

Suivi du travail des élèves à l'aide des blogs

dans le cadre des TPE en première S

Stéphane Roebroeck

Stéphane Roebroeck enseigne les mathématiques au lycée Jean Talon de Châlons-en-Champagne. Les adhérents APMEP de la Régionale de Champagne-Ardenne ont pu lire cet article en avant-première.

Les séquences de travail autonome, en groupe ou avec une activité de recherche, sont enrichissantes et formatrices pour nos élèves. Nous pensons là aux enseignements d'exploration MPS (Méthodes et Pratiques Scientifiques) de la nouvelle seconde, ou aux TPE* de première. Mais le suivi du travail des élèves y est plus complexe que dans un cours classique car l'étude s'étale sur une longue période, concerne un groupe et porte sur des domaines multiples et peu bornés. Le recours à des blogs est une idée intéressante pour aider à structurer le travail des élèves.

Les années passées, j'ai pu, avec ma collègue Marie-Christine Chemin, apprécier le travail autour des TPE. Il sort du cadre habituel et permet de faire progresser l'autonomie des élèves. Les TPE sont aussi l'occasion d'élargir le champ culturel et de replacer les savoirs dans une histoire des connaissances.

Pourtant, dans les faits, une certaine frustration apparaît parfois quand vient le temps des réalisations finales et qu'il faut bien constater l'échec de la démarche chez certains groupes. En effet, et malgré l'encadrement, il n'est pas rare de constater que certains élèves ne sont pas entrés réellement dans l'activité TPE et sont restés dans une grande superficialité des

contenus (internet et ses copier-coller...), eux-mêmes rassemblés dans de médiocres contenants.

Comment en sont-ils arrivés là ? Comment les professeurs ont-ils pu laisser faire et ne pas remettre le projet sur la bonne voie ? On peut certes rappeler que, dans TPE, il y a « P ». Les élèves sont donc responsables de leur investissement et de la qualité de leur travail. Mais cela ne console que partiellement et n'empêche pas de se poser la question : « comment progresser dans ce type d'enseignement ? ».

Nous avons déjà une pratique de « l'outil blog » ; mais c'était une utilisation « classique », type « vitrine » comme on en voit de nombreux exemples sur internet et qui sont très bien pour valoriser l'investissement des élèves sur des projets et dans leurs études. Cette année, c'est une tout autre manière de l'utiliser qui nous avons expérimentée.

Nous avons aussi estimé qu'utiliser un outil que certains élèves connaissent dans le cadre d'activités-loisir (le blog) entraîne une réflexion globale sur les ressources web, les acteurs du web, la gestion de sa propre identité numérique : autant de prises de conscience qui leur resserviront plus tard dans leurs études et dans leur vie professionnelle.

*TPE : Travaux Personnels Encadrés

Le principe

Chaque groupe de TPE ouvre un blog chez le même hébergeur, pour nous il s'agit de Blogger (le service d'hébergement de blogs de Google). C'est un service gratuit et sans publicité. Ce blog remplace, en mieux, ce que nous appelions auparavant « le carnet de bord » : chaque semaine, une fiche de suivi hebdomadaire est remplie par chaque élève et placée sur le blog.

Pour aider dans l'organisation du travail sur toute la période, quatre fiches-étapes seront aussi remplies et placées sur le blog, une par groupe cette fois.

Les points forts

L'organisation du blog est essentielle. C'est même l'apport crucial de ce support. La structure d'un blog répond naturellement, bien mieux qu'un carnet de bord traditionnel, aux difficultés d'une recherche foisonnante et menée par un groupe.

Esthétique : le blog doit être lisible et agréable pour tout visiteur et il doit évoquer le sujet TPE. Couleurs, fontes, inclusion d'images... sont donc l'objet de choix réfléchis. Pour nous aider dans cette tâche, nous avons sollicité une bloggeuse confirmée. Mme Cathy Bernot, institutrice en disponibilité et artiste photographe, est la webmestre de plusieurs blogs dont

<http://champagnematernelle.blogspot.com/> qui remporte un vif succès dans le monde enseignant. Elle a fait une intervention en début d'année qui a permis de donner de bonnes bases à nos élèves, tant au niveau du **web design** d'un blog en fonction de son objectif, que sur **les droits et devoirs** du blogueur. Nous la remercions vive-

ment pour son intervention (bénévole, car j'ai la chance de bien la connaître). Vous pouvez la contacter par ses blogs et sites. Elle a des connaissances sur le droit d'auteur qui font malheureusement défaut à de nombreux élèves... et à de nombreux enseignants.

L'organisation du menu du blog est un indice fort de la qualité du travail fourni. L'usage de mots-clés, nommés « libellés » chez Blogger, est essentiel : chaque document placé sur le blog doit se voir attribuer des mots-clés pertinents. Cela fait l'objet d'une réflexion au sein du groupe.

