
S'IL TE PLAÎT, DESSINE-MOI UNE MAISON... **(activité en classe de cinquième)**

*Par François DROUIN
Collège Les Avrils, SAINT-MIHIEL)*

Origine de l'activité :

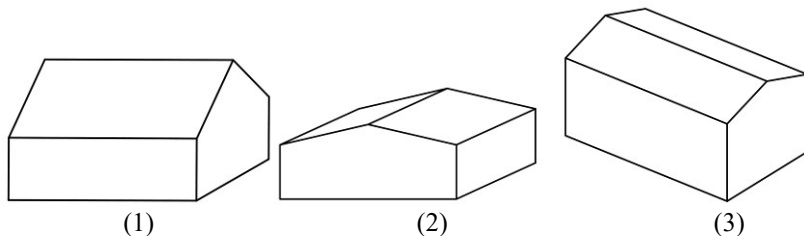
Ayant fait dessiner l'ombre de maisons dans le fichier de l'I.R.E.M. de Lorraine "Dessiner l'espace", je me suis demandé si mes élèves savaient dessiner des maisons en perspective.

Déroulement de l'activité :

Première heure :

*) Détermination des caractéristiques de la maison-type à dessiner : toit à deux pans symétriques par rapport à l'axe du pignon, pas de débord du toit sur le pignon et le long des façades. Dessin en perspective sans point de fuite.

*) Reconnaissance de trois types de représentations en perspective, notés (1), (2) et (3) :



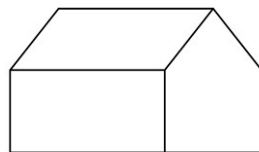
*) Entraînement des élèves sur chacun des trois types. Les élèves peuvent, s'ils le désirent, manipuler des maquettes de maisons réalisées en bois par un bricoleur amateur, et amenées en classe par moi-même. Voir en annexe ces petites maisons.

Deuxième heure:

*) Correction des dessins de type (1), (2) et (3). Analyse des erreurs.

Exemple d'erreurs rencontrées :

- Dans les types (1) et (3), le sommet des pignons n'est pas à la verticale du milieu de la façade.
- Le dessin du toit en perspective n'est pas un parallélogramme
- Perspective de ce type ►



*) Dessins libres pour chaque élève : une maison en perspective (type (1), (2) ou (3)) ; placer sur une façade un porte et une fenêtre, et deux fenêtres sur l'autre façade.

Erreur fréquente : la largeur des volets ne tient pas compte de la largeur des fenêtres.

Les dessins coloriés sont ensuite exposés dans la salle de classe.

Buts de cette activité

*) Dessiner des prismes qui ne sont pas "posés sur la base".

*) Réviser les règles du dessin en perspective vues en 6^{ème}.

*) Décorer la salle de classe. Les dessins de l'année passée motivent les élèves. Juste avant l'activité, ces dessins sont ôtés des murs, et seront remplacés en fin d'activité par les nouvelles productions des élèves.

Prolongement pour les élèves les plus "mordus"

- *) Dessiner un apprentis attendant à la maison.
- *) Dessiner une maison avec des débords de toit.
- *) Dessiner une maison avec une cheminée.

(Ces deux prolongements plaisent beaucoup aux élèves. N'ayant pas de 4^{ème} depuis plusieurs années, je n'ai pas pu les tester à ce niveau ; mais je pense que cela leur poserait aussi beaucoup de problèmes...)

*) Après le temps passé en classe, cette activité se prolonge d'elle-même : des élèves ramènent d'autres dessins faits à la maison, en essayant d'intégrer des difficultés supplémentaires (escaliers, antennes de télé, porte de grange de la forme en $\cap$ ci-contre, etc.).

