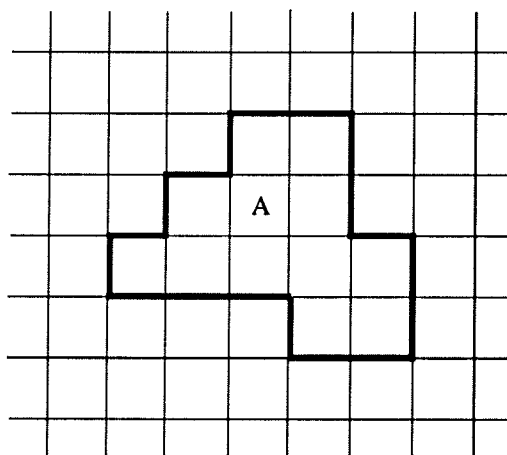
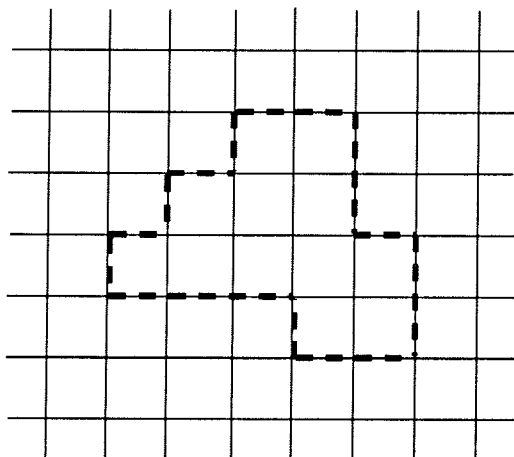


FICHE... MODIFIER LA FIGURE (1)

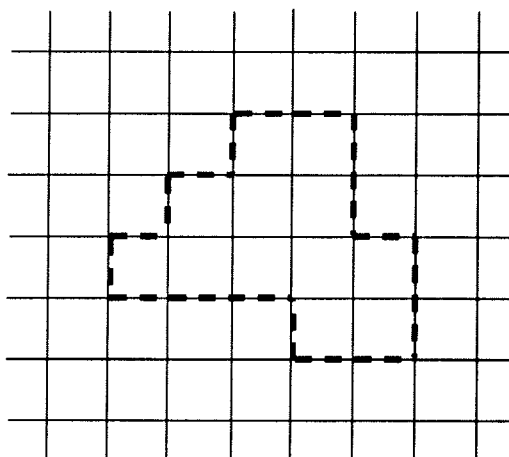


Modifie la figure A pour avoir

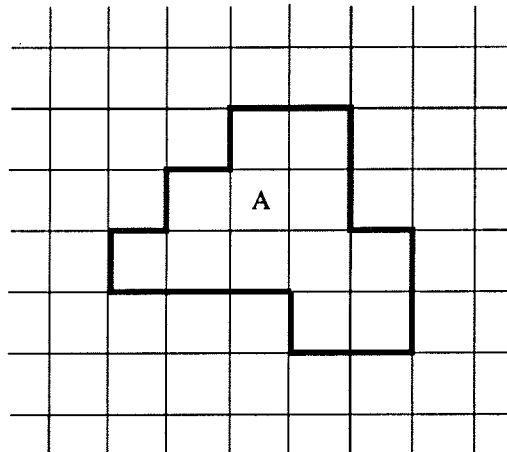
une figure ayant **même périmètre**
que A mais **un carré de plus**.



une figure ayant **même périmètre**
que A mais **un carré de moins**.

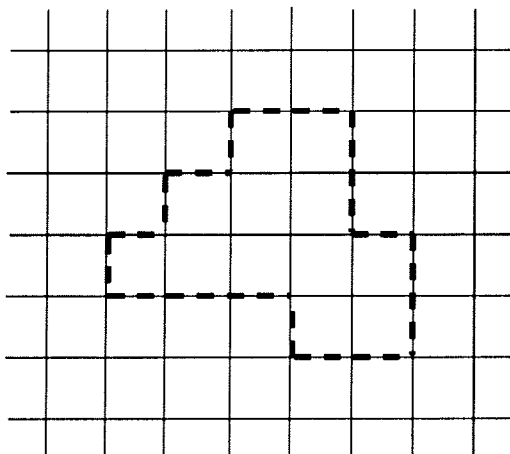


FICHE... MODIFIER LA FIGURE (2)

