

La Terre, l'Univers et l'enfant

Dans beaucoup de pays, en France (sur La 3, M6, ...), dans les pays anglo-saxons, des émissions de télévision sur l'Univers et l'astronomie s'adressent aux enfants et aux adolescents. Les enseignants peuvent reprendre ces émissions et apprendre à observer le ciel dans la journée ou sous le ciel étoilé.

Les salles de classe sont de lieux auxiliaires et ne pourront jamais remplacer la réalité.

L'astronomie est une science qui évolue, les phrases toutes faites, les certitudes doivent être interdites.

Nous pouvons montrer la réalité avec des phrases toutes simples. La compréhension de la structure physique de l'Univers est basée sur des faits concrets.

Si les enfants étudient la réalité et pas seulement ses représentations orales ou écrites, leur surprise, leur joie, leur enthousiasme et leur curiosité augmenteront toujours.

Les phrases des scientifiques, loin d'être des paroles de journalistes, sont des invitations à la découverte. La disponibilité de l'enfant pour la découverte ne sera jamais remplie par les pseudo-fictions scientifiques. La réalité est infiniment plus belle que n'importe quelle fantaisie.

Nous pouvons conclure que s'il existe un soleil (le nôtre) avec une pla-

nète habitée par des êtres sensibles et intelligents la probabilité d'existence d'autres soleils avec des planètes habitées augmente au fur et à mesure qu'augmente le nombre de soleils. Le carbone, la base de tous les êtres vivants sur la Terre, est le seul à permettre des milliers de liaisons pour les manifestations de vie.

Plus, l'homme s'intègre à son milieu, plus il devient universel. Le sentiment d'universalité ne nuit pas, il se perfectionne. La vision spatiale est un des meilleurs outils pour cela.

Même s'ils nous mènent loin, les voyages spatiaux n'auront aucune valeur s'il s'agit tout simplement d'une aventure technologique.

Des notions d'espace-temps, de distance-durée, de vitesse et de simultanéité ainsi que des notions sur les structures de notre Univers devront être enseignées et comprises avec beaucoup de clarté et de profondeur. Les belles théories de la Physique Moderne auront vraiment la saveur de l'aventure et laisseront toujours la sensation du mystère sans la crainte des paradoxes apparents.

Pour cela il faut également que les enfants connaissent l'histoire de la pensée scientifique et des découvertes technologiques. Pour pouvoir comprendre et évaluer les défis vaincus par la science il faut les appréhender.

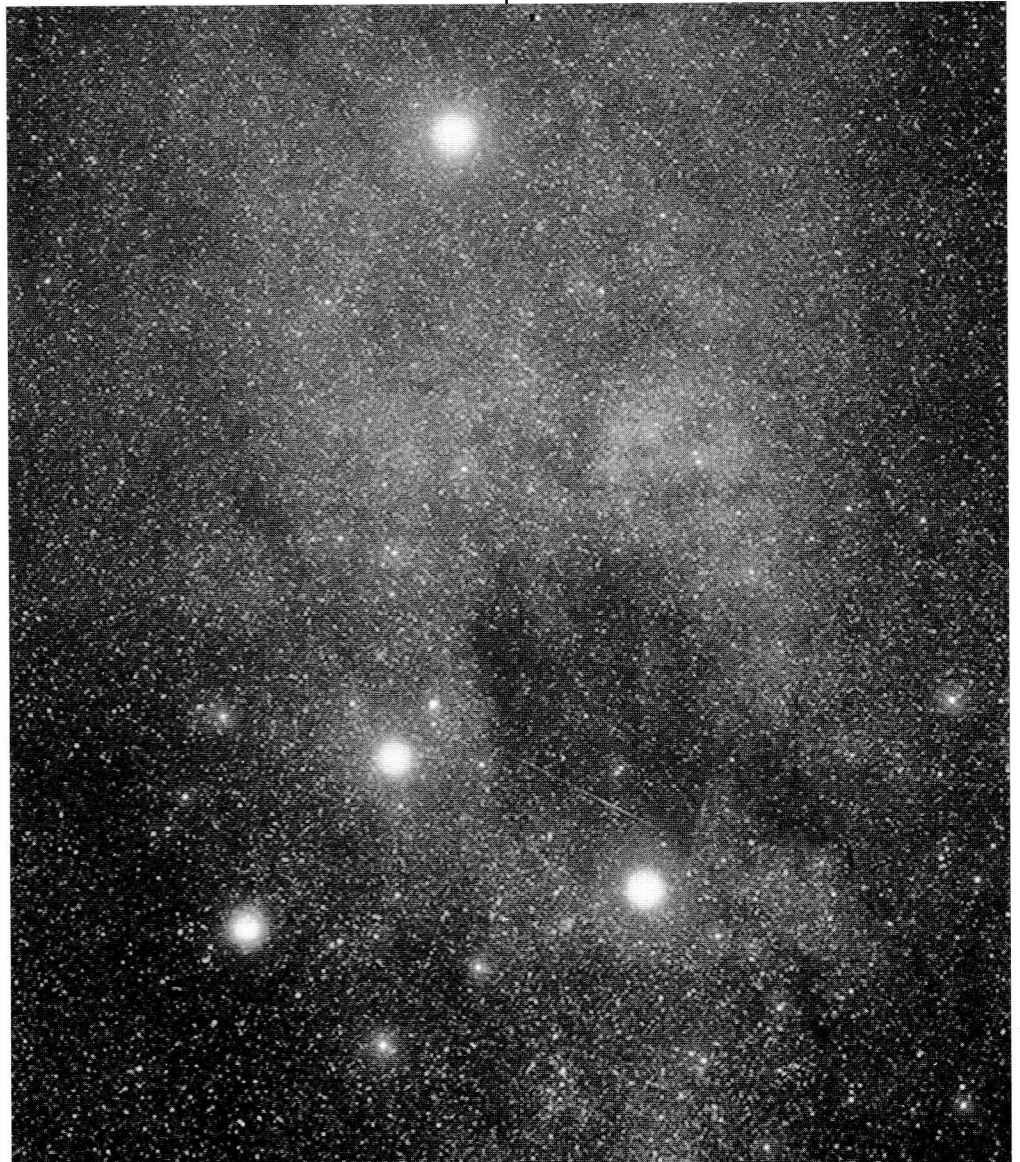
où
com-
mence
le
ciel
?

Si les phénomènes de la nature sont intelligibles, le langage mathématique est un langage qui peut être un outil de cette compréhension, avec tous les avantages d'un langage clair et concis.

L'Astronomie est la maîtresse des premiers pas de l'humanité pour la connaissance de la nature: c'est elle qui a formé l'esprit de la patiente indignation des savants, et qui a façonné le

nomie est le début naturel pour former l'esprit scientifique, l'esprit d'observation et d'interprétation.

L'Astronomie est une invitation aux enfants à revenir à leurs origines, à reprendre leurs voyages, à découvrir de nouveaux sentiers et à la longue marche des hommes tout au long des siècles, à la recherche de la connaissance.



génie des découvertes, se laissant dévoiler de ses mystères.

Si le perfectionnement de chacun se fait en suivant les mêmes chemins parcourus par l'humanité, l'Astro-

Si avec l'Astronomie les enfants arrivent à regarder le ciel avec des yeux de scientifiques, ils peuvent aussi nous apprendre à regarder les étoiles avec des yeux d'enfants.