

Prenons la hauteur

François Drouin

Dans PLOT 35, suite à l'article sur l'Instrumentarium, nous avons lancé un appel pour des mini-articles décrivant du matériel utilisable dans nos classes. François Drouin, auteur fidèle à PLOT, a envoyé le premier article d'une nouvelle rubrique : « Rayon bricomaths ».

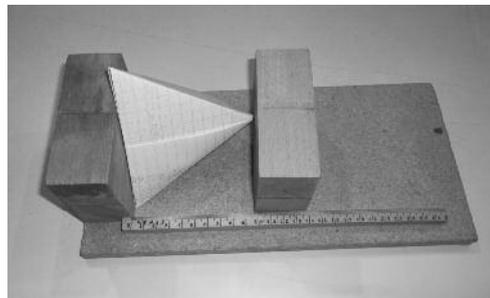
Les programmes 2008 de l'école primaire font rencontrer la notion de hauteur d'un triangle à des élèves de Cours Moyen. Qu'est pour eux la hauteur d'un triangle ? La distance d'un point à une droite ne sera vue qu'au collège.

La hauteur d'un immeuble est la distance entre son sommet et sa base horizontale. À l'époque où cette notion était rencontrée en classe de cinquième, j'utilisais avec mon collègue Roland Marseille un matériel que nous nommons « pied à coulisse ». Nous l'avons réalisé nous même pour nos élèves au collège de Saint-Mihiel et je le présente maintenant à mes étudiant(e)s se préparant au concours de Professeur des Écoles.

Une planche, un morceau de règle et un morceau de bois collé sur la planche, un autre morceau de bois mobile sur cette planche. Pas besoin d'être un grand bricoleur pour réaliser l'objet et visualiser la distance entre un sommet et sa base horizontale.

Nous avons également bricolé de quoi mesurer la hauteur d'une pyramide (la distance d'un point à un plan n'est peut-être pas naturelle à tout élève de quatrième).

François Drouin enseigne les mathématiques à l'IUFM de Lorraine, site de Metz.



J'ai actuellement moins l'occasion de faire manipuler ce second type de « pied à coulisse », mais il pourra intéresser les enseignants de collège aimant faire manipuler leurs élèves.

