

RALLYE MATHÉMATIQUE DU POITOU-CHARENTES

Faute de place, nous n'avions pas pu vous présenter dans le précédent numéro de Corol'aire l'exercice 11 de l'épreuve du Rallye. Rapetons que cet exercice fait partie du complément pour les classes de seconde.

ENTRE BOYARD ET AIX ... (15 points)

La carte donnée en annexe est celle du Perthuis d'Antioche situé entre les îles de Ré et d'Oléron. Les bateaux qui circulent dans ce passage doivent emprunter le couloir de navigation réglementé représenté sur la carte.

Sur le côté de la carte on a reporté l'échelle des milles.

Un bateau navigue dans le couloir réglementé à la vitesse constante de 8 noeuds ou 8 milles à l'heure en se déplaçant parallèlement aux limites du couloir.

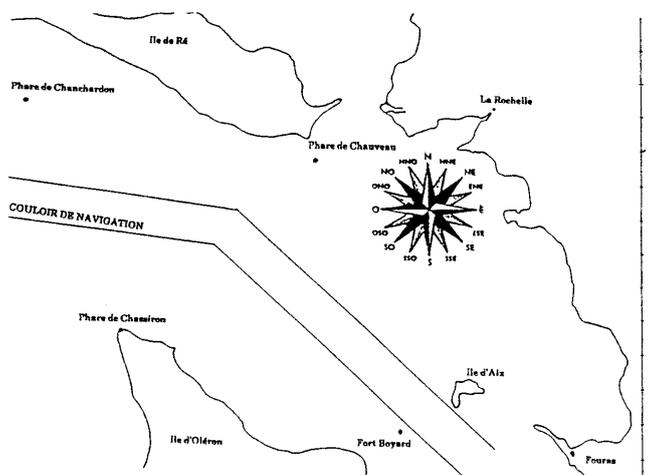
«L'homme de quart» ou de «veille» annonce à 5 h 00 du matin le phare de CHANCHARDON dans le NNO et à 5 h 30 le phare de CHASSIRON dans le SO (voir sur la carte la rose des vents ...).

Plus tard ...

Le FORT BOYARD apparaît dans le SSE et 1,5 mille plus loin il apparaît dans le Sud.

Sur la carte jointe :

- 1) Tracer la route suivie par le bateau en nous expliquant votre tracé;
- 2) En justifiant votre démarche et ... votre réponse, indiquer l'heure à laquelle l'homme de veille a vu le Fort BOYARD dans le SSE.



CHALLENGE MATHÉMATIQUES CM2-6ème

Le 6 juin dernier a eu lieu, à l'initiative des IPR, à Poitiers et ses environs, une manifestation mathématique originale faisant concourir des classes entières de CM2 et de 6ème. Comme pour le Rallye Poitou-charentes ouvert aux classes de 3ème et de 2nde, de Charente-Maritime et des Deux-Sèvres, ce CHALLENGE MATHÉMATIQUE proposait 9 problèmes pour les CM2 et 2 supplémentaires pour les 6ème que les élèves de chaque classe devaient résoudre en se répartissant les tâches. Nécessité de travailler en équipes, de s'organiser, de choisir entre plusieurs solutions élaborées dans la classe, mise à profit des compétences propres à chacun, de «vrais problèmes et non des casse tête qui deviennent vite casse-pied», qualité des illustrations, voilà résumé ici tout l'intérêt qu'y ont trouvé les élèves et enseignants. Nous vous présentons ci-dessous trois des onze problèmes proposés (les documents originaux sont au format 21 x 29,7).

31 classes de 6ème (777 élèves) des collèges France Bloch-Serazin, Pierre de Ronsard, Jean Moulin, François Rabelais de Poitiers, Jean Jaurès de Gençay et Jean Rostand de Neuville du Poitou, et 47 classes de CM2 (851 élèves) des écoles des secteurs correspondants ont participé à ce CHALLENGE MATHÉMATIQUE. Une demi-journée de sensibilisation par collège, réunissant tous les enseignants concernés de CM2 et 6ème, et une épreuve d'entraînement organisée en avril ont permis la pleine réussite de ce premier CHALLENGE MATHÉMATIQUE.

L'enthousiasme manifesté par les élèves et les enseignants auprès de l'équipe organisatrice permet d'espérer qu'au fil des ans, ce CHALLENGE MATHÉMATIQUE couvrira un secteur géographique de plus en plus vaste dans l'Académie.

Pour tout renseignement complémentaire s'adresser à Marc Blanchard (IPR).

J.F.

ÉTABLISSEMENT	CLASSE	ÉTABLISSEMENT	CLASSE	ÉTABLISSEMENT	CLASSE
5. LA ROSACE À ROSAÏNE	6 ^{ème}	7. MORCEAUX DE CUBES	6 ^{ème}	9. ACCORD PARFAIT	6 ^{ème}
<p>Figure 1</p> <p>Figure 2</p> <p>..Reproduisez ces 2 figures en les agrandissant. (rayon = 7cm.)</p> <p>..Découpez-les en morceaux en suivant les traits et ôtez les parties hachurées.</p> <p>* Avec les pièces de la figure 1 restantes, reconstituez un hexagone régulier.</p> <p>* Avec les pièces de la figure 2 restantes, reconstituez un rectangle.</p> <p>Collez soigneusement sur une feuille les deux figures obtenues.</p>	<p>Parmi les six solides proposés, deux peuvent s'emboîter pour former un cube.</p> <p>Lesquels ?</p>	<p>Johnny, Brice et Fred sont trois musiciens. L'un d'eux joue de la batterie, un autre du saxophone et le troisième du piano. Chacun d'eux ne joue que d'un instrument.</p> <p>Le batteur veut engager son ami saxophoniste pour une séance d'enseignement, mais on lui dit qu'il donne un concert avec le pianiste au Québec.</p> <p>On sait que le pianiste gagne plus d'argent que le batteur et que Johnny gagne moins que Brice. De plus, Fred ne connaît pas Brice qui refuse de jouer ailleurs qu'en France.</p> <p>Qui joue de quoi ?</p>			