

APPRENDRE A UTILISER UN MANUEL SCOLAIRE, DES DOCUMENTS...

*Par Michèle FABREGAS
Lycée Schuman, Metz*

Dans ma classe de seconde, les élèves ont tous acheté le livre dont le titre était inscrit sur la liste, ouvrage choisi en conseil d'enseignement par une majorité de collègues de mon établissement. Etais-je pour ou contre ce choix? Cela importe peu, tous les élèves se procureront ce manuel pendant deux ou trois ans... « Il faut faire avec ! »

Le choix étant fait, il fallait savoir comment utiliser un livre qui ne contient ni table des matières des fiches de méthodes, ni index des mots-clés utilisés. Il y a cependant un sommaire des chapitres et quatre pages de réponses d'exercices !

Mon premier souci était d'apprendre aux élèves à se repérer dans tout ce dédale d'activités, de travaux pratiques, d'exercices d'encadrés de définitions, de propriétés, de fiches méthodes... Lors de la première entrevue avec mes nouveaux élèves, après leur avoir expliqué comment nous allons travailler durant cette année, j'ai insisté sur l'importance du "matériel" nécessaire à un cours de mathématiques j'en ai établi la liste :

*crayon de papier,
gomme,
stylos de couleurs différentes,
crayons de couleurs,
un ou plusieurs surligneurs,
une grande règle,
une équerre,
un compas en bon état,
un rapporteur,
des feuilles pour en nombre suffisant,
son classeur de math,
sa calculatrice programmable,
son livre.*

Certains avaient apporté ce livre, et nous avons commencé à travailler oralement suivant le plan de la fiche suivante :

APPRENNONS A CONNAITRE ET A UTILISER LE LIVRE DE MATHÉMATIQUES

- Lis attentivement l'avant-propos. A quelle page se trouve-t-il ?
- Le manuel a-t-il un index des mots clés, un répertoire ?
- Le manuel contient-il des fiches méthodes ? si oui, lesquelles et à quelles pages ?
- Quelle est la structure de chaque chapitre ?
- Les exercices sont-ils classés ? Comment ?

A la maison, ils ont dû dresser la liste des fiches méthodes présentes dans le manuel pour le cours suivant. J'ai souligné le fait qu'en classe nous travaillons en groupe sur des activités, nous faisons beaucoup d'exercices. Les sujets sont soit photocopiés, soit pris dans l'ouvrage acheté par eux en début d'année. Il est obligatoire d'avoir son manuel avec soi tout comme la calculatrice programmable, le compas, la règle... Le travail à faire à la maison ou en étude pour le cours suivant consiste à repérer dans le livre les notions, les outils que nous avons fait fonctionner pendant la dernière séance, à constituer un répertoire dans lequel sont inscrits les mots-clés et à repérer les exercices analogues à ceux cherchés en classe ; il est même conseillé de les faire à titre d'entraînement.

Au début, j'ai fait ce travail avec eux pendant les séquences de cours, puis petit à petit je leur ai laissé plus d'autonomie, j'ai vérifié les classeurs, j'ai fait des « tests surprise » contenant des exercices du livre, ceci pendant tout le premier trimestre.

Mon but, n'est pas seulement de pallier aux défauts de l'édition en question mais d'apprendre à un élève à utiliser un livre. En première nous utilisons une autre édition, et ma démarche est analogue.

Plus tard, après le bac, nos élèves devront apprendre à rechercher tout seuls des documents, à exploiter au maximum ceux qu'ils auront entre leurs mains pour parfaire leur culture, scientifique ou non. Ils ne recherchent trop souvent, dans les livres, que des exercices, et ne sont pas capable de prendre un certain recul vis à vis de leur énoncé ou de leur correction. Ils font totalement confiance à un document. L'intérêt du livre utilisé dans mon établissement est de ne pas être parfait (des exercices mal formulés que l'on restructure ensemble), d'avoir des réponses sèches - et parfois fausses - qui suscitent des discussions entre eux... Le manque de variété dans les exercices et les problèmes plus généraux m'amène à utiliser d'autres ouvrages ; j'incite les élèves à aller au C.D.I. les consulter, ainsi que des répertoires déjà existants. De plus les élèves de 1^{ère} S doivent se constituer des fiches de rappels du cours de seconde à partir de toutes les éditions des manuels de seconde disponibles dans notre C.D.I.

Apprendre à découvrir un ouvrage et à l'utiliser de façon plus rationnelle et plus efficace tout le long de l'année est un objectif d'apprentissage primordial pour favoriser l'autonomie de nos élèves.

