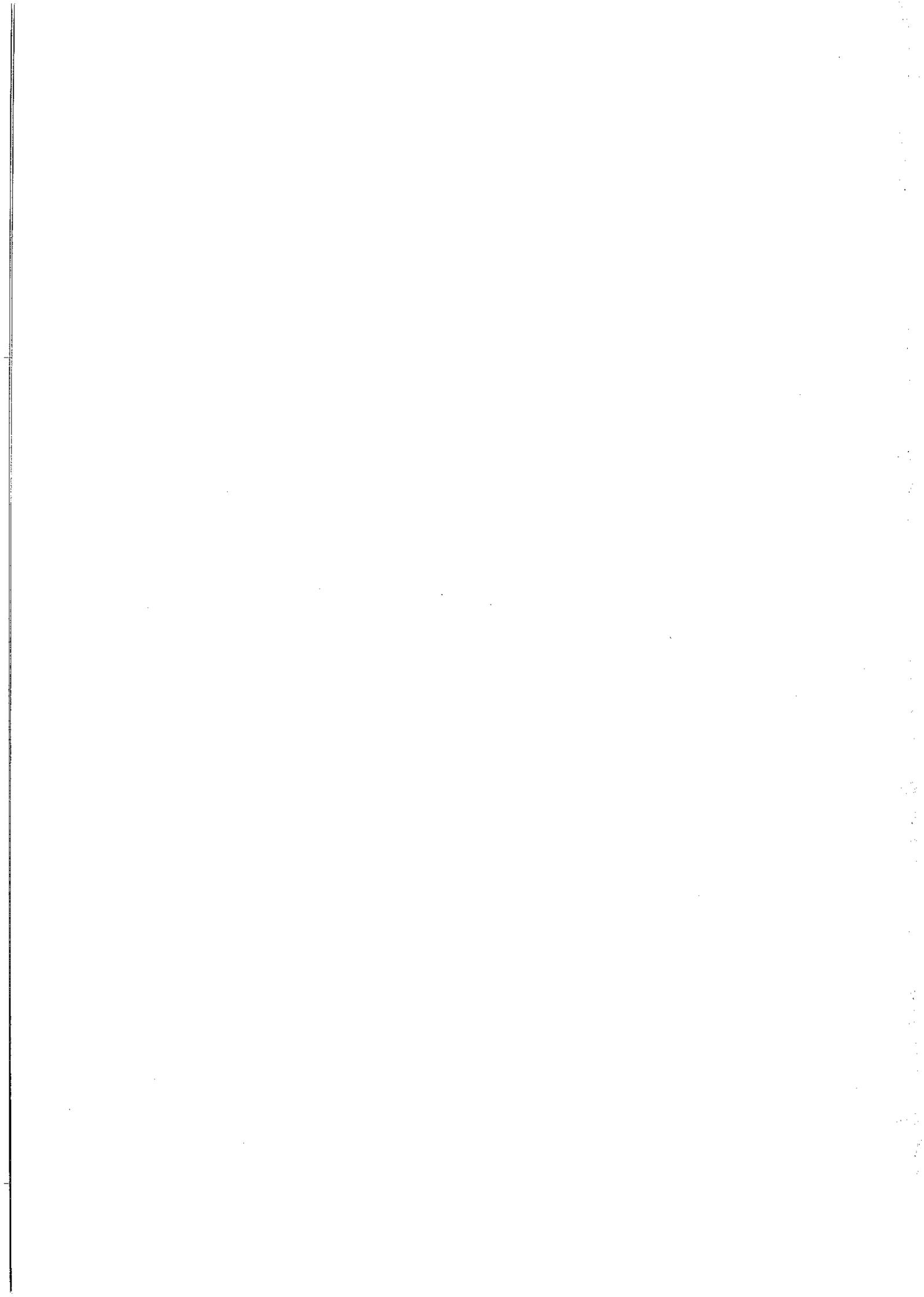
50

Février 2006

# Catalogue des publications de l'équipe Didirem

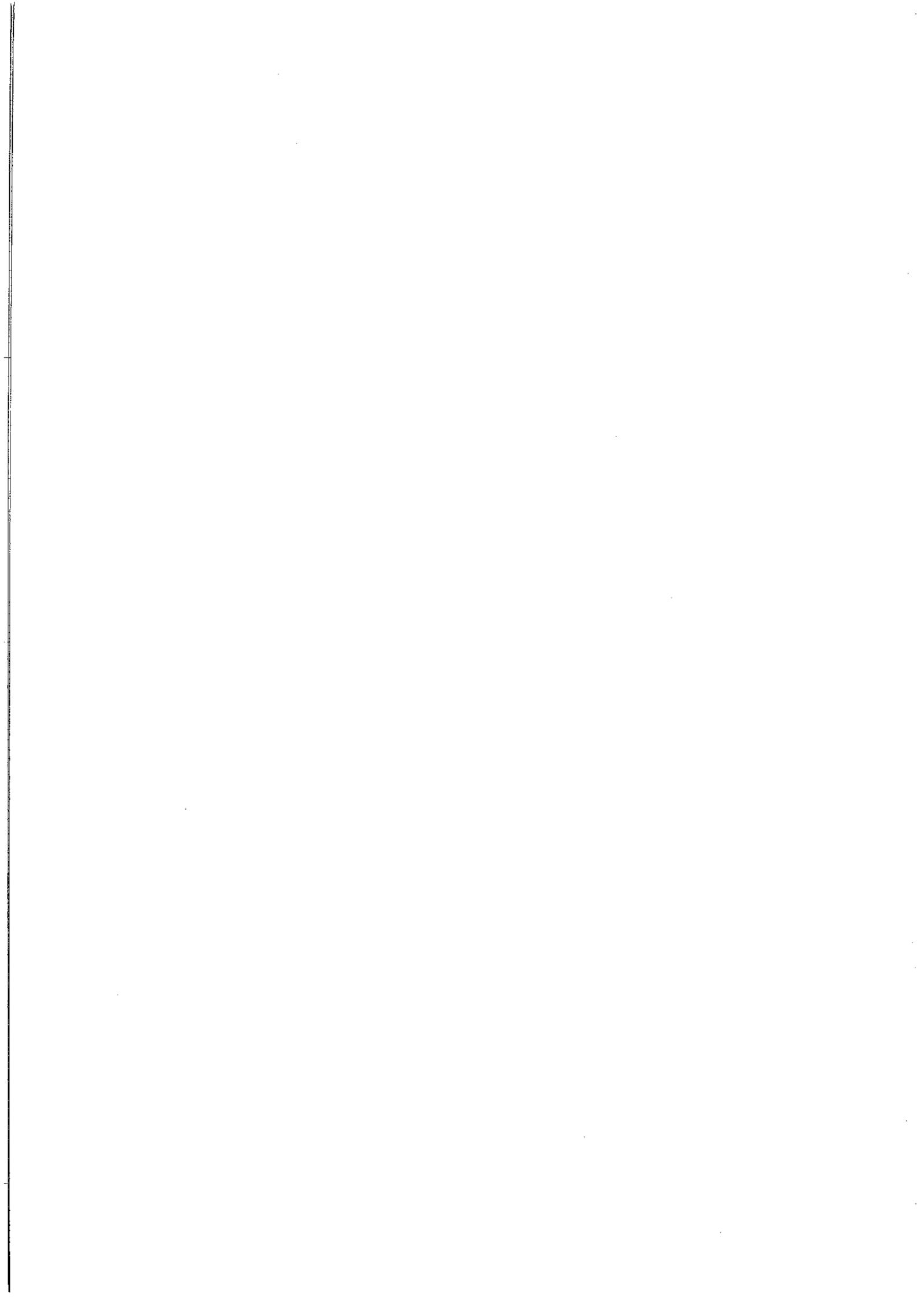
Edité par A. Sornaga

DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES  
UNIVERSITÉ PARIS VII



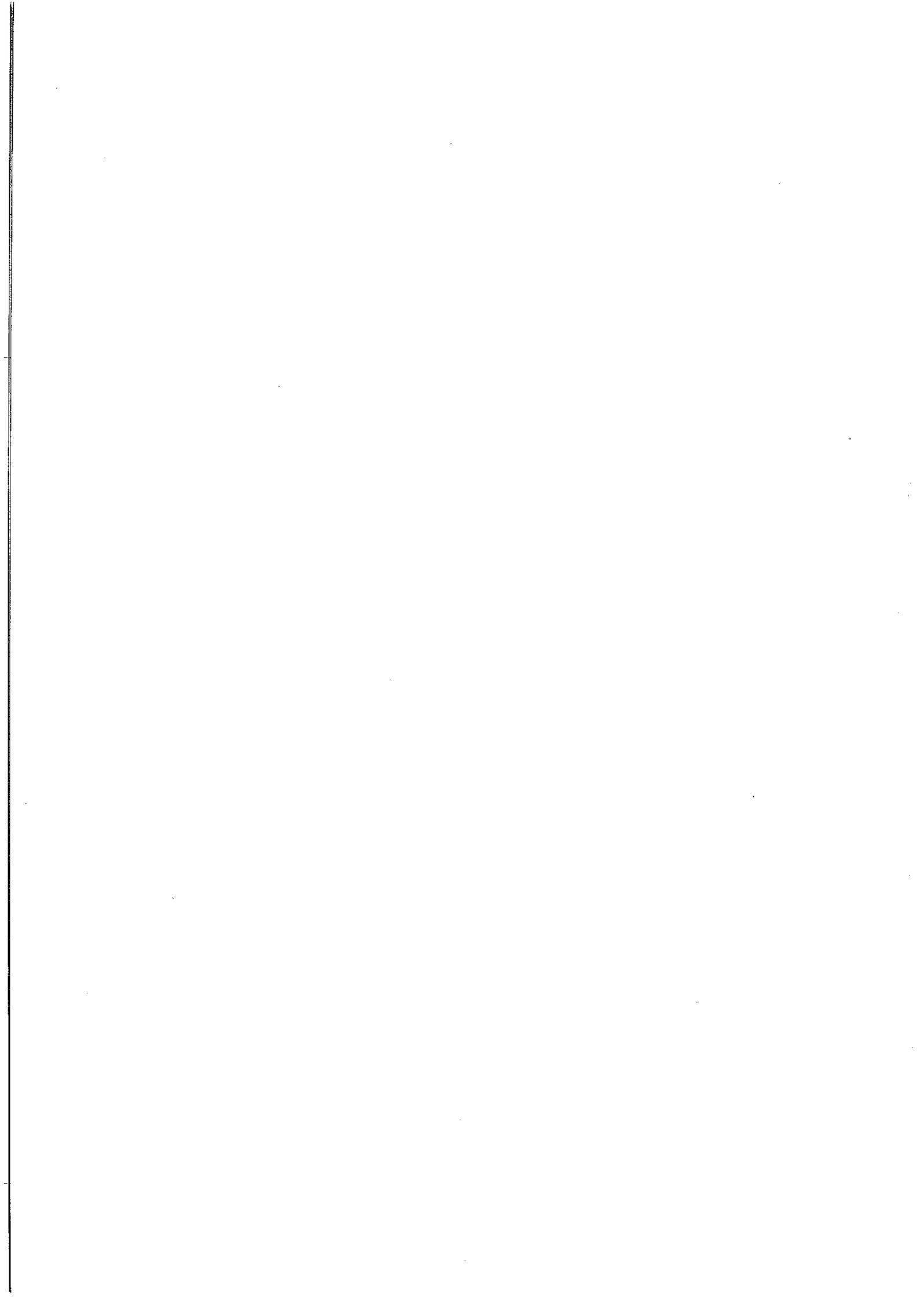
## SOMMAIRE

Liste des abréviations .....	3
Présentation.....	5
Cahier de Didactique.....	7
Cahier de Didirem.....	17
Document de travail pour la formation des enseignants.....	43
Document pour la formation des enseignants.....	49
Index général des auteurs.....	57



