

---

---

# COLLEGE...COLLEGE...COLLEGE...COLLEGE...COLLEGE

---

---

## Une EVALUATION en CE2 et en 6ième

Encore une?! allez-vous dire! Les opérations évaluation menées par l'APMEP depuis trois ans ne sont-elles pas satisfaisantes? Veut-on a tout prix classer les élèves, les classes, les établissements?

Ce sont en effet les premières réactions que l'on a pu avoir lors de l'annonce de cette nouvelle action d'évaluation organisée par le ministère de l'Education Nationale; c'est pourquoi je peux essayer de cerner les objectifs des évaluations APMEP et ministérielle.

L'objectif de l'APMEP est d'évaluer non pas les élèves individuellement mais les nouveaux programmes de mathématiques de Collège mis en application en septembre 1986 et ainsi de mesurer leur adaptation aux élèves. Cette opération s'est poursuivie en juin 89 pour la 4<sup>ième</sup>, et le sera en juin 90 pour la 3<sup>ième</sup>; elle a été reconduite pour la 6<sup>ième</sup> en juin 89 et le sera en juin 90 pour la 5<sup>ième</sup>, pour considérer l'«impact» de ces nouveaux programmes après une période de «rodage» de deux ans par les enseignants.

Les objectifs et les modalités de l'opération ministérielle sont tout autre. Cette opération s'adresse à tous les élèves de CE2 et de 6<sup>ième</sup> en septembre 89 (public et privé, métropole et DOM), soit 1 720 000 élèves. Elle est centrée sur l'élève et a pour objectif essentiel de détecter dès le début de l'année scolaire les lacunes et insuffisances sur les apprentissages fondamentaux afin d'y remédier.

Cette opération se déroule en trois temps:

- EVALUATION: tests établis nationalement et passés dans la semaine du 25 au 30 septembre 1989.
  - Chaque enseignant corrige et code les copies de ses élèves, et fait remonter les résultats de ses élèves.
  - Retour à chaque enseignant de 6<sup>ième</sup> de normes de référence établies à partir des résultats globaux.
  - Communication aux familles des résultats de leurs enfants par l'enseignant.
- FORMATION des ENSEIGNANTS dans les zones où les difficultés touchant des apprentissages fondamentaux sont les plus fortes. L'objectif est d'aider les enseignants à mieux analyser les erreurs de leurs élèves et d'élaborer des stratégies de médiation. Chaque enseignant aura la possibilité de réfléchir à partir des travaux de ses propres élèves.
- REMISE A NIVEAU des élèves en difficulté par des actions spécifiques à chaque établissement. Chaque enseignant pourra réinvestir la formation qu'il aura reçue et l'adapter à ses propres élèves.

Cette opération, prioritaire pour cette année 89-90, sera reconduite et affinée les années prochaines. Centrée sur l'élève pour déceler ses lacunes et y remédier, elle n'a pas pour but d'établir un palmarès des établissements.

Notre coopération sera déterminante pour sa réussite; nos élèves de CE2 auront 18 ans en l'an 2000; seront-ils dans les 80 % de bacheliers? pourquoi pas!

Claude ROBIN

---

## OPERATION EVALUATION APMEP: EVAPM6, EVAPM5, EVAPM4, EVAPM3

---

L'opération évaluation 89 qui portait sur les programmes de 4<sup>ième</sup> et de 6<sup>ième</sup> a connu un grand succès national: 3500 classes de 6<sup>ième</sup>, et autant de 4<sup>ième</sup> y ont participé.

Notre région s'est, par contre, moins mobilisée que les années précédentes.

L'opération 90 qui concernera les programmes de 3<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> est en préparation. Vous serez informés des modalités d'inscription soit par la presse APMEP nationale soit par ce périodique.

Une ou deux réunions seront organisées dans la régionale pour construire des items qui seront proposés à l'équipe nationale.

Alors, n'oubliez pas de vous inscrire en temps voulu !!!

### Les BROCHURES APMEP

Evaluation des programmes de sixième-1987  
( EVAPM 6 )

Evaluation des programmes de cinquième-1988  
( EVAPM 5 )

Ces brochures contiennent les épreuves, les résultats et les analyses.

