

## Test : êtes-vous un as des préliminaires ?

Lise Malrieu

*Voici un test sans prétention pour réfléchir à ce qui couve sous notre bosse des maths le jour de la rentrée scolaire. Contrairement aux QCM que nous proposons à nos élèves, celui-ci n'a ni « bonnes », ni « mauvaises » réponses, et vous ne perdrez pas de points sur votre note administrative ou pédagogique ! Projetez-vous simplement dans quelques jours... oui, c'est bien ça, juste après la prérentrée...*

Pour chaque question, vous pouvez choisir une ou plusieurs des réponses proposées.

### Q1 Comment vous habillez-vous en ce premier jour de cours ?

$\alpha$  Vous remettez les vêtements de la veille.

$\beta$  Tailleur ou costume-cravate, vous ressortez du placard votre uniforme professionnel.

$\gamma$  Comme d'habitude, en mieux.

$\delta$  Vous choisissez vos vêtements en fonction de la météo.

### Q2 H-10 min en salle des profs. Que faites-vous ?

$\alpha$  Vous discutez au soleil de vos défuntes vacances avec des collègues.

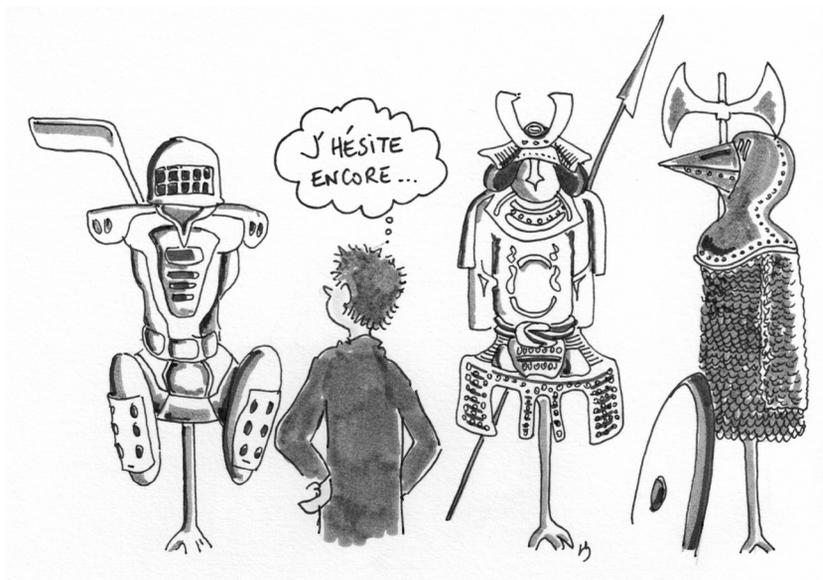
$\beta$  Vous tentez de gruger à la photocopieuse pour passer plus vite : c'est urgent !

$\gamma$  Vous lisez la liste de classe à vos collègues et guettez les commentaires.

$\delta$  Vous vous triturez les méninges pour trouver des améliorations à votre emploi du temps.

$\epsilon$  Quel stress ! Vous ne vous sentez pas très bien.

$\zeta$  Vous n'êtes pas encore arrivé(e) dans l'établissement.



### Q3 Quand arrivez-vous dans la salle ?

**α** À la sonnerie, pardî !

**β** Bien avant la sonnerie : si la salle est libre, vous en profitez pour prendre possession des lieux et vous installer.