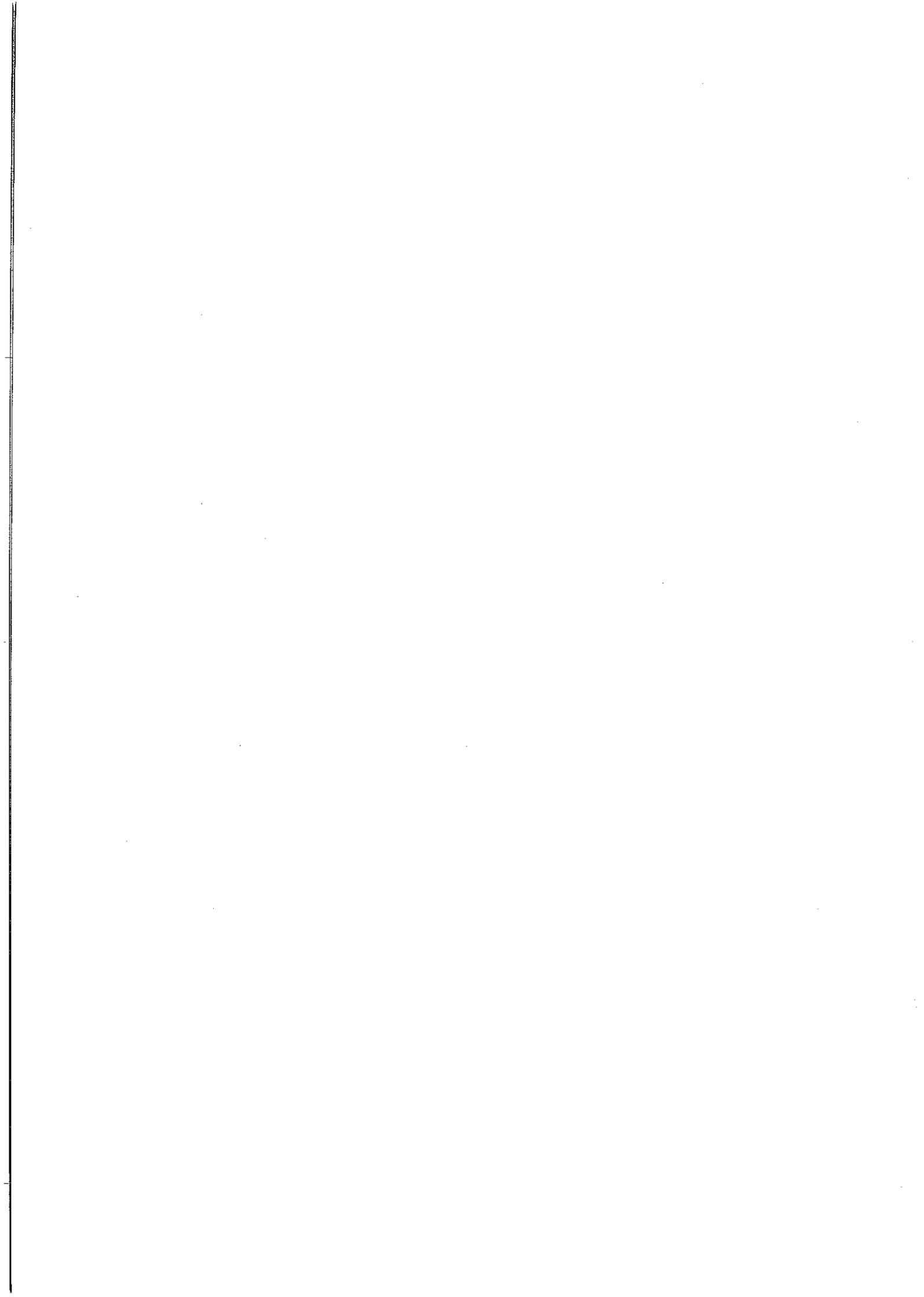
## ABREVIATIONS

TH1 : Réflexions, théorie didactique  
TH2 : Réflexions, théorie didactique, champ connexe  
TH3 : Histoire, épistémologie  
TICE : Utilisation de calculatrices, ordinateurs, logiciels  
TRANS : Divers  
ENS : Enseignant  
FORM : Formation  
Math1 : Enseignement d'une notion  
Math2 : Programmes manuels  
Math3 : Diagnostic, élémentaire  
Math4 : Ingénierie



Nous présentons dans ce cahier les différentes collections de l'équipe DIDIREM dans leur ordre chronologique de parution. Pour chacune d'entre-elles, vous trouverez : le numéro, la date, l'auteur, le titre, les résumés (sauf pour les cahiers de didactique et les documents de travail pour la formation des enseignants, qui n'en comportent pas), le nombre de pages, le devenir de la publication quand il y a lieu, enfin le type de travail dont il s'agit (cf : liste des abréviations).

A la fin du catalogue, un index général des auteurs précise le numéro de publication pour chaque auteur.



# CAHIER DE DIDACTIQUE

11  
12  
13  
14  
15

## CAHIER DE DIDACTIQUE

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	Nombre de pages	Type de travail
1	1983	Robinet J.	De l'ingénierie didactique	10	TH1
2	1983	Rogalski J.	Quelques éléments de théorie piagétienne et de didactique des mathématiques	21	TH2
3	1983	Douady R.	Rapport enseignement apprentissage : Dialectique outil-objet, jeux de cadre	25	TH1
4			<i>Indisponible</i>		
5	1984	collectif	Quelques concepts, quelques généralités et quelques références	11	TH1
6	1984	Douady R.	De la didactique des mathématiques à l'heure actuelle	19, paru dans Encyclopédie Universalis, bibliographie	TH1
7	1984	Boschet F. Robert A.	Acquisition des premiers concepts d'analyse sur R dans une section ordinaire de première année de Deug	62, annexes	Math 3, sup
8	1984	Artigue M.	Modélisation et reproductibilité en didactique des mathématiques	33, biblio (cf. thèse)	TH1

**CAHIER DE DIDACTIQUE**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	Nombre de pages	Type de travail
9	1984	Robinet J.	Histoire de la convergence uniforme	17, biblio (cf.thèse)	TH3
10	1984	Bour M.C.	Des analystes avant l'analyse	31	TH3
11	1984	Serfati A.M. Parzys B. Tenaud I.	83-84 : Nouveaux programmes en terminale, Rentrée 84, nouveaux élèves en fac ?	14	Math2
12	1984	Rogalski J.	A propos de l'acquisition de la bidimensionnalité chez les élèves d'âge préscolaire et scolaire	46 (cf. thèse)	Math 3, école
13	1984	Rogalski J.	Enseignement et acquisition de la bidimensionnalité (Analyse des effets macroscopiques de l'enseignement)	20, biblio (cf. thèse)	Math 3, école
14	1984	Robinet J.	Informatique - Enseignement Où sont les problèmes ?	8, biblio	Tice
15	1985	Artigue M. Gautheron V. Isambert E.	Analyse non standard et enseignement	59, annexes, biblio	Math 1
16	1985	Trehard F.	Typologie de logiciels pouvant impliquer des activités mathématiques à l'école élémentaire : quelques résultats	36 (cf. thèse)	Tice
17	1985	Robert A.	Une intervention en didactique des mathématiques à des élèves instituteurs en 3ème année d'école normale (FP3)	13, biblio	Math 1, form

**CAHIER DE DIDACTIQUE**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	Nombre de pages	Type de travail
18	1985	Robert A.	Rapport enseignement/apprentissage (début de l'analyse sur R) Fascicule 0 : Connaissances des élèves sur les débuts de l'analyse sur R à la fin des études scientifiques secondaires françaises	16; biblio	Math 3, sup
18 <sub>1</sub>	1985	Robert A.	Rapport enseignement/apprentissage (début de l'analyse sur R) Fascicule 1 : Analyse d'une section de DEUG A Première année (Les connaissances antérieures et l'apprentissage)	30, annexes, biblio	Math 3, sup
18 <sub>2</sub>	1985	Houard C. Quatreuille M.	Rapport enseignement/apprentissage (début de l'analyse sur R) Fascicule 2 : Analyse d'une section de DEUG A première année (connaissances antérieures et procédures en cours d'apprentissage)	19	Math 3, sup
18 <sub>3</sub>	1985	Robert A.	Les limites de l'évaluation : La section témoin heurs et malheurs de la section expérimentale	13	Math 3, sup
19	1985	Butlen D.	Introduction de la multiplication à l'école primaire : histoire, analyses didactiques, manuels actuels	33, annexes très nombreuses (cf. thèse)	Math 2, école
20	1985	Pezard M.	A propos de l'enseignement de la proportionnalité	28, biblio (cf. thèse)	Math 2, trans
21	1986	Robinet J.	Les réels : Quels modèles en ont les élèves ?	45, biblio	Math 3, sup

**CAHIER DE DIDACTIQUE**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	Nombre de pages	Type de travail
22	1986	Grenier D. Legrand M. Richard F.	Une séquence d'enseignement sur l'intégrale en DEUG A première année	21, biblio	Math 4, sup
23	1986	Jarraud P.	Comment faire du neuf avec du vieux ? Traces de courbes en logo - deux fascicules	7, annexes nombreuses	Tice
24	1986	Perrin M.J.	Représentation des fractions et des nombres décimaux chez des élèves de CM2 et du collège		Math 3, CM2, collège
25	1986	Butten D. Lethielleux C.	Utilisation de l'ordinateur pour l'apprentissage d'un algorithme de calculs des produits. Compte rendu de l'expérimentation	43, annexes	Tice
26	1986	Schubring G.	L'histoire de l'enseignement des Mathématiques comme sujet de recherches en didactique des mathématiques	31, biblio	TH3
27	1986	Jarraud P.	Basic, Riemann, Darboux. Illustration de l'intégrale sur un microordinateur	18	Tice
28	1986	Robert A.	Didactique dans l'enseignement supérieur : Une démarche	40	TH1, sup
29	1986	Robinet J.	Esquisse d'une genèse des notions d'algèbre linéaire enseignées en DEUG		TH3
30	1986	Zerner M.	Sur l'analyse des traités d'analyse : les fondements du calcul différentiel dans les traités français (1840-1914)	20, biblio	TH3

**CAHIER DE DIDACTIQUE**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	Nombre de pages	Type de travail
31	1986	Authier H. Cantacuzene M.	Etude comparative de diverses productions d'étudiants de première année de DEUG scientifique selon les séries de baccalauréat d'origine Annexe sur la méthode graphique	70; annexes, biblio	Math 3, sup
32	1986	Bloch I.	Un essai d'expérience didactique : L'enseignement des mathématiques à l'école expérimentale de Bonneuil S/Marne	25, annexes, biblio - DEA	Math 4, élèves en difficulté
33	1986	Baron N.	Travail en classe en petits groupes - première approche Introduction de Mme N. Leorat	34, biblio, annexes nombreuses - DEA	Math 3, seconde
34	1987	Robinet J.	Quelques réflexions sur l'utilisation des jeux en classe de mathématique	5, biblio	trans
35	1987	Laurent C. Jarraud P.	Travaux dirigés de mathématiques sur micro-ordinateurs en DEUG SSM	62	Tice
36	1987	Perrin M.J.	Eléments de bibliographie sur la relation entre origine sociale et réussite ou échec scolaires	54, biblio	TH2
37	1987	Douady R. Perrin M.J.	Un processus d'apprentissage du concept d'aire de surface plane	43, biblio, annexes - thèses et articles	Math 4, école
38	1987	Robert A. Rogalski J Samurçay R.	Enseigner des méthodes	24, biblio	TH1, lycée, sup

