

# Journée de la Régionale

Le Lycée de la Venise Verte accueillera, le mercredi 13 octobre 2010, la Journée de la Régionale Poitou-Charentes de l'APMEP.

Son objectif principal est de favoriser rencontres et échanges entre les enseignants de mathématiques de l'académie, qu'ils soient ou non adhérents à l'APMEP. D'ailleurs un message a été envoyé au sujet de cette Journée de la Régionale par l'académie à tous les professeurs de mathématiques sur leur boîte académique.

Voir ci-contre le planning prévu pour cette Journée

Tout au long de la journée, les brochures de l'APMEP seront mises en vente au prix adhérent pour tous.

Un bulletin d'inscription (notamment pour l'intendance) peut être téléchargé sur le site de la Régionale.

Il est vivement conseillé de s'inscrire par ailleurs à cette journée début septembre via le Plan Académique de Formation (procédure indiquée dans la lettre de rentrée des IPR).

En effet, cette procédure permettra la délivrance d'un ordre de mission sans frais pouvant s'avérer utile aux participants ayant cours le mercredi matin pour justifier leur absence auprès des chefs d'établissement.

Le Comité de la Régionale Poitou-Charentes de l'APMEP

8h45 – Accueil café

9h15 – Présentation de la journée

9h30 – Conférence : *la loi des séries : hasard ou fatalité* par Elise Janvresse, chargée de recherches au CNRS (Université de Rouen).

11h – Deux ateliers-débat en parallèle :

- L'évaluation par compétences et le socle commun au collège
- La réforme du lycée : la place des mathématiques dans l'accompagnement personnalisé en Seconde

12h30 – Repas sur place pour ceux qui le souhaitent

14h – Quatre ateliers en parallèle :

- La réforme du lycée : la place des mathématiques dans le module MPS
- Jeux et Mathématiques
- Les angles au collège : arpentage et navigation
- Algorithmique

16h – Bilan de la journée, présentation du Comité, perspectives de la Régionale.

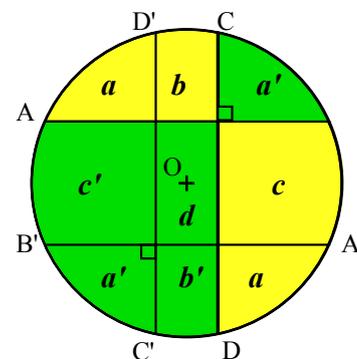
17h – fin de la journée

## Défi-Collège

Solution du défi du supplément au n° 80 de Corol'aire.

Serge Parpay proposait de faire apparaître sur le dessin ci-contre la différence entre les aires des zones verte et jaune.

En traçant les symétriques  $[A'B']$  et  $[C'D']$  des cordes  $[AB]$  et  $[CD]$  par rapport au centre  $O$  du cercle, on obtient neuf zones, dont huit se correspondent deux à deux au niveau des aires. la neuvième désignée par la lettre  $d$  correspond à la différence entre les aires des zones verte et jaune.



## Nouveaux défis de Serge Parpay

Pour le collège

On donne dans le plan quatre points A, B, C et D tels que  $AB = CD$  et  $BC = AD$ .

Que peut-on dire de la disposition de ces quatre points ?

Plutôt pour des secondes

Soit un trapèze isocèle ABCD de bases  $[AB]$  et  $[CD]$  et tel que  $AD = a$  et  $AC = a\sqrt{2}$ .

Montrer que  $AB \cdot CD = a^2$ .

## Défi-École !



Le canard enchaîné du 02/06/10