

# formation continue : un exemple

## "de la formation préprofessionnelle" ou "les laissés pour compte"

par Françoise PASQUIS  
IREM de ROUEN

"Il faut essayer de les récupérer ..."

Il fut un temps où l'on récupérait les vieux chiffons, les vieux papiers, ...; maintenant on recycle le papier, le verre, ..., les professeurs, ... et on essaie de récupérer "les déchets" scolaires !

On pourrait pousser très loin l'analyse comparée de ces diverses expressions fréquemment utilisées dans divers domaines, y compris le domaine scolaire. Tenons nous en à une définition "officielle". (Voir Petit Larousse):

"récupérer: recueillir des déchets, des objets inutiles, pour en extraire des matières utilisables".

Le sujet de notre groupe était: *l'enseignement pré-professionnel*. Certains d'entre nous connaissaient les stages organisés sous forme de cours du soir assurés

par des enseignants en dehors de leur service. N. Bessot et Thomasso nous présentèrent un autre type de formation "continue", dont voici quelques aperçus.

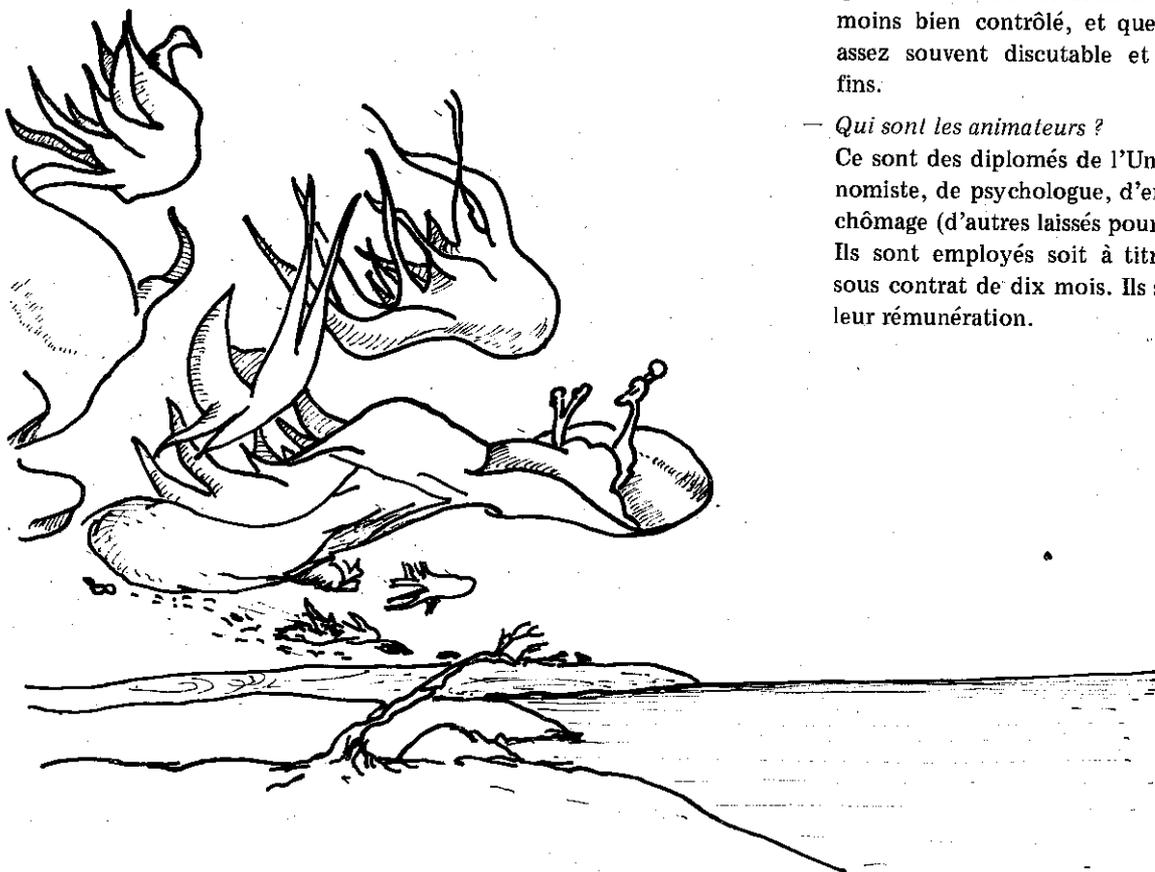
— *Quels sont les organismes chargés de ces stages ?*

Ce sont des organismes privés, en relation avec l'agence nationale pour l'emploi. Ces organismes sont financés d'une part, et essentiellement, par une subvention préfectorale et d'autre part par les 10% de redevances versées par les entreprises au titre de la formation continue: la présence dans notre groupe d'un PDG nous a permis de savoir que le versement de cette redevance était plus ou moins bien contrôlé, et que son utilisation était assez souvent discutable et déviée vers d'autres fins.

— *Qui sont les animateurs ?*

Ce sont des diplômés de l'Université à titre d'économiste, de psychologue, d'enseignant, ..., tous au chômage (d'autres laissés pour compte !).

Ils sont employés soit à titre de vacataire, soit sous contrat de dix mois. Ils semblent satisfaits de leur rémunération.



