

# Un club broderie... est-ce bien sérieux ?

Nicole Toussaint

*Après ses récits sur la création de la maquette du collège, et la création d'un club jeux, Nicole Toussaint nous fait maintenant partager l'animation d'un club d'un tout autre genre sur la broderie au point de croix.*

Adorant broder, j'ai animé plus récemment dans mon collège un club « canevas à points comptés ». Merci, Lucie, de m'avoir donné cette idée merveilleuse, même si j'ai appris depuis que d'autres collègues l'avaient eue de leur côté. J'avais donc une fois par semaine une bonne vingtaine d'élèves — toutes des filles, cela vous étonne-t-il ? — durant trois quarts d'heures.

## Le point de croix à points comptés... Qu'est-ce donc ?

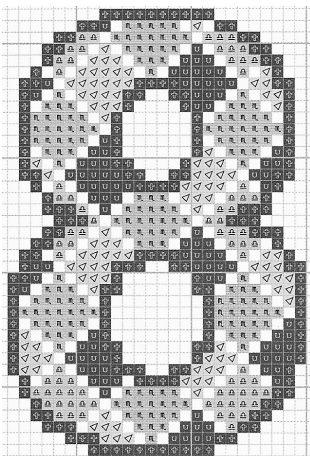
Pour ceux qui ne sauraient pas en quoi cela consiste, on brode des dessins au point de croix sur une toile, vierge de tout dessin, sur laquelle il est facile de compter les fils. On a, par ailleurs, une grille sur laquelle il y a un dessin avec des « couleurs » marquées par des petits repères. On choisit le fil de la bonne couleur et on se fie à son modèle pour faire : 5 points verts ; rangée en dessous 3 points verts avec un décalage de deux points à droite...

On prend ensuite son fil rouge et on « lit » : je dois faire deux points décalés en haut à droite des points verts précédents de cinq points vers la droite et huit points vers le haut, etc.

## Et les mathématiques... ?

Les mathématiques dans ce club, me direz-vous ? Et bien, figurez-vous que j'ai été moi-même surprise du résultat, mais sans doute l'avez-vous deviné.

J'ai eu il y a quelques années en classe de troisième deux élèves que je n'avais pas eues dans les trois premiers niveaux mais qui avaient participé à ce club. Ces élèves étaient des élèves sérieuses et pleines de bonne volonté : leurs résultats oscillaient selon les sujets de devoirs et leurs moyennes des deux premiers trimestres étaient vers les 11 ou 12... jusqu'à l'interrogation sur les coordonnées de vecteurs à laquelle, à ma grande surprise en corrigeant, et à la leur en la rendant, je leur ai mis un 20 sur 20. Certes, comme toujours lorsque je traitais ce sujet, j'insistais bien sur le lien entre la lecture des coordonnées sur un dessin et les résultats des calculs, mais ces deux élèves se trouvaient avantagées parce qu'elles **avaient l'habitude de le faire** pour leur broderie ! Elles m'ont d'ailleurs dit, après coup, avoir été vraiment à l'aise au cours du traitement de la leçon mais qu'elles n'avaient pas osé m'en faire part car elles n'étaient pas souvent sûres d'elles.



### Une petite conclusion pour terminer ma série sur les clubs...

Peut-être moins original et c'est pourquoi je n'ai pas écrit d'article spécial sur ce club, j'ai aussi pris le temps de « lancer » un club problèmes.

C'est cette idée qui a été à l'origine des fichiers « Évariste » édités par l'APMEP. Il me paraissait en effet dommage que tous les beaux énoncés d'exercices qui commençaient à sortir dans les rallyes et tournois divers fleurissant un peu partout dorment ensuite dans des régionales ou des IREMs, alors que des collègues pouvaient s'en emparer de façon ludique. Les fichiers sont conçus de telle sorte qu'on puisse les utiliser en club ou en classe. Si l'idée vous tente mais que vous manquez d'outils pour franchir le pas, reportez-vous à votre plaquette « Visages de l'APMEP », sachant que les deux tomes sont destinés au niveau du Collège. Un fichier « Évariste – Écoles » est maintenant disponible et peut être utilisé pour la liaison École-Collège. Tout ceci pour vous dire que les idées ne manquent pas !

### Quelques mots, enfin, sur l'animation de clubs dans un établissement

Je souhaite pour terminer donner mon point de vue sur des arguments pour ou contre la participation à des clubs que vous pourriez avoir.

Tout d'abord, la **disponibilité** que cela demande : tous les collègues animant des clubs dans mon collège prenaient leur déjeuner à la cantine. Pour ma part, je n'ai fait cela que lorsque mes enfants avaient grandi, c'est-à-dire en gros lorsqu'ils ont été eux-mêmes en âge d'être au collège.