**CAHIER DE DIDACTIQUE**

<b>N°</b>	<b>DATE</b>	<b>AUTEUR</b>	<b>TITRE</b>	<b>Nombre de pages</b>	<b>Type de travail</b>
39	1987	Balacheff N.	Dévolution d'un problème et construction d'une conjecture. Le cas de "La somme des angles d'un triangle".	66, biblio	Math 4, collège
40	1987	Marlier M.C Robert A. Tenaud I.	Travail en petit groupes en terminales C	78, biblio, annexe	Math 4, terminale
41	1987	Bautier E. Robert A.	Apprendre des Mathématiques et comment apprendre des mathématiques : Premiers éléments pour une étude des représentations des élèves de l'enseignement post-obligatoire de l'accès au savoir mathématique.	35, biblio, annexes - article RFP	TH2
42	1987	Leorat N. Moussa A.	Représentation de l'enseignement des mathématiques (un exemple : l'organisation de la classe de seconde)	77	Math 3, seconde
43	1987	Rogalski J.	Acquisition de savoirs et de savoir-faire en informatique	21, biblio	Tice
44	1987	Drouhard J.P. Paquelier Y	Recherche d'une démarche d'enseignement en mathématiques au CNAM	21, annexes, biblio	Math 4, sup
45	1987	Jarraud P.	Travaux dirigés de mathématiques sur micro-ordinateurs en DEUG SSM 2ème partie	51	Tice
46	1987	Authier H.	Connaissance en mathématiques des étudiants issus des bac F	35, biblio, annexes	Math 3, sup

**CAHIER DE DIDACTIQUE**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	Nombre de pages	Type de travail
47	1987	Robert A.	De quelques spécificités de l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement postobligatoire (EPO)	19, biblio, annexes (article)	TH1, sup
48	1987	Boudarel J. Colmez F. Parzysz B.	Représentation plane des figures de l'espace	30	Math 3, secondaire
49	1987	Jacquemin A.	Réussite en IUT selon l'origine scolaire (Nouveaux inscrits à la rentrée 83-84). Evolution de 73 à 85	17	Math 3, sup
50	1988	Robert A.	Une introduction à la didactique des mathématiques	42; annexes, biblio	TH1
51	1988	Robert A.	Réflexions sur l'analyse des textes d'exercices des manuels	13, annexes nombreuses	TH1
52	1988	Boschet F.	Un aperçu des travaux de Vygotski, Leontiev et Bruner, Disciples de Vygotski	62	TH2
53	1989	Robert A. Robinet J.	Quelques résultats sur l'apprentissage de l'algèbre linéaire en première année de DEUG	19, biblio	Math 3, sup



# CAHIER DE DIDIREM



**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
1	1989	Robert A Robinet J.	Représentations des enseignants de mathématiques sur les mathématiques et leur enseignement	Les auteurs présentent la notion de représentation, en précisant des apports de divers sociologues. Elles exposent en particulier le cadre développé autour de Moscovi (représentations sociales) par Jodelet et Abric. Elles expliquent l'importation de la notion en didactique des mathématiques, qui concerne les conceptions générales de l'enseignement et l'apprentissage de la discipline (représentations appelées métacognitives). Elles donnent quelques résultats d'enquêtes sur les représentations de diverses catégories d'enseignants (auteurs de la revue professionnelle de l'APMEP, enseignants du second degré ...). Elles concluent en posant des questions sur les rapports représentations/pratiques.	40, biblio	TH1, ens
2	1989	Robinet J.	La genèse du calcul algébrique (une esquisse)	L'ouvrage débute par des questions sur la naissance du formalisme algébrique, les raisons pour lesquelles les mathématiciens l'ont introduit et sa place dans l'enseignement actuel. L'objectif est l'étude de la genèse historique du calcul algébrique pour essayer de mieux comprendre les difficultés des élèves en algèbre. Cette genèse est constituée en deux parties. La première étape est caractérisée par l'introduction de noms pour désigner l'inconnue et ses puissances (études des Egyptiens, de Diophante, des Indiens et des Arabes). La deuxième étape est caractérisée par l'introduction par Viète de lettres pour désigner les coefficients indéterminés de l'inconnue. L'analyse faite met en évidence le caractère "outil" du symbolisme, tandis que dans l'enseignement on trouve qu'il a un caractère "objet". De plus, dans l'enseignement, l'étude des règles algébriques précède l'arithmétique de l'inconnue, en opposition au parcours historique. L'auteur pense que ces faits sont liés aux difficultés des élèves	13, biblio	TH3, ens
3	1989	Artigue M.	Epistémologie et didactique	Dans ce cahier, nous nous interrogeons sur les relations entre épistémologie et didactique et plus précisément sur la fonction de	22, biblio	TH1

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
4	1989	Robert A. Robinet J.	Enoncés d'exercices de manuels de seconde et représentations des auteurs de manuels	Les auteurs rappellent la problématique des représentations métacognitives (conceptions sur les mathématiques, leur enseignement et leur apprentissage). Elles proposent ensuite une grille d'analyse des exercices de manuels, et en dernière partie, elles mettent en rapport les analyses de manuels et les représentations qu'on peut en déduire des auteurs. Elles concluent à une grande uniformité des exercices, qui correspond à des attentes et des lecteurs, et des éditeurs ...	52, annexe, biblio	TH1, Math2
5	1989	Perrin-Glorian M.-J. Butlen D. Lagrange M.	Une expérience d'enseignement des mathématiques à des élèves de 6ème en difficulté	Cet article est un rapport provisoire de recherche sur une expérimentation qui a eu lieu en 1988/89, en première année d'un cycle 6ème-5ème en trois ans (et qui s'est poursuivie). L'environnement de la recherche est décrit: Équipe, projets de départ, conditions de réalisation, objectifs et méthodologie et réalisation. Les auteurs dressent ensuite un bilan : les questions sur la composition de la classe et la nature de l'évaluation restent posées, un diagnostic sur les acquis limités des élèves est présenté mais surtout une liste exhaustive des difficultés persistantes est donnée. De nouvelles pistes et méthodes de recherche sont proposées en vue d'améliorer les procédures et les compétences des élèves.	26, annexe, biblio	Math 4, collège

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
6	1990	Dorier J-L.	Analyse dans le suivi de productions d'étudiants de DEUG A (premier cycle scientifique des universités françaises) en algèbre linéaire	<p>Cette étude a été réalisée à partir de copies d'une section de DEUG I (devoirs en temps limités) et d'un prétest de logique et algèbre élémentaire.</p> <p>Ces prérequis et la nature particulière de l'algèbre linéaire sont mis en relation avec les résultats des étudiants.</p>	150, biblio, annexes (thèse)	Math 3, sup
7	1990	Dorier J-L.	Analyse historique de l'émergence des concepts élémentaires d'algèbre linéaire	<p>Ce cahier présente une étude de la genèse des concepts élémentaires d'algèbre linéaire, en distinguant quatre grandes époques dans le traitement des problèmes linéaires, des techniques de résolution d'équations et systèmes linéaires de l'antiquité à la naissance de l'algèbre linéaire moderne. Cette étude historique est vue comme un préalable à l'analyse didactique.</p>	89, biblio, index thèse, livre synthèse	TH3, sup
8	1990	Jarraud P.	Innovation pédagogique et représentations des étudiants	<p>Présentation et analyse des résultats du dépouillement d'un questionnaire sur l'enseignement des mathématiques en Deug SSM première année</p>	57	Math 3, sup
9	1991	Robert A.	Un projet long d'enseignement (Algèbre et géométrie-licence en formation continue)	<p>L'auteur décrit les spécificités du public, celles des contenus, les contraintes et les objectifs puis les choix globaux et leurs justifications. Des éléments de l'évaluation sont présentés ainsi qu'un certain nombre de questions ouvertes (théoriques) sur un tel projet long.</p>	15, annexes, biblio (article RDM)	Math 4, sup
10	1991	Chiocca C-M.	Analyse du discours des enseignants :	<p>A) Apports de 2 ouvrages récents de linguistique                      B) Méthode de bronckart et références bibliographiques complémentaires</p>	24, biblio, annexe	TH2

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
11	1991	Rogalski M.	Un enseignement de l'algèbre linéaire en DEUG A première année	Ce fascicule décrit une ingénierie d'enseignement de l'algèbre linéaire enseignée de 1984 à 1996 à l'Université des Sciences et Technologies de Lille. Elle vise à surmonter l'obstacle que constitue pour les étudiants le caractère formalisateur, unificateur et généralisateur de cette théorie. Elle met au premier plan l'accès au concept de rang via les équations linéaires, organise de fait la convergence de plusieurs domaines mathématiques vers la généralisation que constitue l'algèbre linéaire, en montrant le rôle unificateur joué par les "calculs linéaires".	29, biblio, annexes nombreuses	Math 4 (sup)
12	1992	Robinet J.	Le pourquoi et le comment d'une ingénierie. La convergence uniforme.	Cet ouvrage a deux objectifs. L'un est l'exposition de la construction d'une ingénierie didactique pour la convergence uniforme en deuxième année de DEUG, l'autre est la présentation des principes généraux de l'ingénierie didactique même. Le deuxième objectif est atteint à l'aide de l'exemple traité. On y trouve les raisons didactiques qui déterminent le choix d'une ingénierie, le cadre théorique de référence et la méthodologie suivie. La séquence des activités conçues et les comportements des étudiants à la suite de l'expérimentation sont exposés. On porte l'attention sur les choix de l'enseignant dans la préparation d'une séquence d'enseignement.	14, annexes, biblio (thèse)	Math 4 (sup)
13	1992	Butlen D. Pezard M.	Une expérience d'enseignement de mathématiques à des élèves de CE2 en difficulté	Ce travail repose sur l'hypothèse qu'une remédiation, pour être efficace, doit s'intégrer au travail général de la classe. Les activités de soutien doivent avoir l'accord des élèves et leur participation. Le contrat didactique est plus difficile à faire évoluer que dans des classes ordinaires (difficulté du travail en petits groupes par exemple).	56, annexes, biblio	Math 4, école
14	1992	Dorier J-L.	Illustrer l'aspect unificateur et simplificateur de l'algèbre linéaire	Analyse comparative de deux devoirs sur le même thème donnés en première année d'université scientifique	28, biblio, annexes	Math 3 (sup),

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
15	1992	Artigue M. Deledicq A.	Quatre étapes dans l'histoire des nombres complexes : « quelques commentaires épistémologiques et didactiques. »	Ce document vise à éclairer les liens possibles entre l'histoire et la didactique des mathématiques, à partir de quatre moments clefs de l'histoire des nombres complexes du XVI <sup>ème</sup> au XIX <sup>ème</sup> siècles : l'apparition des quantités imaginaires, la rencontre entre angles et logarithmes, l'élaboration de représentations géométriques et, enfin, les constructions algébriques. Il s'articule autour de quelques textes historiques choisis à la fois pour leur lisibilité et leur caractère significatif.	68, biblio	TH 3
16	1992	Josse E. Chiocca C-M Robert A.	Analyse du discours des enseignants	A) Etude comparée des discours de deux enseignants de mathématiques pendant une même leçon. B) Une méthode d'analyse de discours d'enseignant en classe de mathématiques	41, annexes thèses	Ens, seconde
17	1992	Cazes C.	Télé enseignement universitaire	Les mathématiques dans une section de Deug SSM première année	24, annexes	Math 3, sup
18	1992	Stamon Millet F.	Les problèmes didactiques de l'enseignement dans l'association Auxilia	A partir d'une large enquête (272 professeurs) l'auteur dégage les difficultés rencontrées et s'interroge sur l'impact que pourrait avoir l'introduction des NTE.	30, biblio	div
19	1993	Douady R.	L'ingénierie didactique	Un moyen pour l'enseignement d'organiser les rapports entre l'enseignement et l'apprentissage ; deux exemples sont développés : le calcul mental à l'école et le calcul algébrique entre collège et lycée.	42, biblio,	Math 4, école et secondaire