**γ** Un peu après la sonnerie. Inutile de se précipiter : le temps que les élèves arrivent...

**δ** Un peu avant la sonnerie : pour accueillir vos élèves dans le couloir.

### Q4 Les voici justement, vos élèves...

**α** Vous repérez tout de suite ceux qui parlent un peu fort ou fuient votre regard.

**β** Vous êtes ravi(e) : c'est reparti !

**γ** Vous êtes déprimé(e) : c'est reparti !

**δ** Vous respirez un grand coup. Après tout, c'est plutôt à eux d'être inquiets, non ?

**ε** Vous les faites mettre en rang d'un ton peu amène.

**ζ** Vous plaisantez gentiment avec les premiers arrivés, histoire d'établir le contact.

### Q5 L'entrée des élèves...

**α** Vous les laissez s'installer comme ils le souhaitent.

**β** Vous attendez qu'ils aient tous choisi une place et faites avancer ceux du fond aux places restées libres devant.

**γ** Vous les placez par ordre alphabétique.

**δ** Vous les placez par binômes fille/garçon.

### Q6 Comment disposez-vous la salle ?

**α** Vous prenez la salle en l'état où elle est à votre arrivée.

**β** Vous faites disposer les tables en îlots : ils seront tout de suite dans l'ambiance.

**γ** Disposition classique, en frontal.

**δ** Vous faites disposer les tables en U : et oui, comme en langues !



### Q7 Vous voilà au bureau, face à la classe silencieuse. Que voyez-vous ?

**α** Impossible : vous n'êtes jamais au bureau !

**β** Des enfants/adolescents curieux et un peu inquiets.

**γ** Un amas informe et grisâtre de bustes et de têtes.

**δ** Un beau soleil dehors.

**ε** Vous vous amusez à chercher des airs de famille.

### Q8 Comment vous présentez-vous ?

$\alpha$  Vous donnez votre nom, c'est tout.

$\beta$  Vous remplissez une fiche de renseignements, en même temps que vos élèves.

$\gamma$  Vous parlez de votre vocation de prof de math.

$\delta$  Inutile de perdre du temps à ces formalités : les élèves ont votre nom sur leur emploi du temps. Ils vous découvriront à l'usage.

### Q9 Qu'avez-vous prévu pour cette prise de contact ?

$\alpha$  Du classique : appel, fiche de renseignements consistante, présentation du manuel, du programme, vérification de l'emploi du temps, du matériel à avoir.

$\beta$  Passées les inévitables vérifications administratives, vous détaillez vos attentes, vos méthodes de travail, faites remplir les pages de garde des cahiers ou organisez le classeur.

$\gamma$  Vous posez une interrogation écrite sur le programme de l'année précédente. Vous faites l'appel pendant que les élèves travaillent.



$\delta$  Vous proposez une activité de math qui sort des sentiers battus, par exemple inspirée d'un article de PLOT n°38.

$\epsilon$  Vous proposez aux élèves une activité pour les faire réfléchir aux mathématiques sans en faire (ce sera pour demain !).

$\zeta$  Vous partez sur des révisions : tout le monde va se remettre dans le bain et vous pourrez vous faire une idée du niveau de vos élèves.

### Q10 Fin de séance ; vos élèves repartent avec...

$\alpha$  quelques exercices pour demain.

$\beta$  un premier devoir-maison.

$\gamma$  la liste des règles de fonctionnement en cours de math à faire signer par les parents.

$\delta$  le pliage qu'ils ont réalisé pendant cette première séance.

$\epsilon$  rien du tout : restons humains ! Les élèves aussi ont droit à une reprise en douceur !

C'est fini !

À l'aide du tableau page suivante, transformez vos  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ ,  $\delta$ ,  $\epsilon$ ,  $\zeta$  en A, B, C, D et E. Totalisez les A, B, C, D, E pour découvrir ensuite votre profil « première séance ».

## *Humeur et tableau noir : la première séance*

Question	$\alpha$	$\beta$	$\gamma$	$\delta$	$\epsilon$	$\zeta$
1	A	B - C	C - D - E	D		
2	A	C - E	B - D	A - C	B	A
3	C	E	A	B - D		
4	B - C	D - E	A	B	D	
5	A - D - E	C - E	B	B		
6	A - C	E	B	D		
7	E	C	B	A	D	
8	B	A - D	E	C		
9	A	C	B	E	D	C
10	C - D	B - C	B	E	A - D	

### **Majorité de A :**

**Votre objectif : reprendre le rythme !**

Vous n'êtes pas encore remis(e) du choc de la prérentrée qu'en voilà un deuxième : les hirondelles sont déjà rassemblées sur les fils téléphoniques... Il faut vous faire une raison : c'est le moment de se remettre au travail et de rempiler pour le long tunnel hivernal jusqu'à l'été prochain. Pour vous, la transition avec les vacances est difficile : vous êtes encore — un peu ? — loin des préoccupations de vos collègues (voir rubriques B, C, D et E). Bien sûr, comme chaque année, vous allez y venir, rapidement si vous laissez le stress s'installer, plus lentement sinon.