Le **bénévolat** : il ne faut pas se croire obligé d'animer un club ; notre métier peut être une vocation mais quand même pas un sacerdoce ! Tout est affaire de goût et d'envie. Il faut bien entendu savoir d'avance que ces heures ne sont pas rémunérées, ou si peu ! Au niveau local, les chefs d'établissement honnêtes cherchent bien à « glaner » des HSE auprès des Inspections Académiques, mais la haute administration est de plus en plus « tâillonne » pour la distribution et il faut fournir tellement (et de plus en plus) de rapports que c'en est décourageant !

Rien ne m'a mise plus en colère que la plaquette distribuée à une rentrée de septembre, voici une quinzaine d'années, à tous les parents des élèves de sixième. Le ministre de l'Éducation Nationale de l'époque informait les parents que les professeurs étaient rémunérés pour les activités péri-scolaires, ce que, bien sûr, nous ignorions tous ! Le texte était rédigé de telle façon que les parents pouvaient croire que cela avait toujours été le cas : nous savions bien le contraire mais nous avons pensé que seule la rédaction était en cause. Prudents, nous avons donc attendu pour savoir si toutes les heures consacrées à ces fameuses activités seraient doréna-

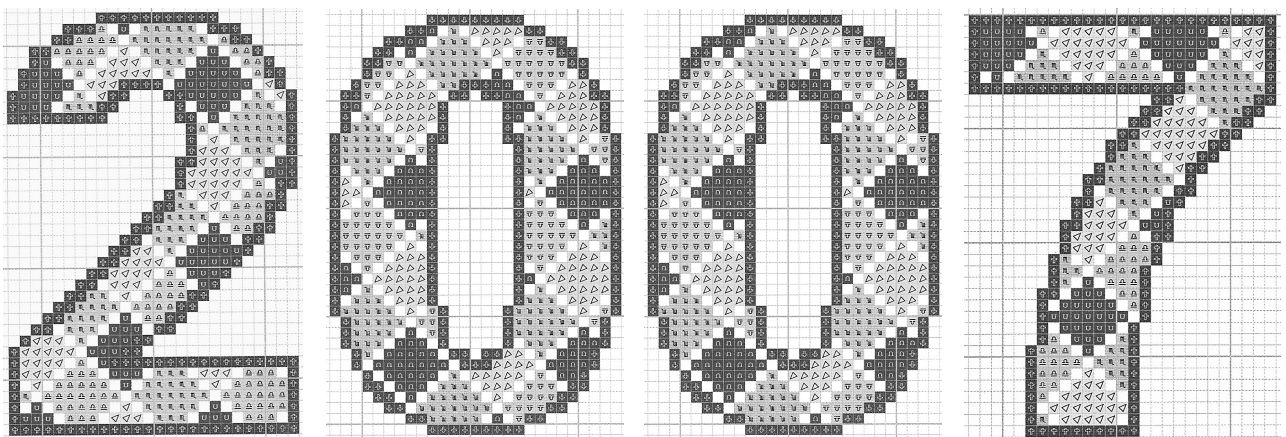
# Bienvenue aux clubs

vant rétribuées. Las ! Nous avons appris, vers la fin du mois de décembre, que la somme allouée pour cela par le ministère pour tout le département de l'Aube ne suffisait pas à rétribuer tout le temps passé rien qu'au collège Othe-et-Vanne !! Nous avons donc, à notre tour, envoyé une lettre à tous les parents en dénonçant les propos mensongers du ministère et en supprimant les clubs pour cette fin d'année scolaire. Avons-nous eu tort ?

Probablement : ce ne sont pas les élèves qui doivent faire les frais de l'ignorance de la haute administration de ce qui se passe sur le terrain. Nous nous sommes fait seulement plaisir en adoptant cette attitude, mais nous voulions quand même « marquer le coup » ; notre chef d'établissement en a informé l'inspection académique, mais je pense que cela n'a pas été plus loin par un total désintéret de la haute autorité.

Pour finir, je dirais bien que, si vous vous sentez l'envie de créer un club dans votre établissement, il ne faut pas hésiter à poser des questions d'ordre pratique à vos collègues qui en animent déjà. Je pense que rares doivent être les établissements où il n'existe pas de club ou de foyer socio-éducatif. Vous verrez alors combien les liens qu'on peut tisser avec les élèves dans cette structure sont différents de ceux qui existent en classe et que, lorsqu'on retrouve en classe les mêmes élèves, la relation peut changer complètement, et le plus souvent dans le « bon » sens.

D'autre part, pour ce qui est des mathématiques, vous aurez compris qu'elles peuvent se nicher partout, même quand nous-mêmes n'en avons pas forcément conscience !



Les grilles sont issues de :  
« Mes broderies préférées au point de croix », n°44

DMC	Anchor	Madeira
⌘ 677	886	2207
⊞ 964	185	112
⊞ 3747	120	901
⊞ 792	941	905
⊞ 3350	59	603
⊞ 726	295	109

Les numéros renvoient à certaines couleurs dans des marques de fils.