

Episode 4 : **L'apprentissage en question :EVALUATION FORMATRICE (1)**

Nous avons vu dans le deuxième épisode que si l'on veut aider l'élève à réussir ses apprentissages, il faut pouvoir agir sur ceux-ci, et il faut donc pour cela évaluer *pendant* son apprentissage: c'est le rôle de l'évaluation formative. Il s'agit de voir où l'élève en est par rapport à l'apprentissage visé, ce qu'il a appris et ce sur quoi il bute encore, les objectifs atteints et ceux qui ne le sont pas; ou, comme l'on dit, «ce qui a passé et ce qui n'a pas passé». Un bon indicateur, ce sont les erreurs faites, leurs types . Mais ces erreurs, ces objectifs non atteints nous questionnent dans deux directions.

1) Sur le type d'apprentissage que nous avons mis en place. Comment l'améliorer? C'est à cette question que l'on répond quand on se dit que l'on changera telle ou telle partie de cours l'année prochaine. Mais ce que nous dit l'évaluation formative, c'est que c'est ici et maintenant, pendant l'apprentissage, qu'il faut faire les modifications. Une aide en ce sens peut nous être fournie par les travaux faits en Didactique des Mathématiques.

2) Sur la façon dont apprennent les élèves. C'est ce qui nous interroge lorsque nous mettons en cause la façon d'apprendre des élèves, par exemple en disant: «ils ne savent pas lire le texte», «ils n'analysent pas le sujet», «ils refont toujours les mêmes erreurs», «ils ne comprennent pas ce qu'on leur demande». C'est dans cette deuxième direction, au cœur même de l'apprentissage que va nous entraîner l'évaluation FORMATRICE.

Prenant appui sur les travaux de recherche en Psychologie cognitive, l'évaluation formatrice nous dit que, si nous voulons améliorer la réussite des élèves, il faut:

- favoriser et développer l'évaluation par les élèves eux-mêmes de ce qu'il font, et qu'ils se servent de cette évaluation comme d'un outil au service de leurs apprentissages. L'évaluation devient alors le moteur même de l'apprentissage. C'est cette «auto-évaluation» que l'enseignant va chercher à favoriser;

- que les élèves s'approprient les critères d'évaluation du professeur. Car de fait, un des paramètres importants qui fait qu'un élève est un «bon» élève c'est qu'il voit, qu'il comprend, ce que le professeur veut: en fait, il s'approprie les critères de réussite des enseignants, et c'est ce qui fait sa réussite. Ces critères que le professeur donne rarement -parce qu'il les a trop bien intégrés et qu'ils fonctionnent de façon automatique- l'évaluation formatrice se propose de les «donner» à l'élève; c'est-à-dire de faire en sorte que les élèves se les approprient, en mettant en œuvre des stratégies adaptées. Mais cela suppose au préalable que l'enseignant explicite ces critères de réussite: travail indispensable de clarification par rapport à la matière qu'il enseigne.

Avant d'aller plus loin, essayons comme nous l'avons fait pour l'évaluation formative et l'évaluation sommative, dans le premier épisode, de distinguer par leurs fonctions l'évaluation formatrice et l'évaluation formative.

<u>FORMATRICE</u>	<u>EVALUATION</u>	<u>FORMATIVE</u>
par l'élève	Régulation des apprentissages	par le professeur
pour agir, se corriger. Forme celui qui en est le sujet .		pour contrôler , corriger. Améliore la formation de celui qui en est l' objet .
Au service de l' élève pour mieux réguler et réussir ses apprentissages.		Au service du professeur pour mieux réguler les apprentissages et la réussite des élèves .
Pour mieux se former.		Pour mieux les former.

BOUVIER A. *Que nous apprennent les erreurs de nos élèves?* in DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES p. 190. Cédic/Nathan 1986