Chaque membre du groupe a son nom en libellé, ce qui permet d'accéder au travail propre à chaque élève nominativement (essentiellement les fiches de suivi hebdomadaires).

Des libellés tels que « fiches-étapes » permettent d'accéder immédiatement à certains types de documents.

Les libellés sur les contenus sont très importants. Si un groupe décide de placer un article de la revue mathématique « Tangente » sur son blog, il peut par exemple lui attribuer les libellés « pyramide » et/ou « Egypte » et/ou « géométrie dans l'espace »...

On verra ainsi petit à petit apparaître sur le menu du blog un ensemble de libellés faisant référence à des contenus et permettant un classement naturel de données et un aperçu instantané du sujet.

Chaque document est ouvert aux commentaires en ligne. Les enseignants peuvent ainsi fournir sur le blog des conseils réguliers et cela depuis n'importe quel ordinateur ayant un accès internet.



Déroulement

Au début de l'année scolaire, mon idée d'utiliser les blogs s'est rapidement précisée grâce au travail d'équipe avec ma collègue et aux réactions des élèves. Les points suivants nous sont vite apparus fondamentaux :

- ne pas confondre le blog-TPE décrit ici et utilisé pour le suivi du travail personnel, et la production finale du TPE. Celle-ci pourra être un autre blog mais aussi un diaporama, un dossier-papier, etc.

- utiliser le blog-TPE pour l'ensemble du suivi. Mme Chemin a notamment proposé que toutes les fiches de suivi (fiche hebdomadaire et fiche-étape) soient sur le blog.

- Les fiches de suivi hebdomadaires sont accessibles sur le blog. On en garde ainsi une trace et elles sont ouvertes aux commentaires. Elles imposent une réflexivité qui pousse les élèves à être plus lucides et objectifs. C'est de nature à améliorer le travail de tous les groupes, en particulier des groupes les plus faibles.

- L'utilisation du blog pour ranger les documents se révèle très pratique et formatrice pour les élèves. Ils sont amenés à définir précisément l'intérêt d'un document. Par ailleurs, cela les amène à une activité régulière de mise en forme des contenus et évite les gros problèmes de gestion du calendrier.

- D'une manière générale, le blog renvoie l'image du travail du groupe. Son effet motivant est indéniable, en particulier sur les groupes « susceptibles de décrocher ».

Les ENT

Les prochaines années, des ENT (Environnements Numériques de Travail) vont se déployer dans de nombreux établissements. Il sera possible d'y intégrer ce qui est décrit dans cet article. Je pense pourtant qu'il est plus pratique, au moins pendant quelques temps encore, de passer par des plateformes de type Blogger. Ce moyen est léger à utiliser et préserve l'autonomie de l'équipe enseignante.

Le bilan, après la production finale

- Tous les groupes ont joué le jeu. Les blogs ont été opérationnels très tôt dans l'année. Tous les élèves sont réellement entrés dans l'activité TPE. Aucun n'a adopté une attitude négative.
- L'aspect esthétique de tous les blogs a été très soigné et correspondait bien au contenu du TPE.
- Tous les groupes ont gagné des points pour le bac.

Par rapport aux années précédentes (avec carnet de bord papier) :

- Les productions finales ont été mieux structurées.
- Les fiches de suivi hebdomadaires sont mieux remplies, même si elles ne sont pas parfaites. Il manque souvent les détails des contenus.
- Les fiches-étapes (trois ponctuent le travail de l'année, la quatrième est destinée au jury) ont été plus soignées, la gestion du calendrier en a été améliorée.
- Le lien entre chaque groupe et les professeurs s'est clairement affermi. Nous avons donc été plus efficaces pour aider nos élèves.

NDLR : *Le café pédagogique* héberge également des blogs (nommées ici communautés) sans publicité pour un usage pédagogique.

Quelques bémols

L'expérience montre qu'au moins un des deux collègues doit posséder des compétences sur la gestion des blogs (au moins sur certaines plateformes blogs). Elle montre aussi que le dispositif réclame un investissement important des deux collègues dans le suivi.

Cette expérience concerne l'utilisation du blog comme outil de suivi du travail personnel. Ce dispositif nous semble adapté aux TPE qui sont eux-mêmes un dispositif pédagogique peu standard. Elle doit pouvoir s'étendre à d'autres activités ouvertes, de recherche ou de travail collectif, son utilisation pour un cours classique est une autre histoire.

Ne manquez pas de visiter quelques-unes des productions d'élèves (durabilité du lien non garantie...) :

<http://jeantalontpe-royer-pigeon-tanguy.blogspot.com/>

<http://jeantalontpe-besancon-pionteck.blogspot.com/>

<http://jeantalontpe-vincent-guerinralite.blogspot.com/>

<http://tpejt-heurtevin-duc-elhamdi.blogspot.com/>