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
20	1993	Hebert E.	"Les œufs"	Entretiens sur la modélisation algébrique en classe de seconde : il s'agit d'apporter un éclairage sur les difficultés des élèves dans ces activités de modélisation. Le rapport au savoir des élèves est questionné. Il s'avère notamment qu'une bonne part des obstacles provient de la perturbation créée par une situation pseudo-concrète non conforme à la représentation des élèves de l'activité mathématique.	103, biblio, annexes DEA	Math 3, seconde
21	1993	Robert A. Robinet J.	Prise en compte du méta en didactique des Mathématiques	Après une revue bibliographique conséquente, les auteurs réfléchissent à la prise en compte en didactique des mathématiques d'éléments de réflexion ou de commentaires sur les mathématiques (méta). Elles en proposent une définition (relative aux niveaux de scolarité considérés) et des pistes de recherche. Elles suggèrent que ce niveau peut être intéressant pour les analyses du didacticien, dans la mesure où la présence de "méta" et sa qualité pourraient être des variables des apprentissages des élèves. De nombreuses annexes (extraits et résumés d'ouvrages notamment) enrichissent le dossier.	38, biblio, annexes (article RDM)	TH1
22	1993	Tijane Diallo A.	Représentations des professeurs de mathématiques et des élèves de Terminales des lycées de Conakry sur les mathématiques et leur enseignement	L'auteur tente de saisir les représentations des professeurs de mathématiques et des élèves de terminale des lycées de Conakry. Il montre d'abord un certain nombre de biais, peut-être dus à l'importation d'un cadre théorique élaboré dans une culture étrangère. Il montre aussi à quel point le processus de construction du sens tend à être relégué à l'arrière plan, au bénéfice de la mémoire et de l'imitation. Professeurs et élèves partagent largement les mêmes représentations, qu'on pourrait résumer en une vision utilitaire et procédurale des mathématiques. Cependant les entretiens indiquent aussi une grande ouverture des enseignants au changement, ce qui introduit une possibilité d'espoir.	122, biblio	Math 3, lycée
23	1994	Donady R. Donady A.	Changements de cadres à partir des	L'auteur cherche à résoudre des questions sur les surfaces minimales (existence d'un groupe de déplacements, construction de surfaces	31 + complèmen	Math 1, sup

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
			surfaces minimales	particulières). Pour cela il met en place des changements de cadres qui sont explicités.	ts	
24	1994	Artigue M. Drouhard J-P Lagrange J-B	Acquisition des connaissances concernant l'impact de l'intégration de logiciels de calcul formel dans l'enseignement des mathématiques sur les représentations et pratiques mathématiques des élèves de l'enseignement secondaire	Ce texte comporte trois parties : des repères bibliographiques sur le calcul formel et son enseignement, des observations de situations d'enseignement avec Dérive, des questionnaires d'élèves (montrant plusieurs profils d'élèves).	99, annexes, biblio	Tice, secondaire
25	1995	Lattuati M. Rodrigues Santos I.	A propos de l'utilisation des calculatrices au lycée	C'est un rapport des mémoires de DEA des deux auteurs. L'objectif est l'étude de l'utilisation des calculatrices graphiques côté enseignants et côté élèves de Terminales C. Dans la première partie, on présente la recherche et l'analyse des pratiques effectives et des représentations des professeurs de lycée. Elles sont conduites à l'aide d'un questionnaire. Dans la seconde partie, on réfère des observations des comportements d'une classe de lycéens pendant une séance de Travaux Dirigés et un contrôle. Leur analyse vise à repérer quelles fonctions de la calculatrice (quatre opérations, mémoire, programmable, graphique) les élèves utilisent par rapport à la tâche demandée. Les auteurs concluent que les enseignants devraient	16, annexes	Tice, secondaire

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
26	1996	Robert A.	Une approche de la formation professionnelle initiale des futurs enseignants de lycée et collège en mathématiques. Un essai de didactique professionnelle	Après avoir rappelé le cadre actuel de la formation, l'auteur analyse les compétences des formateurs et ce qui est attendu d'eux. Puis elle propose une caractérisation des pratiques des débutants qui amène à des hypothèses sur la formation et à une modélisation des pratiques en terme de singularisation, lignes d'action, compétences et représentations.	38, biblio,	
27	1996	Butlen D. Pezard M.	Rapports entre habileté calculatoire et "prise de sens" dans la résolution de problèmes numériques, étude d'un exemple : impact d'une pratique régulière de calcul mental sur les procédures et performances des élèves de l'école élémentaire	Cet article est le compte rendu d'un complément de recherche effectué de 1992 à 1996. Après quelques rappels de psychologie cognitive (MLT, MCT; ET= ES + EO), les auteurs se demandent comment faire pour alléger la charge mentale des élèves lors de la résolution de problèmes numériques. Ils émettent une hypothèse: la pratique du calcul mental diminue le coût mental des opérations, et augmente l'espace de construction, de représentation d'un problème donc augmente les performances de résolution. Pour vérifier cette hypothèse des tests comparatifs sont organisés entre classes entraînées et classes non entraînées : existe-t-il un écart entre ces deux catégories? Sur quoi porte-t-il? De quoi dépend-il? Ils se posent les mêmes questions entre les performances orales et écrites. Les auteurs s'interrogent aussi sur le rôle du maître dans l'institutionnalisation, qu'elle soit totalement à sa charge ou bien partagée avec les élèves par le biais de la construction d'une mémoire collective. Le dispositif méthodologique est décrit: éléments de différenciation, choix des	54, biblio, annexes	

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
				<p>problèmes en fonction de trois variables didactiques. Les résultats de l'expérience et la conclusion suivent : un entraînement régulier au calcul mental favorise une "prise de sens", cet effet est renforcé par l'institutionnalisation.</p>		
28	1997	Hache C. Robert A.	<p>Comment, en didactique des mathématiques, prendre en compte les pratiques effectives, en classe, des enseignants de mathématiques du lycée ? Une approche à travers des analyses de pratiques de quelques enseignants de mathématiques dans des séances d'introduction aux vecteurs en classe de seconde.</p>	<p>Les auteurs montrent comment, en s'appuyant, entre autre, sur les hypothèses et les résultats de la didactique des mathématiques, il est possible d'étudier les pratiques des professeurs de mathématiques en classe, ou plutôt comment il est possible de caractériser "l'univers mathématiques que fait fréquenter le professeur à ses élèves". A partir, en outre, d'une "analyse locale" du discours de quatre professeurs de seconde introduisant la notion de multiplication d'un vecteur par un nombre réel, à partir de vidéo, les auteurs dégagent différents type d'univers possibles</p>	75, biblio, annexes (article RDM)	
29	1997	Noirfalise A. Noirfalise R. Perrin- Glorian M-J.	<p>Pratiques des élèves et des enseignants en classe de mathématiques</p>	<p>Rôle des gestes de clôture dans l'enseignement des mathématiques ; institutionnalisation en classe de seconde : valeur absolue, intervalles, encadrements, approximations - choix globaux des enseignants et résultats des élèves.</p>	86, annexes, biblio	

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
30	1997	Roditi E.	Le tableau noir : un outil pour la classe de mathématiques (DEA de Didactique des mathématiques)	L'auteur étudie l'usage du tableau noir par un même professeur sur un même thème (fonctions numériques) dans deux classes de seconde très contrastées. Des régularités dues au prof et des variations dues aux classes sont dégagées.	80, annexes, biblio	
31	1997	Pihoue D.	L'entrée dans le monde de pensée fonctionnel en classe de seconde (DEA de didactique des mathématiques)	Ce cahier reprend un mémoire de DEA en didactique des mathématiques consacré à l'entrée dans la pensée fonctionnelle en classe de seconde. L'auteur précise d'abord sa problématique et les travaux antérieurs sur lesquels il s'appuie (Dubinsky, Sfarid pour la distinction entre processus et objet, Chevallard pour la modélisation, Duval pour les registres sémiotiques, Douady pour la distinction outil / objet et la notion de cadre). Il analyse ensuite le rapport institutionnel à la notion de fonction en seconde, via les programmes et les principaux manuels en usage. Il en vient ensuite à la partie expérimentale du travail, basée sur l'observation fine du fonctionnement d'élèves, en fin de seconde, sur deux tâches spécifiques, l'une relativement scolaire, l'autre élaborée par l'auteur pour laisser réellement aux élèves la responsabilité du choix d'un modèle fonctionnel.	77, annexes, biblio	Math 3, seconde
32	1999	Chausse courte P.	Comparaison du discours d'un même enseignant de mathématiques, effectuant le même cours devant trois classes de sixième d'un même	Un même cours sur la division, effectué par le même enseignant dans trois sixièmes contrastées est analysé ici de manière très détaillée, du point de vue des contenus et de la qualité des interventions de l'enseignant (y compris grâce à une analyse lexicale). La première différence qui écrase presque toutes les autres est le temps : de 13' à 31' en passant par 20' pour faire le même début. De plus, tout se passe comme si le professeur réagissait différemment en fonction de la représentation qu'il a de la classe : les élèves sont par exemple plus	71, biblio, annexes	Ens, discours

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
			collège (DEA de didactique des mathématiques)	ou moins associés à la décontextualisation, qui est plus ou moins développée de surcroît.		
33	1999	Beziaud P. Bourhis- Lainé F. Dumortier D. Robert A. Robert C.	Les pratiques des enseignants de mathématiques en classe de seconde	Une comparaison de 2x4 séances dans 4 classes de seconde différentes d'un même établissement " ordinaire " est proposée dans ce texte. La première séance, moins analysée que la deuxième, est consacrée au cours sur les fonctions ; pour la deuxième séance, les 4 enseignants s'étaient mis d'accord sur un texte de problème, écrit, permettant d'étudier le maximum d'une fonction (du second degré) obtenue à partir d'un calcul d'aire d'une figure donnée. Sont étudiés successivement les scénarios (notamment pour la deuxième séance respect ou non du texte initial), les discours de l'enseignant pendant la séance (une étude du vocabulaire utilisé est tentée), et dans la mesure du possible des réactions d'élèves, y compris au moyen d'entretiens après les séances. Il s'avère que les séances se déroulent très différemment ; trois types de variables se dégagent : le niveau de mise en fonctionnement des connaissances auquel les enseignants font appel dans leurs interventions, la gestion temporelle de la séance (accélération ou pas), l'âge du savoir sur lequel portent les interventions (ancien, nouveau).	24, annexes	Ens, PLC
34	1999	Pian J.	Diagnostic des connaissances de mathématiques des étudiants de CAPES, vers une interprétation cognitive des apprentissages individuels	Quel sens les étudiants donnent-ils à tel ou tel concept ? De quelle manière utilisent-ils leurs connaissances pour résoudre des exercices ? L'auteur aborde ces questions à travers deux tests de niveau DEUG proposés à la rentrée et en janvier à une centaine d'étudiants préparant le Capes. Il montre que le progrès des étudiants est fortement corrélé à leurs connaissances mobilisables ou disponibles (et pas seulement techniques).	26, biblio, annexes	Math 3, sup