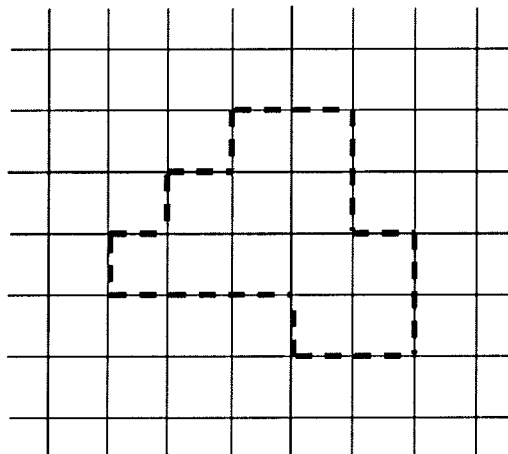


Modifie la figure A pour avoir

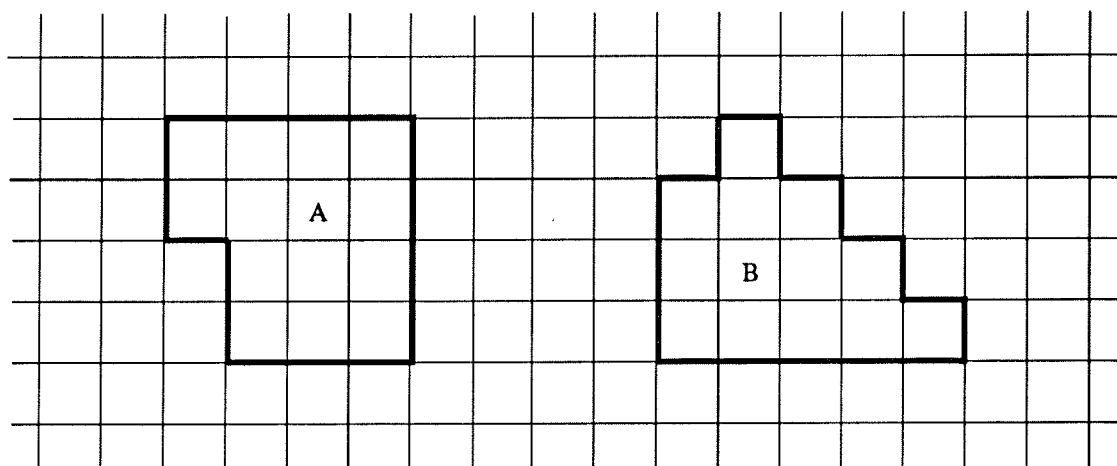
une figure ayant **même aire** que A
mais **deux bords de carreau en**
plus.



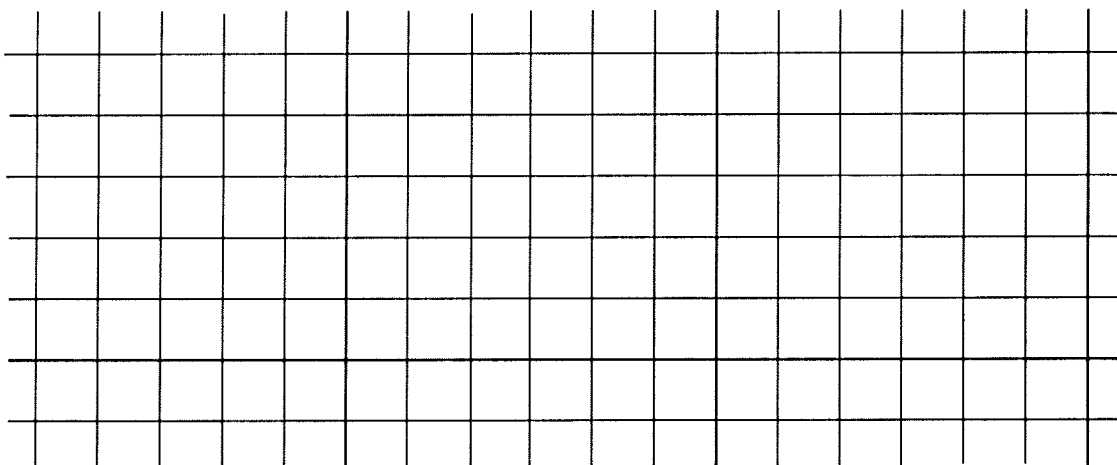
une figure ayant **même aire** que A
mais **deux bords de carreau en**
moins.



