
Réflexions sur l'utilisation des référentiels en Seconde

Par le groupe de travail national « Référentiels »

L'année scolaire qui s'achève a vu la formation de deux enseignants par académie à l'utilisation des référentiels en classe de Seconde.

Dès la rentrée 1989 se mettront en place dans chaque académie des stages de "démultiplication" ou de "sensibilisation" à la pratique de ces référentiels par l'intermédiaire du P.A.F,

A ce propos le groupe de travail "Référentiels en classe de Seconde" de la commission 2nd cycle de l'A.P.M.E.P. tient à communiquer les réflexions suivantes:

Utiliser les référentiels dans la pratique quotidienne de la classe c'est adopter une philosophie d'enseignement beaucoup plus que d'utiliser l'outil diffusé par la D.L.C. Cet outil doit être considéré comme un exemple et non pas comme LE modèle.

L'enseignant doit s'approprier cette philosophie sans figer les processus élémentaires décrits dans ce document, il ne s'agit nullement de réduire l'enseignement à l'apprentissage d'une liste exhaustive de "savoir - faire", mais au contraire :

- d'apprendre à l'élève à retrouver des démarches au travers de problèmes ;
- lui faire découvrir les diverses, méthodes possibles pour parvenir au résultat ;
- lui faire prendre conscience que certaines d'entre elles sont plus ou moins performantes dans un contexte donné ;
- lui permettre d'argumenter son choix ;
- enfin lui montrer l'obligation d'exprimer correctement ses résultats.

L'enseignant doit donc définir tout au long de l'année sa propre liste de "savoir-faire", construire sa propre batterie de "fiches d'aide", de "fiches méthodes" et surtout établir des contrats personnels et clairs avec ses élèves afin de parvenir à une évaluation (voire une autoévaluation) la plus précise possible. Sur ce point il ne s'agit pas de transformer les "petites croix" en notes de 0 à 20 par simple sommation !!

Ce genre de pratique peut et doit être l'occasion d'un travail en équipes (disciplinaires et Interdisciplinaires) au sein de L'établissement.

Le référentiel ne doit surtout pas être considéré comme un outil "prêt à l'emploi", capable de résoudre toutes les difficultés de l'enseignement en classe de seconde, son usage doit être réservé aux collègues qui se reconnaissent dans les principes éducatifs qu'il sous entend, ceux-là sauront utiliser et adapter cet outil à leurs propres méthodes sans le pervertir .

Enfin le groupe tient à rappeler que les positions de l'A.P.M.E.P concernant les référentiels sont parues au B.G.V. n- 22 (Juillet 1963) et que parmi celles-ci on pouvait noter :

« La formation de deux enseignants par académie en deux fois deux jours est tout à fait dérisoire ...

La pratique pédagogique Induite par les référentiels nécessite une solide formation en évaluation, pédagogie différenciée, aide au travail personnel, didactique »

Nous espérons donc un important suivi des stages de formation l'an prochain et dans les années à venir.

Paris, mai 1989