*A paraître en décembre 1989:*

Evaluation des programmes de quatrième-1989  
( EVAPM 4 )

En vente à l'IREM de POITIERS

# COLLEGE...COLLEGE...COLLEGE...COLLEGE...COLLEGE

## Evaluation « JOSPIN », OUI.....MAIS.....!

OUI, de nombreux enseignants faisaient déjà passer des tests à leurs élèves de 6<sup>ème</sup> dans le seul but en effet de mieux les connaître, et d'adapter leur enseignement en fonction des principales difficultés détectées. Aussi nous ne remettons pas complètement en cause l'évaluation « JOSPIN » sur le fond; elle nous donne un outil qui peut certes être amélioré, et l'avenir nous dira s'il est pertinent et adapté à l'objectif fixé : *détecter les lacunes graves au niveau des apprentissages fondamentaux, en vue d'une remédiation de ... ..»dernière chance«!*

MAIS l'ampleur de cette opération, la rapidité de sa mise en place font apparaître sinon la panique, du moins une inquiétude certaine des pouvoirs publics vis à vis de son système éducatif. Cette inquiétude, les enseignants la partageaient depuis longtemps; mais quand ils demandaient plus de disponibilité auprès de leurs élèves (classes moins lourdes, aides personnalisées, permanences-conseils,.....), le Ministère faisait la sourde oreille, espérant que nous mettrions en place ce que nous souhaitons, avec les moyens du bord! Ce n'est pas sérieux!

Cette opération aura eu au moins le mérite de montrer que le Ministère peut se donner les moyens de son action s'il en a la volonté du moins en ce qui concerne la partie imprimée de l'opération! Car pour ce qui est de la partie formation et de la partie remédiation, quels moyens a-t-il dégagés? sinon de dépouiller les uns pour donner aux autres! Signalons au passage la prouesse des enseignants qui ont travaillé en un temps record à la mise en place de cette opération, le sérieux et le «dévouement» de ceux qui l'ont mise en oeuvre sur le terrain, mais dénonçons la désinvolture avec laquelle le Ministère a imposé, sans contre partie, une surcharge énorme de travail (un travail fastidieux!), dans un intervalle de temps limité que les rectorats se sont empressés de réduire encore! Signalons aussi la mauvaise qualité de l'information de la part de certains média qui ont présenté cette opération comme un test de niveau d'entrée en 6<sup>ème</sup> !

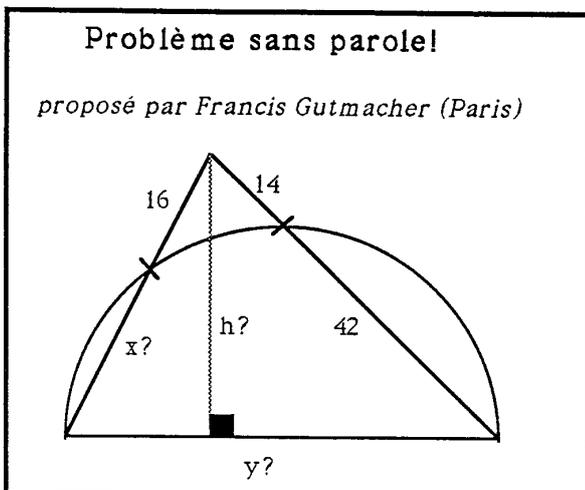
Que va-t-il maintenant advenir du diagnostic «à partir duquel il nous appartiendra de définir et de mettre en oeuvre les actions pédagogiques adaptées?» Quels moyens le Ministère mettra-t-il à notre disposition? Des heures supplémentaires dans le meilleur des cas!! Quand se décidera-t-il à inclure dans notre service, et sans surcharge de travail, les moyens de telles actions?

Nous évoquions précédemment cette «remédiation de .....dernière chance». Ce n'est pas en effet par une action d'éclat que les problèmes seront le mieux résolus, mais par des actions faites dans l'ombre de notre travail quotidien, (instituteurs et professeurs), auprès de chacun de nos élèves, et au moment où nous détectons des difficultés, à condition bien sûr que nous en ayons les moyens, le temps et que nous soyons suffisamment disponibles auprès de nos élèves.

Si donc on peut penser que cette opération était nécessaire dans un premier temps, compte tenu de l'urgence de la situation, on doit espérer qu'elle laissera la place très rapidement à une stratégie de plus grande envergure encore, permettant des actions de remédiation immédiates, à tous les niveaux (école et collège) et tout au long de l'année scolaire, ce qui serait plus efficace et plus durable.

Le Ministère s'en donnera-t-il les moyens? Ce serait certainement moins médiatique mais sûrement plus pertinent!

Jean FROMENTIN



3

### Modestes contribution au Bicentenaire :

1789 est premier! Trouver tous les nombres entiers obtenus par permutation des quatre chiffres 1,7,8,9; puis les décomposer en facteurs premiers. (SP )