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
35	2001	Bardini C.	Le rapport des élèves à la factorisation en fin de troisième (DEA de didactique des mathématiques)	<p>La factorisation polynomiale, notion introduite en classe de Quatrième, est reprise en Troisième où une place importante lui est accordée parmi les concepts algébriques étudiés. En effet, 84 % des exercices proposés sous le titre de " travaux numériques et gestion de données " du Brevet des Collège 2000 (soit 43 % de l'ensemble des exercices) présentent des problèmes de factorisation. Vu son importance dans les pratiques algébriques (surtout en fin de Collège) mais aussi vu les difficultés de son apprentissage, la factorisation a fait objet de diverses recherches en Didactique des Mathématiques et plus précisément en Didactique de l'Algèbre. L'objectif de cette étude est, en prenant compte les écrits didactiques développés dans ce domaine, d'étudier le rapport à la factorisation, développé par les élèves français actuels en fin de Troisième. Ce travail repose sur une double analyse : celle du rapport institutionnel à la factorisation (à travers l'analyse des programmes officiels et de quelques manuels scolaires) et du rapport personnel (à travers l'analyse de quelques productions d'élèves). Les conclusions issues de ce travail sont soulignées par une analyse de travaux déjà parus en algèbre et plus précisément ceux relatifs à la factorisation, présentés dans la première partie de cet ouvrage. Il est plus particulièrement discuté dans ce travail l'absence de fonctionnalité (au sens de Chevallard) que présente la majorité des exercices de factorisation proposés aux élèves de Troisième, de même que le bas niveau de complexité, entraînant pour la plupart du temps une incapacité de la part élèves à résoudre des problèmes qui se veulent " inhabituels " .</p>	87, biblio, annexesThèse	Math 3, troisième
36	2001	Robert A. Vande broeck F. Beziaud P. Dumortier D.	Recherches sur l'utilisation du tableau par des enseignants de mathématiques de seconde pendant	<p>Nous étudions ce qui caractérise pour nous l'utilisation du tableau noir en classe, du point de vue des apprentissages potentiels des élèves et du point de vue strict du métier d'enseignant. Trois séances d'exercices sur les équations de droites en seconde sont analysées (issues de trois classes de seconde du même établissement, avec trois enseignants différents). Nous indiquons une méthode précise d'étude</p>	38, biblio, annexes	Ens, PLC

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
			des séances d'exercices (rapport de réponse à l'appel d'offres de l'IUFM de Versailles de 99-00)	de ce qui figure au tableau, tenant compte de la gestion correspondante. Cela nous a menés à mettre en évidence deux grands pôles d'utilisation (routines) – le tableau lieu de savoir et le tableau lieu de travail. Les utilisations correspondantes s'inscrivent, avec des nuances, dans des gestions globales cohérentes du même type.		
37	2001	Bolon J. Galkina T. Samoylenko E. Vergrnaud G.	L'enseignement des mathématiques en Russie et en France	Ce cahier présente des aspects de l'enseignement des mathématiques en Russie et en France qui ont été marqués par l'histoire, la culture et l'idéologie depuis la deuxième moitié du XIXe siècle. Dans chacun des deux pays, l'enseignement public a accordé de l'importance aux mathématiques et a bénéficié du soutien de mathématiciens de renom. La première partie compare les évolutions récentes de l'enseignement mathématique à l'école primaire, en les situant dans leur contexte historique, à partir d'un corpus constitué principalement de textes officiels et de revues pédagogiques. La conception de l'enseignement primaire n'est pas la même dans les deux pays, en dépit d'une certaine proximité des controverses à l'époque des "mathématiques modernes". La deuxième partie situe l'évolution de l'enseignement mathématique par rapport aux grands courants psychologiques et didactiques et tout particulièrement au XXe siècle. Les ressemblances les plus fortes entre les deux pays portent sur la période des mathématiques modernes. En dehors de cette période, les deux pays ont une tradition très différente dans l'articulation entre les courants psychologiques et le système éducatif : les psychologues russes proposent des principes d'enseignement mathématique qui peuvent aller jusqu'à des dispositifs pédagogiques ; en France, la liaison entre courants psychologiques et enseignement mathématique est beaucoup moins apparente.	27, biblio	div

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
38	2001	Demonty I.	L'articulation entre l'arithmétique et l'algèbre dans le contexte de la résolution de problèmes arithmétiques (DEA de didactique des mathématiques)	D'un point de vue didactique, le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire correspond, entre autres, à un passage des apprentissages arithmétiques vers les premiers apprentissages algébriques. L'objectif de cette étude exploratoire est de préciser quelques caractéristiques de l'articulation entre l'arithmétique et l'algèbre dans le contexte des problèmes arithmétiques de type "Partages inégaux". A la lumière d'une revue de la littérature de recherche, nous dégageons d'une part les obstacles conceptuels majeurs entre les deux approches et d'autre part les complémentarités qui peuvent se rencontrer dans le contexte de la résolution de problèmes. Deux questions de recherches sont ensuite traitées par le biais d'une analyse de manuels scolaires et d'interviews de quinze élèves de 11 à 14 ans. Les problèmes envisagés en arithmétique et en algèbre favorisent-ils une articulation fructueuse entre les deux domaines? Si les élèves sont confrontés à des problèmes qui permettent une articulation fructueuse entre arithmétique et algèbre, comment cette articulation se manifeste-t-elle?	63, biblio, annexes	Math 3, école
39	2002	Roditi E.	La multiplication des nombres décimaux Enjeux, transpositions didactiques et contraintes d'enseignement	La multiplication des nombres décimaux pose des problèmes d'enseignement à cause des erreurs persistantes des élèves tant pour le calcul du produit que pour la reconnaissance du modèle multiplicatif des situations. Cette notion est étudiée en évaluant les enjeux mathématiques de son enseignement, en analysant les transpositions didactiques qui sont proposées dans les publications et en déterminant des contraintes professionnelles dont les enseignants doivent tenir compte pour préparer leurs cours. Le premier chapitre propose une mise au point sur la notion de nombre décimal en distinguant les représentations symboliques qui correspondent aux différentes fonctions des décimaux : représentation sous la forme d'un quotient, d'une somme ou d'un produit. La multiplication est étudiée en abordant les situations que cette opération modélise, ses propriétés, et les procédures de calcul du produit. Des analyses croisées permettent de rendre compte du potentiel didactique des différentes situations pour enseigner les	186, biblio, annexe	TH1, Math1

## CAHIER DE DIDIREM

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
				<p>propriétés de l'opération et pour élaborer des techniques opératoires. Le deuxième chapitre présente une analyse des transpositions didactiques. Y sont étudiées les propositions d'enseignement de la multiplication des nombres décimaux qui figurent dans les programmes français actuels et passés, dans des manuels scolaires, dans des brochures à l'intention des professeurs, et dans des travaux de recherche en didactique des mathématiques. Cette analyse permet d'apprécier a priori les conséquences des choix d'enseignement en terme d'apprentissage des élèves.</p> <p>Le troisième chapitre complète l'analyse précédente en croisant les résultats obtenus avec deux contraintes majeures qui influencent les choix des professeurs dans l'élaboration de leur projet d'enseignement : les indications des programmes en vigueur, et les connaissances réelles des élèves au moment où la notion est introduite. Les connaissances des élèves sont étudiées, par le biais des résultats à différentes évaluations. En ce qui concerne le programme, une approche de type écologique permet que la notion soit analysée de façon spécifique mais aussi quant à son intégration dans le programme de l'année scolaire.</p>		

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
40	2002	Castela C.	Les objets du travail personnel en mathématiques des étudiants dans l'enseignement supérieur : comparaison de deux institutions, université et classes préparatoires aux grandes écoles.	<p>Il s'agit d'une comparaison des formations dispensées en mathématiques dans deux institutions de l'enseignement supérieur français, l'université et les Classes préparatoires aux Grandes Ecoles. L'objectif est de mettre en évidence des différences qui pourraient contribuer à expliquer le phénomène suivant : à l'IUFM de Haute-Normandie, les étudiants ayant effectué une partie de leur scolarité en classes préparatoires réussissent beaucoup mieux au Capes que ceux qui n'ont fréquenté que l'université. L'auteur fait l'hypothèse que la résolution des problèmes posés au Capes met en jeu des connaissances qui dépassent le cadre du savoir savant mathématique et ne constituent pas des enjeux explicites d'enseignement. Leur acquisition relève largement du travail personnel des étudiants ; celui-ci constitue donc l'objet étudié par la recherche présentée dans ce cahier. Un questionnaire soumis à des étudiants issus de l'université et à des élèves d'une classe de Mathématiques Spéciales aborde trois dimensions du travail personnel, objets, formes et enjeux. Les écarts mis en évidence entre les deux populations sont interprétés en termes de différences du point de vue de la construction des connaissances en jeu dans la résolution de problèmes, les facteurs explicatifs sont recherchés du côté des caractéristiques de l'enseignement dans chacune des institutions.</p>	124, annexes biblio	TH1, sup
41	2002	Groupe recherche-formation académie de Toulouse Stage PAF académie de Versailles	Deux expériences réalisées en formation continue autour d'énoncés de problèmes de mathématiques en classes scientifiques	<p>Il s'agit de la présentation de 2 expériences de formation continue d'enseignants de lycée, organisée autour de la fabrication d'énoncés. On expose d'abord les modalités d'analyse des énoncés, en fonction des activités qu'ils peuvent provoquer chez les élèves et les modalités de la formation. Puis chacun des groupes concernés (Toulouse, Versailles) relate l'expérience effective (3ans pour Toulouse, 2 ans pour Versailles). Le premier groupe présente d'abord des analyses d'énoncés puis l'élaboration de nouveaux exercices puis une expérience en classe, avec une observation très précise. Cela</p>	120	Ens, PLC

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
42	2002	Vanderbrouck F.	Utilisation du tableau et gestion de la classe de mathématiques à la recherche d'invariants des pratiques enseignantes	<p>débouche sur une analyse des pratiques effectives. Le deuxième groupe présente des analyses du passage en classe et un petit bilan en termes de formation</p> <p>Nous étudions, à partir de ce qui pour nous caractérise son utilisation du tableau noir, les incidences que peuvent avoir la classe et les contenus enseignés sur les pratiques d'un enseignant de mathématiques. Quatre séances sont analysées. Nous dégagons, par une méthode précise d'étude, des invariants dans la gestion globale qu'il organise et nous mettons en évidence des caractéristiques stables dans sa pratique.</p>	40, biblio, annexes	Ens, PLC
43	2002	Lascar J.	Etude exploratoire des capacités mathématiques chez des adultes illettrés (DEA de didactique des mathématiques)	<p>En France, peu de travaux en didactique des mathématiques ont été effectués sur un public d'adultes en situation d'illettrisme. L'objectif de cette étude est, en s'appuyant sur des travaux de recherche en didactique, de préciser quelques spécificités de ce public en ce qui concerne leurs capacités et leurs difficultés dans la résolution de problèmes mathématiques. Ce travail est mené dans le cadre d'un centre de formation pour adultes (CUEEP) et présente deux thèmes de recherche :- dégager quelques caractéristiques sur le rapport au nombre de ces adultes ; - étudier le rôle des contextes et des représentations sémiotiques dans la compréhension et la résolution d'un problème mathématique chez ce public.</p>	143, biblio, annexes	div
44	2003	Butlen D. Peltier-Barbier M-L. Pézarid M. Ngono B. Masselot P.	Pratiques de professeurs d'école enseignant les mathématiques en réseaux d'éducation prioritaire :	<p>Cette recherche présente une analyse de pratiques effectives de professeurs d'école enseignant les mathématiques en zones difficiles (REP). Elle s'inscrit dans un double cadre théorique issu à la fois de la didactique des mathématiques et de l'ergonomie cognitive. Nous analysons ces pratiques comme des systèmes de réponses cohérentes et stables à diverses contraintes et difficultés spécifiques auxquelles les enseignants sont confrontés. Les rapports entre socialisation et</p>	177, biblio	Ens école (livre sur les ZEP)