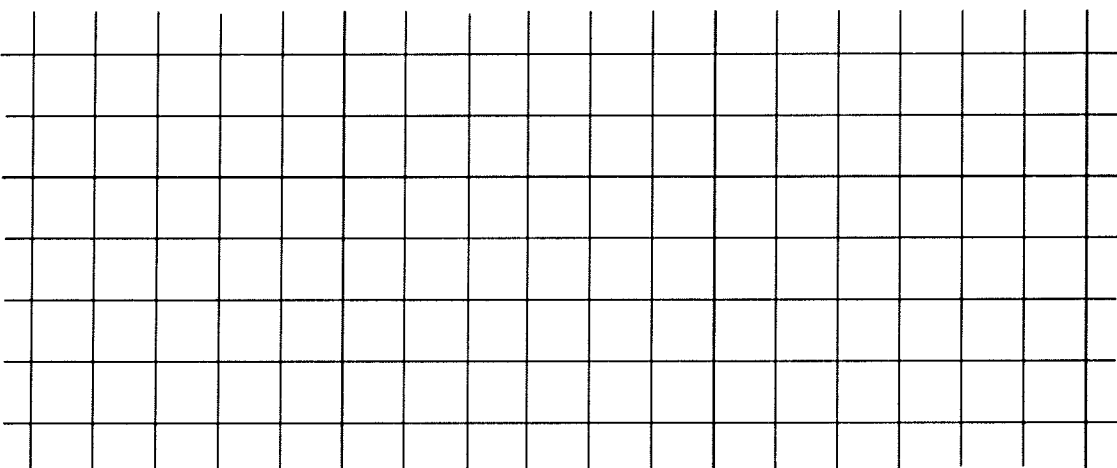
FICHE... MODIFIER LA FIGURE (3)



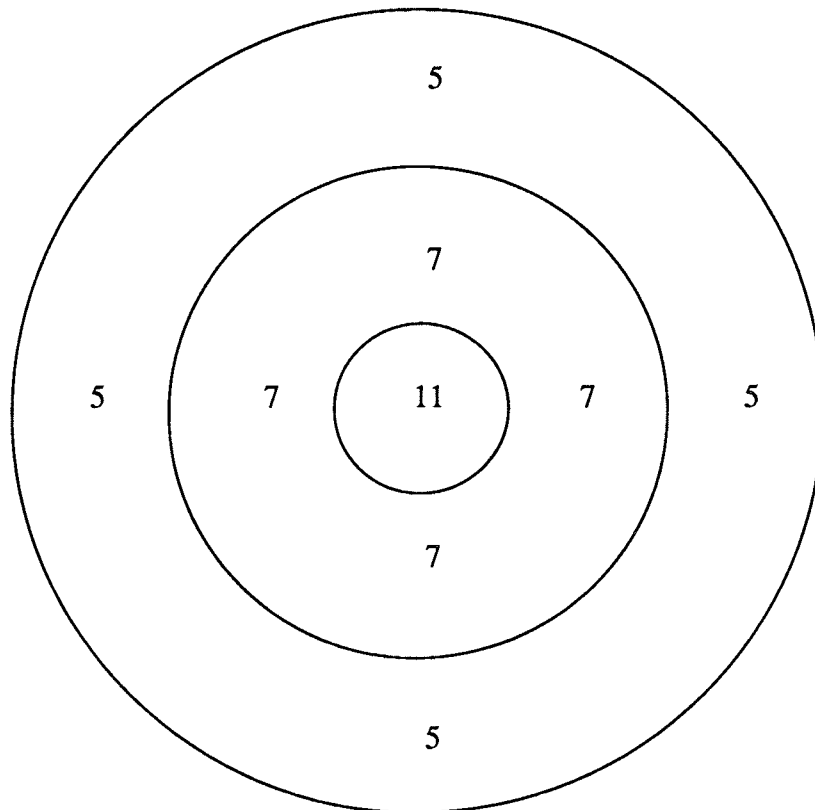
Construis plusieurs figures ayant à la fois
même aire que A et même périmètre que B.



Construis plusieurs figures ayant à la fois
même périmètre que A et même aire que B.



FICHE... LA CIBLE*



Guillaume :

«Toutes mes fléchettes ont atteint la cible. J'ai 34 points».

Jeanne :

«J'ai raté deux fois la cible, mais j'ai aussi 34 points».

Dans quelles zones de la cible Guillaume et Jeanne ont-ils mis leurs fléchettes ?

Camille :

«J'ai 9 points de moins que vous !».

Combien de fois Camille a-t-elle atteint la cible ?

* Inspiré de Math-Ecole n° 159, CP 54, 2007 Neuchâtel, Suisse.