

DIALOGUE IMAGINAIRE AVEC UN AUTEUR IMAGINAIRE DE LIVRE DE 4^{ÈME}

par R. BARRA (Poitiers - Vienne)

où l'humour n'empêche pas la fureur

- Animateur d'IREM, j'ai dû lire votre livre - je commençai avec plaisir : voilà enfin un livre que j'allais pouvoir comprendre.
- Et vous avez compris ?
- Je ne peux pas dire encore, je ne l'ai relu que trois fois - d'abord, la géométrie me paraît laide : les segments n'ont plus de longueur, les quadrilatères n'ont plus de côtés, le triangle n'a plus de hauteurs, plus de bissectrices,...
- Mais la Vénus de Milo n'a plus de bras - et pourtant elle est belle !
- On le dit ; mais pas au point de lui baiser les mains.
- Mais enfin soyez sérieux ! une longueur qu'est-ce que c'était ? Et l'angle droit ? A part qu'il bout à 90° , qu'en savait-on ? Et les triangles égaux, hein ? Tandis que dans mon livre tout est parfaitement défini, sainement construit, etc... réalisez la préface. N'est-ce pas mieux ainsi ?
- Mais vos lecteurs sont des enfants ! pas encore pubères, pas...
- Je vous en prie, ne sacrifiez pas à la mode, ne mettez pas le sexe là dedans.
- Mettons le où vous voulez alors ! Mais je vous le demande : avez-vous pensé que vos lecteurs avaient 13 ans ? Car vous avez de ces mots - un tout seul passe encore, mais mis à la file les uns des autres...
- Ne vous inquiétez pas, "ça passe".
(un misérable enseignant de 4^{ème}, qui croisait par là :
- Oh pour passer, ça passe - ça passe même largement - largement au-dessus...)
Non seulement ça passe, mais je montre ce qu'est une théorie mathématique : comment en partant d'une situation physique, on construit un modèle mathématique qui la décrit convenablement.
- (j'appelle un enfant de 10 ans :
Petit voilà un trait entre 2 points A et B - on les affecte chacun du coefficient 1, place le barycentre -(Il est prêt à pleurer) alors : 1 franc pour toi si tu marques le milieu- son visage s'éclaire et j'ai perdu 1 franc (remboursé depuis par le Rectorat au titre de l'expérimentation fondamentale dans les IREM)).
- Je ne sais pas encore si j'ai compris votre cours mais ce qui me rassure c'est que je crois savoir faire les exercices, vos exercices de géométrie sont en fait des exercices d'algèbre.
- Mais c'est normal ! Que voulez-vous que j'invente ! Il faudra vous y faire : votre géométrie n'existe plus, il faut vivre avec son temps, pourquoi la regretter ?
- En tant que théorie, je ne la regrette pas, il y a mieux, mais comme élément de formation l'a-t-on remplacée ? Car elle nous apprenait l'art du bricolage ; et bricoler est nécessaire pour tous, aussi bien au futur matheux qu'au futur manoeuvre. Parfois pour résoudre, il fallait abaisser une perpendiculaire : quelle initiative déjà - tatonner, explorer pour les lieux géométriques...
- En somme, soyez franc, vous voudriez refaire de la bonne vieille géométrie ?
- Que non, mais entre un formalisme un peu desséchant et le bricolage d'antan, j'espère qu'il y a la place pour un juste barycentre.
- Pardon ?
- Un juste milieu, je voulais dire.