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
			Cohérence et contradictions, une première catégorisation	apprentissage, réussite et apprentissage, projet et apprentissage, individualisation et différenciation sont interrogés et nous permettent de mettre en évidence cinq contradictions principales. Nous proposons ensuite une catégorisation des pratiques observées en trois genres dominants et les environnements mathématiques créés par les professeurs en quatre styles de classes. Les genres et les styles ainsi définis relèvent respectivement des dimensions enseignement et éducation du métier de professeur d'école Cette brochure comporte deux volumes : le rapport de recherches, les annexes.		
45	2004	Roditi E.	Le théorème de l'angle inscrit au collège. Analyse d'une séance d'introduction et perspectives pour la formation	Le cahier propose, à partir d'un exemple, un essai d'articulation entre l'analyse des pratiques des professeurs de mathématiques et la formation.. Une introduction au théorème de l'angle inscrit en classe de troisième est étudiée à partir d'un enregistrement vidéo d'une heure de cours et des documents utilisés en classe par le professeur. Des outils, fondés sur la double approche didactique et ergonomique, sont mis en œuvre pour comprendre l'enchevêtrement des questions qui se posent au professeur, de ses choix et des réponses qu'il élabore (avant et pendant la séance) en tenant compte des objectifs d'enseignement, des contraintes, de son ambition pour ses élèves et pour lui-même, etc. Cette séance a été le support d'un scénario de formation décrit et questionné dans le cahier. Il apparaît que cette forme d'étude de vidéos permet aux professeurs en stage d'interroger leurs propres pratiques parce que les analyses menées en stage prennent en compte la réalité professionnelle et la cohérence de l'enseignement et qu'elles donnent des moyens pour envisager d'éventuelles alternatives.	50, biblio, annexes	form PLC
46	2004	Cazes C. Delquie H. Vande brouck F.	TICE et enseignement supérieur.	Dans cette brochure, nous étudions les aides orales apportées par des enseignants à des étudiants de première année d'université. Nous cherchons à différencier ces aides et les activités mathématiques étudiantes associées dans des séances de travaux dirigés classiques et	25, annexes, biblio	Tice, sup

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
			Adaptations sur les pratiques de l'enseignant	dans des séances intégrant un logiciel pédagogique (Université en Ligne, Wims). Les résultats sont que les aides sont plus individualisées en séances machines et qu'elles s'y produisent toujours après une activité des étudiants sur les tâches qui leur sont prescrites. Les corrections collectives et les aides qui simplifient les tâches sont plus présentes en séances classiques qu'en séances machine. Nous montrons comment ces aides peuvent modifier de façon significative les activités des étudiants. Nous montrons également que les explications sont de nature différentes dans les deux scénarios et qu'elles peuvent induire des modifications d'activités distinctes. Enfin, nous montrons qu'il existe des aides spécifiques de validations qui n'existent qu'en séances machines. Le travail pourrait se poursuivre en étudiant particulièrement ces moments de validation liés le plus souvent aux lectures de corrigés.		
47	2004	Horoks J.	Des tâches proposées aux activités des élèves sur les triangles semblables en classe de 2nde : une comparaison entre ce qui est fait en classe et ce qui est fait lors des évaluations.	Nous disposons de vidéos faites dans des classes de 2nde, comprenant l'intégralité de séances portant sur une notion nouvelle pour les élèves (triangles semblables). Nous analysons les tâches données aux élèves et leur déroulement effectif en classe (le temps de recherche consacré à chaque tâche, les aides apportées par le professeur pendant l'activité...), cela définit les activités potentielles des élèves. Nous questionnons alors la relation entre ce qui n'a pas été fait en classe (certaines adaptations qui ne leur auront pas été proposées, des initiatives qui resteront uniquement à la charge du professeur...) et les apprentissages. Pour cela, nous analysons un contrôle sur ce chapitre, et mettons en regard ces activités potentielles et les résultats obtenus par les élèves.	39, biblio, annexes, thèse	Math 3, seconde

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
48	2004	Roditi E.	Former par la résolution de problèmes professionnels Etude d'un exemple de formation continue : le travail personnel des élèves	La recherche rapportée dans ce cahier porte sur la conception d'une formation pour et par la pratique, et sur l'évaluation de ses effets. Cette formation vise la résolution d'un problème rencontré par les professeurs d'un collège, elle repose sur un dispositif pédagogique qui a été expérimenté pendant une année scolaire. Le cahier présente le problème rencontré, l'ingénierie de formation qui a été conçue et mise en œuvre ainsi que des hypothèses sur la formation qui justifient l'ingénierie. Les effets de la formation sont évalués en s'appuyant d'une part sur les discours des enseignants à propos de leurs pratiques professionnelles et de leur évolution, et d'autre part sur des données objectives concernant le comportement scolaire des élèves et leur apprentissage. Le cahier propose enfin une discussion quant aux hypothèses posées sur la formation et quant aux effets obtenus par un stage fondé sur cette modalité : la résolution de problèmes professionnels.	47, annexes, biblio	Form cont, PLC
49	2004	Chesnais A.	L'enseignement de la multiplication des décimaux par un professeur débutant dans une classe de sixième ZBP	Comment un enseignant débutant nommé en ZEP va introduire une nouvelle connaissance à des élèves dont il est convaincu qu'ils ne maîtrisent pas les pré-requis ? Quelle étude va-t-il en proposer ensuite ? L'auteur a choisi une notion déjà bien étudiée en didactique des mathématiques pour pouvoir utiliser des points de repère déjà établis. Sur la multiplication des décimaux, elle analyse le déroulement complet des séances d'une classe de sixième ZEP, dont l'enseignant est débutant. Le croisement des analyses du projet de l'enseignant, du scénario prévu et du déroulement effectif a permis de montrer que l'enseignant reprend en effet "à la base" la question de la multiplication – ne se limitant pas à celle des décimaux. Ceci allonge notablement le temps consacré à ce chapitre et minore l'enseignement effectif de la multiplication des décimaux sans qu'on puisse décider si c'est l'effet ZEP ou l'effet "débutant" qui joue. De plus l'enseignant est amené à donner "à la maison", en fin de séance, beaucoup de travail qui n'a pu se faire en classe, ce qui peut être une source de	64, annexes, biblio	Ens., collège

## CAHIER DE DIDIREM

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
				<p>difficultés. Enfin, l'enseignant est très centré sur la forme du travail, tout en ne donnant à faire en classe qu'une suite de tâches simples et isolées qui ne risquent pas d'être " ratées " par les élèves. Tous ces facteurs sont mis en regard et discutés dans le travail.</p>		
50	2006	Sornaga A.	Catalogue des publications de l'équipe Didirem	Présentation des différentes collections de l'équipe Didirem : cahiers de didactique, cahiers de Didirem, documents de travail pour la formation des enseignants, documents pour la formation des enseignants.	64, index	
51	2005	Bridoux S.	Analyse d'un enseignement de topologie en première année d'Université	<p>Dans ce travail, nous présentons une recherche menée en 2003-2004 dans le cadre d'un cours d'analyse mathématique donné à l'Université de Mons-Hainaut, en Belgique. Cette recherche porte sur l'enseignement de la topologie de <math>\mathbb{R}^N</math> en première année d'université. Dans la première partie du travail, nous nous sommes intéressés aux spécificités des notions topologiques. Pour les étudiants, nous nous sommes appuyés sur le fait que ces notions sont formalisatrices, unificatrices et généralisatrices. Un diagnostic de l'enseignement décrit ci-dessus a montré que les exercices proposés aux étudiants consistent à manipuler le formalisme contenu dans les définitions de ces notions. Nous avons montré l'existence d'un décalage entre les tâches proposées, simples et isolées, et les activités engendrées qui relèvent d'un niveau de connaissances disponibles. De plus, ces connaissances ne sont pas de nature topologique. Ces exercices ne se présentent donc pas, a priori, comme une aide à la conceptualisation des notions topologiques. Dans la seconde partie du travail, nous avons analysé les effets de l'enseignement étudié ici en élaborant des questionnaires que nous avons proposés aux étudiants de deuxième et de troisième années à l'Université de Mons-Hainaut. Le dépouillement des questionnaires montre que les connaissances de première année sont peu disponibles. Les difficultés repérées dans la manipulation du formalisme sont liées à la non disponibilité des</p>	100 annexe, biblio	Math 3, sup

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
52	2006	Gosset H.	<p>Une première étude comparative de l'influence des environnements de géométrie dynamique et papier-crayon sur la constitution des espaces de travail géométriques des élèves de collège.</p>	<p>A partir de constats faits dans des salles de classe et dans le cadre de la formation continue des enseignants, l'objet de cette étude est de chercher à mettre en évidence des différences créées par les Environnement de Géométrie Dynamique sur les espaces de travail géométriques des élèves de collège. L'étude s'appuie sur des productions d'élèves, issues d'un exercice de construction d'un carré à partir de sa diagonale, et sur l'observation des séances ayant conduit à ces productions. Le cadre développé par R. Duval à propos de la notion de registres, des trois processus cognitifs liés au travail géométrique et de la notion d'appréhension opératoire d'une figure, ainsi que le cadre développé par A. Kuzniak sur la notion d'espace de travail géométrique et des paradigmes de la géométrie I et II associés, en constituent les références théoriques.</p> <p>L'étude cherche à clarifier le rôle des EGD dans l'acquisition de la coordination des changements de registres et dans la mise en fonctionnement du processus de preuve dans le cadre d'un exercice de construction. Enfin, les productions analysées constituent un élément venant étayer l'existence chez les élèves, d'espaces de travail géométriques personnels, en décalage avec les espaces de travail géométriques mis en place par les enseignants.</p>	66 biblio	Hce, college
Sp 1	1993	Baron M. Robert A.	<p>Meta- connaissances en IA en EIAO et en didactique des mathématiques</p>	<p>Ce cahier résulte d'un travail mené en collaboration de 1990 à 1992 au sein d'un groupe de travail rassemblant des chercheurs en didactique des mathématiques, en intelligence artificielle et en EIAO</p>	148, biblio	

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
Sp 2	1994	Josse E.	Que faut-il savoir en mathématiques en fin de troisième pour « réussir sa seconde »	autour de la notion de métaconnaissance utilisée dans ces trois disciplines. Recueil édité par M. Baron et A. Robert		
Sp 3	1995	Equipe DIDIREM	Une recherche sur le logiciel DERIVE	Dans ce travail l'auteur met en rapport les connaissances mathématiques des élèves à l'entrée en seconde et leur "réussite ultérieure". A la fin de son étude, elle pose l'hypothèse que le nombre de "blocs" vides (connaissances nulles chez les élèves) ou le contraire (points d'appui) est un bon indicateur de l'évolution des élèves.	48, annexe, biblio	
Sp 4	1998	Artigue M. Defouad B. Duperier M. Juge G. Lagrange J-B.	Intégration de calculatrices complexes dans l'enseignement des mathématiques au lycée	Ce cahier est le rapport d'étape d'une recherche sur le logiciel DERIVE menée à la demande de la DITEN. Il rend compte de deux des dimensions prises par cette recherche : une étude de l'intégration de ce logiciel dans l'enseignement secondaire au moyen de questionnaires enseignants et élèves, l'observation d'utilisations en classe de ce logiciel, de la troisième à la terminale. Il se termine par une synthèse qui résume les principaux apports de cette recherche et propose des pistes de développement ultérieur.	294, biblio	
Sp 4	1998	Artigue M. Defouad B. Duperier M. Juge G. Lagrange J-B.	Intégration de calculatrices complexes dans l'enseignement des mathématiques au lycée	Ce cahier constitue le rapport final d'une recherche contractuelle menée avec le soutien de la DISTNB2 au ministère de l'éducation nationale. Cette recherche concernant l'intégration de calculatrices complexes dans l'enseignement des mathématiques au lycée et a été menée avec la TI92, dans deux classes de première S. Le rapport comporte trois parties principales. La première présente la problématique, le cadre théorique et la méthodologie de la recherche. La seconde est consacrée à la dimension ingénierie didactique de la recherche, elle concerne la globalité de l'enseignement de l'analyse en première S. La troisième est consacrée au suivi effectué au cours de la première année de recherche, en particulier celui d'élèves sélectionnés dans les deux classes dans les deux classes, en prenant en	384, annexe biblio	

