Repenser l'école

En mai 2003, nous sommes allées comme représentantes au comité national de l'APMEP au séminaire annuel organisé par notre association. Une vague de mécontentement agita alors le monde de l'éducation, nous étions souvent d'accord avec les constats réalisés et certaines revendications mais nous n'entendions pas assez de propositions volontaristes pour donner de nouvelles perspectives à l'école. Nous avons donc passé tout le chemin de retour à parler de ce que pourrait être son devenir. Plusieurs idées s'imposaient à nous mais des avis extérieurs nous manquaient. Nous avons donc proposé à quelques collègues (mais néanmoins amies), de différentes matières (français, histoire et une « hors éducation nationale ») de nous réunir autour d'un bon café pour connaître leur avis sur nos « propositions ». Après deux rencontres, une trame s'est dessinée et nous vous la soumettons (conscientes de ne pas avoir de propositions claires sur la partie lycée). Pour engager le débat, voici deux textes, l'un sur les raisons du changement l'autre sur les propositions de changement, quels que soient vos avis sur la question, nous serions ravies de recueillir vos différentes remarques.

À bientôt.

Cyrille Kirsch et Marie Parent.

Des constats et des pistes de réponse à propos de l'organisation scolaire

La superposition des missions de l'école :

L'école se veut un lieu d'éducation et propose des sensibilisations à la santé, l'hygiène, la sécurité, la découverte des milieux professionnels etc. et ces moments se réalisent toujours sur des plages horaires disciplinaires.

Dissocier les temps de rencontres extérieures avec les temps d'apprentissage disciplinaire.

L'ambiguïté du travail personnel :

Nous, en tant qu'enseignants, on intègre le temps de travail personnel dans l'apprentissage des nouvelles notions et trop souvent on constate que ce travail personnel est superficiel et peu important.

Intégrer le travail personnel des élèves au temps scolaire

Le sentiment qu'il y a peu d'espace de liberté pour les élèves et les enseignants :

Créer des temps choisis pour vivre des projets en commun et approfondir des domaines spécifiques.

Ces trois réflexions nous ont amenées à repenser l'organisation scolaire. On a par contre voulu maintenir un principe à nos yeux essentiel celui d'un lieu unique et de temps commun à tous les élèves au moins au collège.

Et si on changeait l'organisation des collèges et lycées ...

L'enseignement serait composé de cycles (obligatoires) :

- Le 1^{er} cycle regrouperait les classes actuelles de 6^{ème} et 5^{ème} ;
- Le 2nd cycle regrouperait les classes actuelles de 4^{ème} et 3^{ème} ;
- Le 3^{ème} cycle correspondrait aux classes de lycée.

Nous sommes parties de l'idée d'augmenter le temps de présence des élèves dans les établissements (32 heures par semaine), voilà un peu le détail de nos propositions :

1^{er} Cycle :

Il comporterait trois temps hebdomadaires :

- Des enseignements disciplinaires (mathématiques, français, histoire-géographie, EPS, arts, langue, SVT, physique, techno/informatique) communs à tous les élèves qui représenteraient 22 heures au total où les exigences et les contenus seraient revus dans toutes les disciplines afin d'obtenir des bases indispensables à chaque niveau.
- Des projets semestriels multidisciplinaires sur 2 heures.
- Un bloc de 3 heures par quinzaine réservé aux activités extra-scolaires (cinéma, sensibilisations diverses...)
- + 1 heure de vie au collège
- + 1 heure quinzaine réservée au CDI
- + 5 heures d'études dirigées sous la surveillance des enseignants.

2^{ème} Cycle :

La structure de ce cycle reste voisine de celle proposée au 1^{er} cycle mais...

- Les enseignements disciplinaires ne représenteraient plus que 20 heures.

- Les projets multidisciplinaires seraient remplacés par le choix de deux options de 2 heures (2nde langue ou deux matières du tronc commun) ou une seule option de 4 heures « découverte du milieu professionnel » (au moins trois découvertes différentes dans l'année).

Le reste est maintenu.

3^{ème} Cycle :

Pas de proposition très concrète pour le moment, on aimerait bien garder l'idée d'un temps d'enseignement commun quel que soit l'établissement choisi (enseignement général ou professionnel) et celle du choix de spécialités mais faut-il le faire dès la seconde, faut-il leur laisser la possibilité de modifier leurs choix ? Ces questions ne sont pas tranchées... Nous pourrions en débattre ensemble.