



## La vie de l'IREM

*Qu'est-ce que l'IREM ? Que font les animateurs en dehors de l'encadrement de stages ou des stagiaires IUFM ? Comment préparent-ils ces formations ? Sur quoi se basent-ils ?*

*Nous avons pris conscience que si, pour certains, les réponses à ces questions sont évidentes, il n'en est pas de même pour tous. Et nous avons donc pris la décision de vous informer régulièrement de ce qui fait la vie de l'IREM,*

L'IREM c'est d'abord une équipe, 18 enseignants de collège et de lycée, sans compter les anciens qui n'hésitent pas à donner un coup de main. Nous aimons nous retrouver et travailler ensemble. Chaque stage, chaque formation, chaque publication est préparé en équipe jusque dans les détails.

C'est aussi un lieu ressource, avec notamment un secrétariat : depuis le 1<sup>er</sup> septembre, il est assuré par Marie-Claude LINARD, qui arrive d'Orsay où elle s'occupait de formation continue d'adultes. Elle a pris la suite de Mireille BIGUET qui a assuré l'intérim après le départ d'Annette FONTAINE et qui a beaucoup travaillé au niveau de la bibliothèque.

L'IREM, Institut de Recherche, ne s'occupe pas uniquement de formation, mais d'abord de Recherche : non pas de recherche fondamentale (il y a des laboratoires universitaires de didactique, d'histoire et épistémologie ou de sciences de l'éducation...), mais une recherche assez proche de la « recherche-développement » dans les entreprises : analyser les besoins du terrain et s'approprier les résultats de la « recherche pure » de manière à améliorer constamment le produit, c'est-à-dire, pour nous, la formation de nos élèves.

Concrètement comment cela se passe-t-il ? Chaque membre de l'IREM est enseignant de terrain, et a de nombreux contacts : avec ses collègues de son établissement, avec ceux qu'il rencontre au cours de ses formations, avec des collègues d'autres IREM, rencontrés par exemple dans les commissions Inter-IREM...

D'autre part, nous essayons de nous tenir au courant des recherches existantes, par des revues, des brochures ou livres qui arrivent à notre bibliothèque, par la participation à des colloques ou à des conférences...

Enfin, nous participons à de nombreux groupes de travail internes à l'IREM ou Inter-IREM...

Chaque formation (stage ou séance de formation initiale) est préparée par toute une équipe de 6 à 8 animateurs même si elle est encadré par un seul individu, et chacune de ces préparations est alimentée par un travail de fond, fait en amont, indépendamment des intitulés des formations, lesquelles sont souvent dictées par les besoins définis par l'institution. Ce travail de fond donnait lieu, il y a quelques années, à la rédaction de brochures papier. Aujourd'hui, nous nous orientons davantage vers la rédaction d'articles pour des revues, et de pages pour le site de l'IREM.

Deux exemples pour l'illustrer :

En Juin dernier, nous avons organisé avec la commission Inter-IREM un colloque de didactique, auquel l'ensemble de l'équipe a participé activement (voir par ailleurs), colloque qui concluait une recherche de quatre ans faite avec d'autres équipes IREM dans le cadre de l'INRP.

En cette rentrée de Septembre, au delà des indispensables réunions pour mettre au point les calendriers et le contenu des formations, nous avons pu écouter Dominique GAUD présenter à l'ensemble de l'équipe (collège et lycée) un diaporama qu'il avait réalisé sur la construction des polygones réguliers. Ce diaporama a permis d'évoquer certains problèmes de fond : Pourquoi la règle et le compas ? Faut-il y voir des problèmes techniques (seuls instruments faciles à fabriquer) ou au contraire liés aux fondements de la géométrie ? Beaucoup d'énoncés des Eléments d'Euclide sont rédigés en termes de construction, y compris dans les « demandes » ou « axiomes », et dans le dernier théorème du dernier livre, lequel porte sur la construction d'un polygone à 15 côtés... D'autre part, que penser des constructions approchées ? Celles-ci sont parfois plus performantes techniquement que les constructions exactes ! Et ceci interroge notre manière d'enseigner : comment aidons-nous nos élèves à démêler le Vrai et le Faux, l'Exact et l'Approché ? Ces questions seront proposées dans le stage lycée « Constructions à la Règle et au Compas », et sur le site de l'IREM, mais après avoir été ainsi débattues au sein de l'équipe...

L'équipe IREM s'est beaucoup renouvelée (notamment cette année, au niveau collège), mais reste ouverte à la participation de ceux qui souhaitent s'y investir.

Jean SOUVILLE, directeur de l'IREM.

---

IREM, 40 Avenue du Recteur Pineau, 86022 Poitiers CEDEX, tél : 05 49 45 38 77 mël : irem@univ-poitiers.fr  
Il est situé au rez-de-chaussée du bâtiment Delta (ancien bâtiment de Mathématiques) du campus Sciences.

Le site WEB : <http://irem.univ-poitiers.fr/irem> doit être prochainement réorganisé ; mais vous y trouvez : les publications (brochures - papier notamment) avec pour la plupart un résumé et le sommaire, des ressources en ligne sur l'histoire des mathématiques et sur quelques points des programmes (perspective en Term L, statistiques en 3<sup>e</sup>), ou encore des documents liés aux stages.