

Episode 6 : **Les critères procéduraux. EVALUATION FORMATRICE (3) .**

Nous avons vu, dans l'épisode précédent, qu'un facteur nécessaire à la réussite, par les élèves, des tâches que nous leur proposons, est qu'ils se fassent une représentation juste, exacte, du «produit» auquel ils doivent arriver. Pour cela, nous devons expliciter et faire expliciter par les élèves les **critères de réussite** de ces tâches qui en sont, en fait, les **critères d'évaluation**. Sans bonne représentation du but à atteindre, pas de possibilité de réussite. Mais il ne suffit pas de savoir ce que l'on veut pour savoir comment l'obtenir. Donc, après avoir identifié les critères de réussite, il faut dégager les repères du «comment faire ?» que sont les **critères de procédure**. Illustrons cela par un exemple au niveau 4ème.

RESOUDRE une EQUATION du 1er degré		RESOUDRE UN PROBLEME
<p>Critères de réussite (comment je sais que j'ai réussi)</p> <p>1) Au-dessous de l'équation de départ, il y a une suite d'égalités de plus en plus simples.</p> <p>2) La dernière égalité est de la forme : $x =$ «résultat».</p> <p>3) Chaque étape peut être expliquée par une règle.</p> <p>4) Le résultat trouvé doit être juste.</p> <p>5) Le résultat est exprimé par une phrase.</p>	<p>Critères de procédure (ce que je dois faire pour y arriver)</p> <p>1) Je simplifie l'équation de départ au maximum.</p> <p>2) Je mets les inconnues d'un côté et les nombres de l'autre en utilisant la première règle de la balance jusqu'à obtenir une équation du type $8x = 7$.</p> <p>3) Si l'équation contient une fraction, je multiplie les deux côtés de l'équation par le dénominateur de la fraction, ou je réduis au même dénominateur.</p> <p>4) Je trouve x en faisant une division ou en utilisant la deuxième règle de la balance.</p> <p>5) Je vérifie en remplaçant, dans l'équation de départ, l'inconnue par le nombre trouvé.</p>	<p>1. AVANT, se poser mentalement les questions :</p> <p style="padding-left: 20px;">-Que faut-il faire? -Comment le faire? -Que me manque-t-il?</p> <p>et y répondre au fur et à mesure jusqu'à trouver un plan</p> <p>2. PUIS, résoudre le problème en suivant le plan</p> <p>3. VERIFIER au fur et à mesure, et contrôler la réponse.</p> <p><i>EXEMPLE</i></p> <p>1. Que faut-il faire? -calculer l'aire du triangle ABC</p> <p>2. Comment le faire? -utiliser la formule: aire = $\frac{\text{base} \times \text{hauteur}}{2}$</p> <p>3. Que me manque -t-il? -la hauteur</p> <p>4. Que faut-il faire? -calculer la hauteur</p> <p>5. Comment le faire? -Thalès-Pythagore-trigo? je choisis en regardant les données</p> <p>6. ...</p>

Ce travail de «conscientisation» des procédures à mettre en jeu est fondamental pour la réussite de l'action: c'est en effet l'identification de ces procédures, et leur généralisation progressive, qui va permettre leur transfert à tous les cas différents qui vont se présenter et qu'il va falloir traiter; ce que ne permet pas la simple répétition par imitation.

L'organisation de procédures assez générales (macroprocédures) en une stratégie globale permet alors l'anticipation et la planification, qui sont des étapes fondamentales et incontournables de toute action : c'est ce qu'on appelle en évaluation FORMATRICE une Base d'Orientation Rationnelle (en abrégé : BOR). La fiche ci-contre, construite avec des élèves de troisième en est un exemple.

Mais une fois de plus il ne suffit pas d'avoir mis à jour des critères de réussite et des critères de procédures, d'avoir fabriqué avec les élèves des BOR pour que tous les problèmes soient résolus : ce ne sont que des outils, et, comme tous les outils, ils ne deviennent efficaces que si on les fait fonctionner, fonctionnement qui est la condition de leur appropriation. Le professeur va donc choisir exercices, problèmes et situations pour que ces outils soient utilisés. Quant aux élèves, ce sont ces outils qui vont leur permettre de «mesurer» leurs erreurs et d'y remédier. Mais comment l'autoévaluation, devenue autorégulation, va-t-elle permettre la gestion des erreurs ?

EVALUATION A.P.M.E.P. DES PROGRAMMES DE COLLEGE .

Actualisation 89/90 des évaluations sixième et cinquième : EVAPM6/5-89/90.

En 89 et 90 l'APMEP reprenait et complétait les évaluations des programmes de sixième et cinquième faites en 87 et 88. La brochure contenant les tests et les analyses de ces deux nouvelles évaluations est maintenant disponible. Elle comprend aussi 11 questionnaires-thèmes du niveau sixième. Vous pouvez vous la procurer auprès de votre Régionale.

EVAPM3/92.

Après l'évaluation-bis du programme de quatrième en juin dernier (EVAPM4/91), l'APMEP poursuit son travail avec, en juin prochain, la nouvelle évaluation du programme de troisième (EVAPM3/92). Rappelons que l'objectif de ces nouvelles évaluations est de compléter et d'affiner les observations faites lors des évaluations précédentes et donc de recueillir de nouvelles informations. En particulier un questionnaire de type QCM sera proposé. Vous trouverez des analyses de ce type de questionnaire dans la brochure EVAPM6/5-89/90, analyses qui seront étendues aux niveaux quatrième et troisième dans la brochure EVAPM4/3-91/92; cette brochure devrait paraître en décembre 92.

Ne tardez pas à inscrire vos classes de troisième à cette nouvelle évaluation; vous trouverez un bulletin d'inscription dans le dernier BGV (n°41/42) de l'Association. L'APMEP compte sur vous pour contribuer au succès de cette opération. J.F.