**CAHIER DE DIDIREM**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nombre de pages	Type de travail
Sp 5	2004	Peltier- Barbier M-L. Denouette M-C, Dubut A. Gest M Lecoq C. Pincet Y. Teillet D.	Analyse comparée de pratiques effectives de professeurs des écoles enseignant différentes disciplines en ZEP/REP urbaine. Repérage des effets potentiels de ces pratiques sur l'activité des élèves et sur les apprentissages effectifs	<p>compte leur sexe, leur rapport aux mathématiques et aux technologies informatiques. La conclusion revient sur les principaux résultats obtenus, en se centrant plus particulièrement sur l'analyse des processus d'instrumentation des calculatrices et l'intégration des TI92 dans le quotidien des classes</p> <p>Cette recherche s'inscrit dans le prolongement de recherches antérieures menées en didactique des mathématiques sur les pratiques des professeurs d'école enseignant les mathématiques dans les zones difficiles (Butlen, Peltier, Pézard, 2002, 2004, Ngono, 2003). La constitution pluridisciplinaire de l'équipe a pour but de permettre une <b>analyse comparée</b> des pratiques effectives des professeurs des écoles suivant les disciplines enseignées avec un double point de vue : d'une part en termes d'effets sur les apprentissages potentiels des élèves dans différentes disciplines et d'autre part en termes de métier, en utilisant la méthodologie dite de « la double approche » construite par ROBERT (2003). L'étude pointe certains phénomènes qui, d'après nous, concourent à construire un malentendu entre les élèves des quartiers sensibles et "l'école". Elle met en évidence à la fois des régularités transdisciplinaires dans les pratiques des enseignants, en particulier l'absence presque généralisée de phases d'institutionnalisation, mais aussi des spécificités disciplinaires, notamment liées à une prise en compte différenciée des contraintes institutionnelles.</p>	152, annexe	

# DOCUMENT DE TRAVAIL POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS



**DOCUMENT DE TRAVAIL POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEURS	TITRE	Nombre de pages
1	1991	Robert A.	Formation en didactique des mathématiques, une expérience en CPR interne	32, annexe, biblio
2	1991	Perrin D. Robert A.	Formation des moniteurs (Mathématiques)	12, biblio
3	1991	Commission Inter-IREM Université et l'équipe DIDIREM	Formation professionnelle initiale des enseignants du second degré en mathématiques Actes de la journée de réflexion organisée le 06/04/1991 à Paris par la Commission Inter-IREM Université et l'équipe DIDIREM	45
4	1991	Butlen D. Pezard M.	Un enseignement de didactique des mathématiques à des futurs instituteurs-maîtres-formateurs	78, biblio
5	1991	I) Douady R. Robert A. II) Robert A. III) Artigue M. Henry M. Butlen D.	Formation à l'enseignement des mathématiques : exemples de pratiques effectives et éléments de réflexion d'un point de vue didactique I) Exemples de différentes stratégies de formation II) Questions sur la formation, sur l'observation en formation III) Questions sur la formation en didactique des mathématiques.	44
6	1992	Jeulin C. Sperandio D. Proteau R.	Une séquence d'enseignement au lycée : Les angles en seconde	13
7	1991	Rideau F.	L'isogonologie : Un exemple de l'utilisation de l'algèbre linéaire en géométrie.	15

**DOCUMENT DE TRAVAIL POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEURS	TITRE	Nombre de pages
8	1992	Butlen D. Bolon J.	Quelle didactique des mathématiques en formation des maîtres : quelques questions posées par des expériences d'enseignement en formation initiale et continue d'instituteurs, des professeurs de collèges et de lycées.	63
9	1994	Butlen D. Peltier M.L.	Enseigner la didactique des mathématiques aux futurs professeurs d'école.	40, biblio
10	1994	Robert. A.	IUFM - An 3 une réflexion sur la formation des PLC2 une analyse des modules communs mathématiques à l'IUFM de Versailles	56
11	1994	Penninckx J.	IUFM - An 3 Diversités et points communs des formations des PLC2 en mathématiques en IUFM - comparaison sur 18 IUFM L'avis des stagiaires (une enquête auprès de néo-certifiés et certifiés de l'an 1)	30, annexe, biblio
12	1994	Hébert E. Tavignot P.	IUFM - An 3 L'observation de classes Réflexion sur la formation à l'observation de classes des stagiaires PLC2 de Mathématiques à l'IUFM de Rouen	66
13	1994	Le Hir. Castela C. Borréani J. Hébert E. Tavignot P.	IUFM Rouen Maths 2ème année Evaluation 1993/94	44, annexe, biblio

**DOCUMENT DE TRAVAIL POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEURS	TITRE	Nombre de pages
14	1995	Robert A.	Professeurs de mathématiques de collège et lycée formation professionnelle initiale, ou comment désaltérer qui n'a pas soif ?	37, notes, biblio
15	1996	Dumortier D. Lattuati M. Ponticq M. Perdon C. Poirier J. Robert A. Robert C. Roditi E.	La formation professionnelle initiale des futurs enseignants de mathématiques : exemples de séances organisées à l'IUFM pour les stagiaires de deuxième année (PLC2)	60, notes, biblio
16	1996	Audouin M-C.	Formation professionnelle initiale en mathématiques : tuteurs et stagiaires en collège et lycée	33, annexes, biblio
17	1996	Roditi E.	La racine carrée en troisième. Etude d'une activité	34
18	1998	Barbier-Peltier M.L. Butlen D. Masselot P. Ngono B. Pezard M. Robert A. Roditi E. Vandebrouck F. Vergnes D.	Enseigner les mathématiques, oui mais comment ? (2002) Analyse de pratiques professionnelles de professeurs enseignants les mathématiques.	37, biblio



# DOCUMENT POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS



**DOCUMENT POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nbre de pages
1	2003	Beziaud P. Dumortier D. Robert A. Vandebrouck F.	Un questionnaire sur l'utilisation du tableau noir en classe de mathématiques (collège et lycée) : portée, limites, perspectives en formations.	Ce travail présente un questionnaire sur l'utilisation du tableau qui a été proposé à 7 enseignants ayant tous été auparavant filmés dans leur classe. On vérifie dans les réponses la stabilité de cette utilisation par delà une séance et, dans une moindre mesure, la cohérence des pratiques individuelles, renforcée par le peu d'alternatives imaginées à la séance filmée et discutée. On trouve une esquisse de " genres ", qui seraient liés (entre autres !) à des pondérations différentes de l'utilisation de l'oral. Enfin on retrouve le fait qu'on ne peut trouver dans un questionnaire que ce qu'on y a mis (en germe au moins). Cette démarche est proposée comme une piste en formation continue ou de formation de formateurs... L'élaboration d'un questionnaire, analysé a priori et a posteriori, peut renseigner ses auteurs, aidés éventuellement par d'autres, sur leurs conceptions et, à partir des réponses, aider à mettre en évidence des manques éventuels dans le questionnement. De nouveaux besoins de connaissances peuvent ainsi être créés.	45
2	2003	Robert A.	Analyses de vidéo de séances de classe : des tâches prescrites aux activités des élèves, en passant par des pratiques des enseignants de mathématiques (second degré).	Une grille d'analyse est présentée avec des annexes justificatives Livret d'accompagnement	26, biblio, annexe

**DOCUMENT POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nbre de pages
3	2004	Robert A.	Des analyses d'une séance en classe (à partir d'une vidéo) aux analyses des pratiques des enseignants de mathématiques : perspectives en formation d'enseignants.	<p>Nous développons ici un exemple très détaillé permettant d'analyser une séance de classe à partir d'une vidéo en relation avec les activités des élèves provoquées en classe mais en imbriquant aussi des déterminants liés au métier d'enseignant. Cette analyse détaillée est faite en plusieurs temps dont nous essayons de montrer au fur et à mesure ce qu'ils révèlent et ce qui leur manque : analyse a priori de la tâche mathématique, analyse du déroulement et première reconstitution des activités potentielles des élèves, prise en compte de déterminants extérieurs à la séance qui s'avèrent indispensables à la compréhension et à l'interprétation de la séance. Après le rappel du cadre théorique mis en jeu dans nos analyses de pratiques, qui croisent un point de vue didactique et un point de vue ergonomique, et une esquisse de la méthodologie associée, nous reprenons l'exemple pour le compléter et exposons un travail sur des alternatives virtuelles de cet enseignant. Cela nous permet de mieux aborder en conclusion des questions renouvelées de recherche, de formation et de recherches sur les formations.</p>	26, biblio, annexe

**DOCUMENT POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nbre de pages
4	2004	Robert A. Desq J. Joyeux B. Terrée N.	Scénarios de formation des enseignants de mathématiques du second degré, un zoom sur l'utilisation de vidéo en formation ; un exemple de scénario.	<p>Nous donnons d'abord une idée de la diversité de formations d'enseignants de mathématiques actuelles, initiales ou continues, en renseignant pour un certain nombre d'entre elles des indicateurs assez généraux, notamment sur leurs modalités. Nous rappelons ensuite quelques hypothèses dont nous disposons, nous inspirant du cadrage didactique et ergonomique de la double approche des pratiques. Il s'agit de travailler sur les activités des enseignants en imbriquant le point de vue des apprentissages des élèves et celui du métier d'enseignant. Ces hypothèses contribuent à privilégier, dans la perspective de travail sur scénario de formation, la conception de moments où seraient travaillées de manière imbriquée plusieurs composantes des pratiques (sur les contenus et la gestion en particulier). L'utilisation de vidéo en formation est alors discutée, comme une modalité permettant, au sein d'un scénario de formation, d'initier un tel travail.</p> <p>La dernière partie de ce texte (annexe 5) est la présentation par ses auteurs d'un scénario de formation effectivement mis en œuvre.</p>	63

**DOCUMENT POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nbre de pages
4 bis	2004	Desq J. Joyeux B. Terrée N.	Un exemple de scénario de formation : Impact des énoncés sur l'activité des élèves en S	<p>Nous présentons ce scénario de formation en trois parties : le déroulement résumé des 5 journées prévues sur toute l'année, des commentaires (suite au déroulement effectif), des compléments détaillant chaque journée.</p> <p>L'idée générale du stage est la suivante : on part d'un travail des participants sur des énoncés d'exercices et sur des vidéos de séances en classe ; ces analyses permettent de dégager des variables pouvant influencer les activités des élèves ; puis on élabore une séquence autour de la mise en fonctionnement des équations de tangentes, on organise une expérimentation en classe ; le retour en stage du dernier jour amène à retravailler à partir de ces expériences.</p>	55
5	2004	Pouyanne N. Robert A.	Formateurs d'enseignants de mathématiques du second degré : éléments pour une formation	<p>Analyser les énoncés d'exercices n'est pas suffisant pour comprendre les activités mathématiques des élèves en classe ; ajouter l'analyse des déroulements permet de mieux cerner ce qui se joue mais n'est ni explicatif ni nécessairement générateur de changements.</p> <p>Tenir compte des contraintes qui pèsent sur tous et aussi des particularités en présence permet de mieux évaluer au final les marges de manoeuvre et les alternatives des enseignants. Cela ne veut pas dire que leur formation doit coller à ces étapes !</p> <p>Concevoir une formation efficace demande aussi de réfléchir aux pratiques des enseignants et aux modalités possibles pour les faire agir.</p> <p>Voici esquissé le programme que nous proposons en formation de formateurs : acquérir des outils pour analyser les pratiques en classe, du point de vue des contenus mathématiques et des déroulements, s'initier aux complexités des pratiques et des formations, pouvoir trouver et adapter des ressources diverses y compris venant de recherches récentes.</p>	159