De toute façon, vous n'arrivez jamais à vous mettre au travail avant le 1<sup>er</sup> septembre, même bardé(e) de bonnes intentions prises le 3 juillet précédent (préparer à l'avance le nouveau programme de 2<sup>nde</sup>, écrire un article pour PLOT, vous mettre à une progression spiralée, ...). Vous pensez que c'est inutile de se mettre la pression à l'avance et vous avez suffisamment

confiance en vos capacités pour démarrer l'année « en temps réel ». Vous n'allez pas chômer ces prochains jours !

### **Majorité de B :**

**Votre objectif : prendre la classe en main !**

Pour ne pas dire mettre la main sur la classe.

Premier contact avec les élèves : vous avez conscience qu'il s'agit d'un moment déterminant dont vous entendez profiter pour installer votre autorité. Cela commence dès le premier contact dans le couloir : votre regard, votre gestuelle, votre ton de voix, vos mots... tout est choisi pour repérer et empêcher les débordements, mettre en place les règles que vous estimez indispensables au bon fonctionnement d'une classe (écoute réciproque, travail, etc.). Quitte à en rajouter un peu car vous savez d'expérience qu'il vaut mieux être sévère au départ pour mieux pouvoir relâcher la pression après si tout se passe bien ; l'inverse étant beaucoup plus périlleux, voire quasi-impossible.

(Lire à ce sujet l'article « L'autorité et comment se la procurer » de Claudie Asselain-Missenard, paru dans PLOT n°3). Reste à tenir sur le long terme !

### **Majorité de C :**

#### **Votre objectif : installer le cadre de travail !**

Votre ambition pour vos élèves : les faire progresser. Peu importe le support, pourvu qu'il soit un prétexte à une mise au travail rapide et efficace. Pour mettre les élèves en confiance, vous leur présentez un environnement structurant (règles de fonctionnement claires, conséquentes et cohérentes) et vous tenez un discours responsabilisant, adapté au niveau de la classe. Pas question de faire de l'assistantat : pour être motivés, les élèves doivent savoir pourquoi ils sont là, ne pas perdre de vue leur objectif à court ou moyen terme. Ils doivent aussi être conscients que la réussite ne se fera pas sans travail et vous vous engagez, de votre côté, à leur dispenser des cours de qualité et à leur assurer un cadre sécurisant et rigoureux. Il va falloir assurer, pour eux comme pour vous !

### **Majorité de D :**

#### **Votre objectif : faire connaissance avec vos élèves !**

(au sens large du terme).

Vous pensez que la qualité du lien avec chaque élève, c'est le nerf de la guerre (ou plutôt, de la réussite).

Cette première heure, quel merveilleux terreau d'observation... pour vous ! Vous êtes curieux(se) de ces nouvelles têtes, à l'affût des liens de parenté (quitte à prendre un bon coup de vieux quand vous vous retrouvez face à la fille d'un de vos anciens élèves —Comment est-ce possi-

ble ? C'était hier !—). Ravi(e) de reprendre du service cette année encore, voilà la truffe au vent, guettant l'ambiance de classe qui se dessine sous vos yeux. Vous êtes imbattable pour motiver vos élèves et les mettre en confiance. Vous savez avec brio individualiser, trouver le bon mot pour inciter chacun à se mettre au travail. Bien sûr, il vous faudra doser, utiliser à bon escient le rapport affectif que vous aurez suscité mais votre sens de l'humour et votre expérience devraient vous aider à garder la « bonne distance ».

### **Majorité de E :**

#### **Votre objectif : faire des mathématiques une discipline vivante et passionnante !**

Vous vous régalez à préparer (pour ne pas dire peaufiner) des activités mathématiques qui sortent des sentiers battus. Vous espérez que vos élèves sortent de vos cours avec les yeux qui brillent, impatients de découvrir ce que vous leur aurez réservé pour la suite. Vous fuyez comme la peste le ronron de la séance classique : activité d'introduction-synthèse de cours-exercices d'application, travail individuel face à l'enseignant. Les mathématiques méritent mieux que cette pédagogie austère : elles se discutent, se débattent, s'expérimentent, elles sont en prise avec l'actualité. Votre enthousiasme (et votre travail !) permettront aux élèves de découvrir notre discipline sous un angle nouveau et motivant. Peut-être difficile de tenir dans ce registre sur le long terme, avec les contraintes liées au programme et au temps non extensible... mais pour vous, faire aimer et comprendre les mathématiques est à ce prix !