

# Formation Initiale des Enseignants de Mathématiques à l'IUFM de POITIERS

(par Marc BLANCHARD, IPR, Directeur-Adjoint)

## Un bref rappel :

depuis septembre 1991, l'IUFM de POITIERS :

- recrute et forme des professeurs certifiés de mathématiques, des professeurs de lycée professionnel (PLP2) mathématiques, sciences physiques et des professeurs des écoles ;
- forme des professeurs agrégés de mathématiques (le recrutement est sous la responsabilité de l'Université).

L'enseignement et la formation dans la discipline sur deux ans concernent donc des publics très diversifiés.

## 1. Les flux de licenciés (pour l'Université de POITIERS. Il n'y a pas encore de licenciés en mathématiques issus de l'Université de La ROCHELLE)

Ils sont relativement importants et croissants jusqu'à l'année dernière.

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 88/89 | 89/90 | 90/91 | 91/92 | 92/93 | 93/94 |
| 34    | 39    | 44    | 65    | 70    | ...   |

En première année d'IUFM :

- 2 d'entre eux sont candidats au concours de recrutement des professeurs des écoles (CAPE), (sur 343),
- 36 sont candidats au CAPES de mathématiques (dont 12 bénéficient d'une allocation de 50000 F (an), (70 inscrits hors IUFM)
- 16 sont candidats au CAPLP2 mathématiques-sciences (dont 11 allocataires), 41 inscrits hors IUFM) ; aucun n'est licencié de mathématiques, ils ont ou ils terminent une licence de physique ou de chimie ou de sciences naturelles, 4 sont ingénieurs. Il semble donc légitime de penser que l'enseignement est un débouché naturel pour les deux-tiers au moins des licenciés de mathématiques (il faut tenir compte de ceux qui poursuivent jusqu'à l'agrégation).

Le CAPES attire davantage que le CAPLP2. Rappelons que l'IUFM ne prépare qu'à des concours externes (la MAFPEN a la responsabilité de la préparation des concours internes).

## 2. Les résultats aux concours (sessions 1993).

| Concours             | Présentés |               | Admissibles |               | Admis    |               |
|----------------------|-----------|---------------|-------------|---------------|----------|---------------|
|                      | I.U.F.M.  | Hors I.U.F.M. | I.U.F.M.    | Hors I.U.F.M. | I.U.F.M. | Hors I.U.F.M. |
| CAPES mathématiques  | 36        | 68            | 29          | 28            | 20       | 16            |
| CAPLP2 math-sciences | 13        | 16            | 10          | 7             | 9        | 4             |

Il est à noter que quelques candidats le sont également à l'agrégation (en particulier parmi ceux qui ne sont pas inscrits à l'IUFM), d'autres sont candidats aux deux concours CAPES et CAPLP2 mais inscrits à l'IUFM à un seul d'entre eux.

Le pourcentage de réussite chutera vraisemblablement pour la session 1994, car il y a nationalement près de 30 % d'inscrits supplémentaires aux concours (augmentation analogue à POITIERS) alors que le nombre de places mises aux concours est stationnaire :

(seule différence avec la session 1993 : 2280 places au CAPES externe).

|                      | Externe | Interne |
|----------------------|---------|---------|
| CAPES                | 2385    | 660     |
| CAPLP2 math-sciences | 380     | 230     |
| AGREGATION           | 484     | 330     |

Pour tenir compte des nouvelles orientations du concours et de sa préparation : stage en établissement, remplacement de l'épreuve professionnelle par une épreuve sur dossier, l'IUFM

de Poitiers a organisé deux journées de formation pour les étudiants (sur la connaissance d'un établissement scolaire et sur une sensibilisation à la didactique).

Pour chaque groupe de 1 à 3 étudiants, 34 PLC de mathématiques et 18 PLP2 mathématiques-sciences physiques ont été désignés maîtres de stages.

## 3. Les stagiaires

En 1992-93, 24 stagiaires (dont 10 agrégés) ont été affectés en 2ème année d'IUFM comme professeurs de mathématiques dans l'Académie de POITIERS, 20 en lycée et 4 en collège et 7 PLP2 mathématiques-sciences physiques en lycée professionnels.

Pour les certifiés stagiaires, 12 ont été titularisés par le jury académique après avis favorable de l'IUFM ; pour 2 il a été prononcé une année de renouvellement de stage. Tous les agrégés et stagiaires ont été titularisés après avis favorable de l'IUFM.

Quant au mouvement (premières nominations) des néo-titulaires, professeurs de mathématiques, 18 ont été nommés hors-académie et 44 dans l'académie (comme titulaires remplaçants ou académiques pour 3 d'entre eux).

En 1993-94, 30 stagiaires dont 26 certifiés et 4 agrégés sont affectés en deuxième année d'IUFM dans l'Académie de Poitiers (23 en lycée et 7 en collège) auxquels s'ajoutent 10 PLP2 stagiaires en mathématiques-sciences physiques.

## 4. Les professeurs impliqués

Préparation aux concours et formation sont des opérations complexes mobilisant un bon nombre d'acteurs. L'implication du corps enseignant est notable, voici quelques effectifs :

|   | PLC Mathématiques                | PLP2 Maths-sciences |
|---|----------------------------------|---------------------|
| Maîtres de stage (encadrement 1ère année) | 34                               | 18                  |
| Conseillers pédagogiques tuteurs          | 30                               | 10                  |
| Conseillers pédagogiques d'accueil        | 19                               | 2                   |
| Directeurs de mémoire                     | 26                               | 10                  |
| Formateurs et visiteurs                   | 6                                | 10                  |
| Total en tenant compte des cumuls         | 72                               | 28                  |
| Total dans la discipline dans l'Académie  | 671 monovalents<br>420 bivalents | 361                 |

## En conclusion,

c'est 7 % du corps enseignant des deux disciplines qui est impliqué. C'est suffisamment important pour être convaincu que l'action de l'IUFM a un effet de rétroaction. L'implication de tant de professeurs chevronnés (et les réserves ne sont pas épuisées car les capacités d'accueil ne sont pas saturées, il y a rotation des personnes impliquées d'une année sur l'autre) prouve et entretient un dynamisme réel.

Les échos sur la formation disciplinaire dispensée sont favorables (les équipes des formateurs - celle de mathématiques est très liée à l'IREM - et les universitaires assurent avec compétence et dévouement un travail remarquable). La formation générale est très controversée et fait l'objet d'une réflexion en vue d'une redéfinition pour 1994-1995.