

Les Itinéraires de Découvertes

**Réunion le mercredi 19 mars prochain à 14h30
à l'IREM de Poitiers, 40 Avenue du Recteur Pineau**

À l'ordre du jour, le point sur les IDD : Contenus, évaluations, perspectives pour la rentrée 2003.

Tous les collègues intéressés sont invités à cette réunion, même s'ils n'ont pas participé aux précédentes. Échanger nos idées, partager nos problèmes permet de se sentir moins seul.

Compte rendu de la réunion du 27 novembre 2002

Au cours de cette réunion, nous avons constaté que les modes de fonctionnement des itinéraires de découverte (IDD) étaient différents dans les 9 établissements représentés.

Dans la plupart des établissements, ils se déroulent sur deux heures consécutives en fin de journée ou en fin de matinées et fonctionnent par semestre.

Les élèves participent alors à deux IDD, l'un au 1^{er} semestre, l'autre au 2nd semestre. L'un des collèges fonctionne par trimestre, les élèves ne participent cependant qu'à 2 IDD. Dans un autre établissement, les élèves ne peuvent suivre qu'un IDD. La plupart des professeurs concernés, presque tous volontaires, interviennent pendant deux heures et sont rémunérés 1 HSA. Certains ont obtenu le paiement d'1,5 heures voire 2 heures.

Le mode de constitution des groupes est tout aussi variable.

Dans la majorité des collèges représentés, les groupes ont été constitués en début de 5^{ième}, ne correspondent pas aux classes et ont des effectifs souvent réduits (3 groupes pour 2 classes...)

Deux collèges ont constitué leurs classes de 5^{ième} en fonction du choix des élèves en fin de 6^{ième}. Les groupes IDD sont, dans ces établissements, les classes entières.

Voici les différents thèmes faisant intervenir les mathématiques.

- Enquête et statistiques en liaison avec les SVT :

Une enquête sur le tabagisme a été réalisée auprès des élèves et adultes du collège. Les élèves ont traité les résultats et réalisé des diagrammes. Des recherches sur Internet ont été faites pour connaître les résultats nationaux.

- Météo en liaison avec les sciences physiques :

Les élèves étudient les différents paramètres météorologiques, utilisent un tableur pour présenter leurs résultats.

- Représentation d'un objet dans l'espace en liaison avec la technologie

Les élèves étudient les différentes techniques pour représenter un objet (perspective cavalière, projection...). Ils seront aussi amenés à le créer.

- L'eau en liaison avec les sciences physiques

Les élèves ont été répartis en 8 sous-groupes en choisissant un thème sur 20 propositions. (Le château d'eau, l'origine de l'eau, l'eau et loisirs, la pollution, la station d'épuration, une enquête sur l'eau).

Notre groupe se réunira le 19 mars à 14h30 à l'IREM.

L'ordre du jour sera : Premier bilan des IDD, un point sur les évaluations et l'étude des textes officiels pour la rentrée 2003-2004.

Christelle Richard

Enquête IDD

Merci aux collègues qui ont répondu à notre enquête mais le nombre de réponses est trop faible pour tirer des conclusions fiables.

Cependant les quelques réponses semblent confirmer les constats de nos premières réunions :

- * Très grande disparité de fonctionnement d'un établissement à l'autre,
- * Peu d'intervention avec 2 enseignants en présence d'élèves,
- * Peu d'IDD en 4^{ème},
- * La place des maths dans les IDD est peu importante voire inexistante dans certains établissements.

Vous pouvez continuer à nous envoyer des enquêtes ou à nous faire parvenir les premiers bilans. Ils nous permettront de nous faire une idée plus précise de la mise en place des IDD et ainsi d'argumenter dans nos rencontres éventuelles avec le Ministère au niveau national.