**DOCUMENT POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

N°	DATE	AUTEUR	TITRE	RESUME	Nbre de pages
6	2005	Robert A.	Un module de licence pré professionnel : faire de la géométrie, faire faire de la géométrie	<p>On présente dans cette brochure un cours de 48 heures TD complété par un stage en classe.</p> <p>Ce module de licence se veut une tentative de mettre en place chez les futurs enseignants divers moyens pour organiser leurs connaissances et pour savoir analyser les exercices du point de vue des connaissances à utiliser, au moins en géométrie. Il a aussi pour ambition de faire retrouver aux étudiants le niveau du " très bien ", aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.</p> <p>Enfin, il s'agit de préparer ces futurs enseignants à réfléchir ... aux élèves, en apprenant à analyser les énoncés d'exercices en fonction des activités qu'ils peuvent provoquer chez les élèves et en allant en stage dans des " vraies " classes. Cette partie de l'enseignement sera reprise et approfondie en préparation au Capes et en PLC2.</p> <p>La formation comprend ainsi deux moments, coordonnés : au début on met en place un travail à l'Université sur les connaissances et les activités mathématiques, en géométrie, puis on organise des observations en classe (stage filé), en relation avec la première partie. Un rapport de stage, exposé collectivement, permet de finaliser l'ensemble.</p>	148
7	2005	Hache C. Mac Aleese J. Robert A.	Former à...enseigner la statistique au lycée perspectives en formation de formateurs et en formation d'enseignants	<p>Dans ce cahier, nous allons montrer des choix effectivement faits en formations de formateurs et d'enseignants en décrivant trois scénarios de formation de formateurs et un stage de formation continue inscrit au PAF. Nous présenterons d'abord quelques réflexions sur la statistique et son enseignement au lycée, puis nous indiquerons un certain nombre de modalités assez générales mises en œuvre dans les formations ainsi que des activités précises proposées aux participants. Nous terminerons en indiquant les chroniques des formations concernées. Des annexes permettent de présenter certains des documents utilisés.</p>	120 annexe



# INDEX GENERAL DES AUTEURS

**INDEX GENERAL DES AUTEURS**

INDEX DES AUTEURS

AUTEURS	Cahier de Didactique N°	Cahier de Didirem N°	DTFE N°	DFE N°
Artigue M.	8, 15	3, 15, 24, Sp4	5	
Audouin M-C.			16	
Authier H.	31, 46			
Balacheff N.	39			
Bardini C.		35		
Baron N.	33	Sp1		
Bautier E.	41			
Béziaud P.		33, 36		1
Bloch I.	32			
Bolon J.	52	37	8	
Borreani J.			13	
Boschet F.	7, 52			
Boudarel J.	48			
Bour M-C	10			
Bourhis-Lainé F.		33		
Bridoux S		51		
Butlen D.	19, 25	5, 13, 27, 44	4, 5, 8, 9, 18	
Cantacuzene M.	31			
Castela C.		40	13	
Cazes C.		17, 46		
Chaussecourte P.		32		

INDEX DES AUTEURS

AUTEURS	Cahier de didactique N°	Cahier de Didirem N°	DFFE N°	DFF N°
Chesnais A.		49		
Chioeca C-M.		10, 16		
Colmez F.	48			
Defouad B.		Sp4		
Deledicq A.		15		
Delquie H.		46		
Demonty I.		38		
Denouette M-C.		Sp5		
Desq J.				4, 4bis
Dorier J-L.		6, 7, 14		
Douady A.		23		
Douady R.	3, 6, 37	19, 23	5	
Drouhard J-P.	44	24,		
Dubut A.		44, Sp5		
Dumortier D.		33, 36	15	1
Duperier M		Sp4		
Galkina T.		37		
Gautheron V.	15			
Gest M.		Sp5		
Gosset H.		52		

INDEX DES AUTEURS

AUTEURS	Cahier de Didactique N°	Cahier de Didirem N°	DFFE N°	DFE N°
Grenier D.	22			
Hache C.		28		7
Hebert E.		20	12, 13	
Henry M,			5	
Horoks J.		47		
Houard C.	18 <sup>2</sup>			
Isambert E.	15			
Jacquemin A.	49			
Jarraud P.	23, 27, 35, 45	8		
Jeulin C.			6	
Josse E.		16, Sp2		
Joyeux B.				4, 4bis
Juge G.		Sp4		
Lagrange J-B.		5, 24, Sp4		
Lascar J.		43		
Laurent C.	35			
Lattuati M.		25	15	
Lavergne C.		6		
Lecocq C.		Sp5		
Legrand M.	22			

INDEX DES AUTEURS

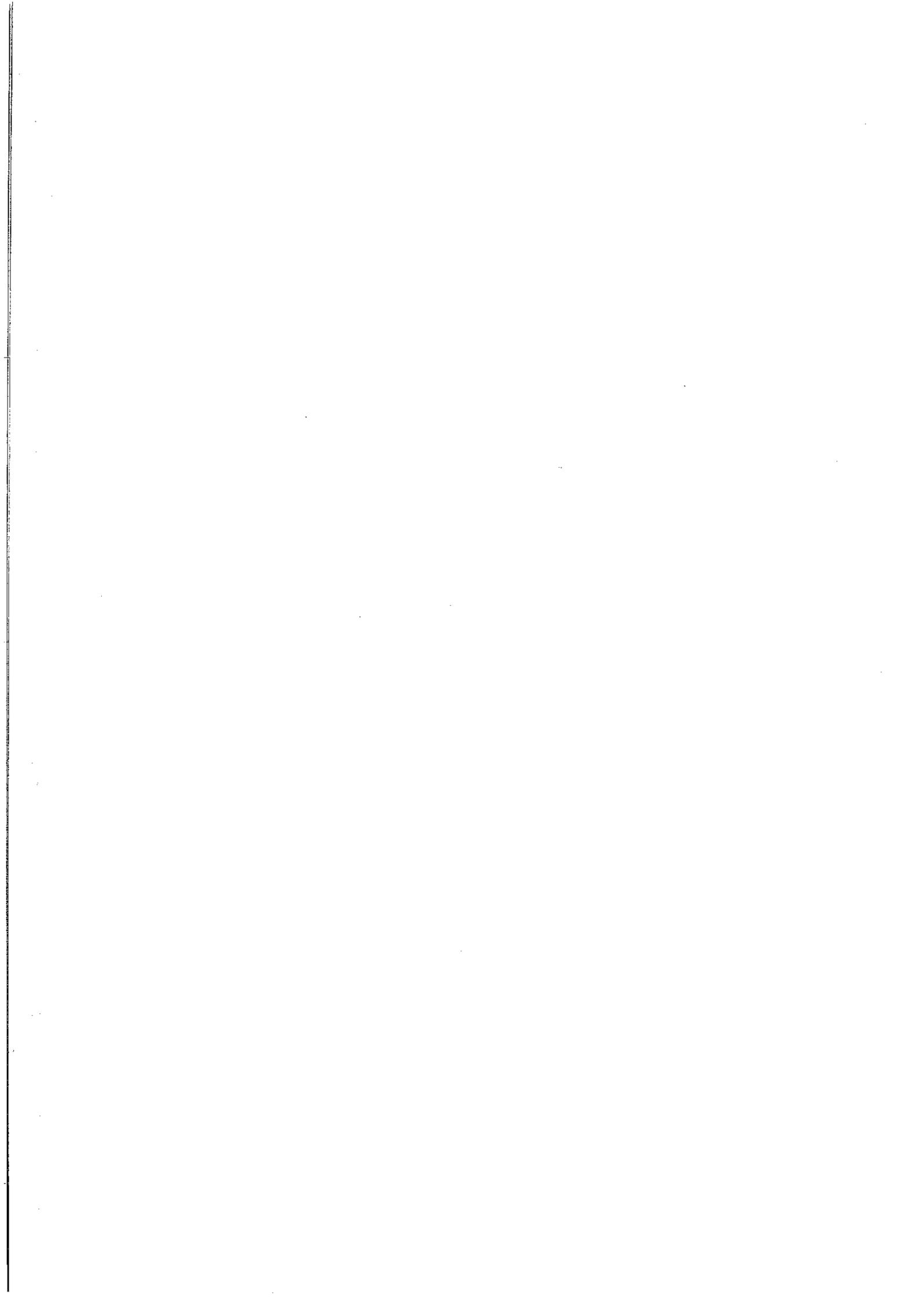
AUTEURS	Cahier de Didactique N°	Cahier de Didirem N°	DFFE N°	DFF N°
Le Hir.			13	
Leorat N.	42			
Lethielleux C.	25			
Mac Aleese J.				7
Marilier M-C.	40			
Masselot P.		44	18	
Millet F		18		
Moussat A,	42			
Ngono B.		44	18	
Noirfalise A.		29		
Noirfalise R.		29		
Parzysz B.	11, 48			
Paquelier Y.	44			
Peltier M-L.		44, Sp5	9, 18	
Penninckx J.			11	
Perdon C.			15	
Perrin D.			2	
Perrin-Glorian M-J.	24, 36, 37	5, 29		
Pezard M.	20	13, 27, 44	4,18	
Pian J.		34		

INDEX DES AUTEURS

AUTEURS	Cahier de Didactique N°	Cahier de Didirem N°	DFFE N°	DFE N°
Pihoue D.		31		
Pincet Y.		Sp5		
Poirier J.			15	
Ponticq M.			15	
Pouyenne N.				5
Proteau R.			6	
Quatreuille M.	18 <sup>2</sup>			
Richard F.	22			
Rideau F.			7	
Robert A.	7, 17, 18, 18 <sup>1</sup> , 18 <sup>3</sup> , 28, 38, 40, 41, 47, 50, 51, 53	1, 4, 9, 16, 21, 26, 28, 33, 36	1, 2, 5, 10, 14, 15, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Robert C.		33	15	
Robinet J.	1, 9, 14, 21, 29, 34, 53	1, 2, 4, 12, 21		
Roditi E.		30, 39, 45, 48	15, 17, 18	
Rodrigues Santos I.		25		
Rogalski J.	2, 12, 13, 38, 43			
Rogalski M.		11		
Samoylenko E.		37		
Samurçay R	38			
Schubring G.	26			
Serfati A-M.	11			

INDEX DES AUTEURS

AUTEURS	Cahier de Didactique N°	Cahier de Didirem N°	DFFE N°	DFF N°
Sperandio D.			6	
Stamon Millet F.		18		
Tavignot P.			12, 13	
Tellet D.		Sp5		
Tenaud I.	11, 40			
Ferrée N.				4, 4bis
Tidjane Diallo A.		22		
Trehard F.	16			
Vandebronck F.		36, 42, 46	18	1
Vergnaud G.		37		
Vergnes D.			18	
Zerner M.	30			



**TITRE :**

Catalogue des publications de l'équipe Didirem

**RESUME :**

Nous présentons dans ce cahier les différentes collections de l'équipe DIDIREM dans leur ordre chronologique de parution. Pour chacune d'entre-elles, vous trouverez : le numéro, la date, l'auteur, le titre, les résumés (sauf pour les cahiers de didactique et les documents de travail pour la formation des enseignants, qui n'en comportent pas), le nombre de pages, le devenir de la publication quand il y a lieu, enfin le type de travail dont il s'agit (cf : liste des abréviations).

A la fin du catalogue, un index général des auteurs précise le numéro de publication pour chaque auteur.

**Editeur : IREM**

**Université PARIS 7-Denis Diderot**

**Directeur responsable de la**

**publication : R.CORI**

**Case 7018 - 2 Place Jussieu**

**75251 PARIS Cedex 05**

**Dépôt légal : 2006**

**ISBN : 2-86612-275-5**