— *Qui sont les stagiaires ?*

Au nombre de 60 pour un stage, ils viennent de source diverses: classes de C.P.P.N., de transition, de quatrième, de troisième, (une à le BEPC). Ils sont recrutés par l'intermédiaire de l'agence nationale pour l'emploi, après examen de dossier (deux candidatures ont été éliminées: l'une concernant un cas de diabète comateux, l'autre un cas de délinquance extrême).

— *Comment se passent ces stages ?*

Le souci essentiel\* est d'éviter de copier une pseudo-structure scolaire. Pendant un mois, tout est fait en vue de "débloquer" les stagiaires (une forme de "decyclage" ?). Ensuite certains sont placés dans des entreprises, pour un stage d'un mois. Les animateurs gardent le contact avec eux durant cette période. Puis l'alternance des groupes est assurée: stage d'entreprise, stage de formation. Il est sans doute inutile de décrire la difficulté rencontrée par les animateurs quant à la recherche des stages en entreprises! Ce sont surtout des supermarchés qui offrent des places de manutentionnaires !....

— *Quel est le contenu de ces stages ?*

Il est très diversifié, c'est par exemple apprendre à se bien présenter lors de la demande d'emploi, à rédiger une lettre à cet effet, à faire les quatre opérations; c'est aussi étudier l'anglais, la structure économique, les problèmes de l'environnement; et en cette période de l'année, c'est, pour certains, préparer le CEP ou le BEPC ! Mais c'est avant tout une prise de conscience, pour ces adolescents, de leur situation; une prise de conscience placée au niveau du groupe social ainsi formé plutôt qu'au niveau individuel.

— *Comment se situe la relation animateur-stagiaire ?*

Le mot "élève" est banni. Les stagiaires connaissent la situation personnelle des animateurs sur le plan professionnel et vice-versa. Il n'y a pas de relation de type hiérarchique "maître-élève", mais des relations d'individu à individu, placées essentiellement au niveau humain et non exclusivement au niveau culturel.

— *Quels sont les comportements des stagiaires ?*

- "Ceux qui font de l'anglais" font l'objet de l'admiration des autres; ils constituent l'élite.

- Un stagiaire a manifesté le désir d'apprendre à calculer convenablement: il avait été renvoyé de son stage d'entreprises à la suite de nombreuses erreurs dans le décompte des bouteilles !...

- Si deux groupes se sont déterminés pour la préparation d'un examen, un autre groupe, d'individus "capables", a refusé de préparer ces examens.

- Certains ont eu quelques petits problèmes avec la

police. Ceci souligne la difficulté de ces adolescents à s'intégrer dans une vie sociale, surtout lorsqu'ils ont conscience d'avoir été mis en marge de la société.

A la suite de ces constatations, le groupe réuni à Courseulles a essayé de chercher ce qui avait amené ces adolescents dans une telle impasse.

Et ce fut l'évocation des filières, de la ségrégation scolaire, des murs placés entre "ceux qui peuvent et ceux qui ne peuvent pas" (les mêmes que ceux placés entre "ceux qui savent" et "ceux qui ne savent pas"), de l'absurdité de certaines situations scolaires, des relations sur le plan affectif entre maîtres et élèves.

A ce propos, quelques exemples furent cités:

- enfants en voie de blocage: deux élèves de dix ans sont orientés en sixième, programme allégé, alors que leur âge leur permettait de refaire un CM2.
- enfants en voie de déblocage: une classe de cinquième, type II, a pu fréquenter la bibliothèque de l'établissement afin de faire des mathématiques sur thèmes libres à partir de documents; quelques mois après, la documentaliste constate qu'en dehors des heures de classe, la bibliothèque est fréquentée par ces enfants beaucoup plus assidûment que par ceux des autres classes. Une partie d'entre eux prend même l'habitude d'aller à la bibliothèque municipale; en fin d'année, le tiers de la classe a pu être réintégré dans des classes "normales".
- maîtres bloqués: les élèves de ces classes (type II) ont souvent pour maîtres ceux qui ont le sentiment d'être mis en marge de la "société normale" des enseignants.
- maîtres bloqueurs: des élèves de troisième (type II) ont confié à leur nouveau professeur de mathématique que l'année précédente l'ancien professeur de mathématiques leur adressait fréquemment des expressions comme "vous n'êtes que des poubelles" !!

Tout ceci souligne la nécessité de repenser au climat du système scolaire, à tous les niveaux.

Sans contact humain, sans ouverture sur le monde, sans élan vers les autres, sans effort de compréhension mutuelle, il ne peut pas y avoir échange et apport de connaissance, il ne peut surtout y avoir éducation véritable.

Mais le vrai problème n'est pas de soigner les conséquences du mal; sinon il faudrait aussi songer à "récupérer" à tous les niveaux, élèves, maîtres, ...etc.. jusqu'au sommet !!

Le vrai problème est de s'attaquer aux causes: la deshumanisation des rapports culturels et leur inadéquation à l'environnement, la sélection basée uniquement sur des connaissances et négligeant la valeur humaine des individus.

Sans doute est-ce là que se situent les nombreuses origines des "laissés pour compte" !

\* spécifique, il semble, à ce groupe d'animateurs et à ce centre.