

LE JEU DE DOMINOS

EN SECTION DE GRANDS DE MATERNELLE (GROUPE DE 10 ENFANTS)

Par Paul FABBRI

École Maternelle du Plateau, 57310 BOUSSE

OBJECTIFS

- organiser une démarche de l'enfant
- notion de propriétés d'un objet (analyse)
- notion de la relation entre deux images, et énoncé de cette relation
- énoncer la règle d'un jeu
- concevoir d'autres dominos (l'enfant doit avoir compris qu'un domino est fait de 2 images avec des propriétés différentes, et qu'on ne représente qu'une seule fois la même propriété sur 2 dominos)

MATÉRIEL

- un jeu de dominos offert par les correspondants
- différents dominos
- du matériel pour réaliser un domino (ciseaux, carton, feutres, ...)

SITUATION : COMMENT JOUER AVEC LE JEU DES CORRESPONDANTS ?

Première séquence :

- manipulation libre des enfants
- observer leur comportement, les remarques, les échanges
- leur demander d'expliquer ce qu'ils font

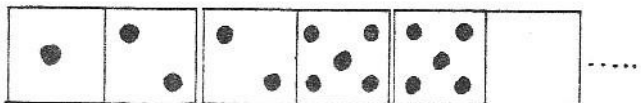
C'est assez confus : disputes, refus de partager les dominos ou rejet des propositions de jeu.

Exemple de proposition : “ *Celui qui a le plus de points gagne* ” ; mais désaccords car les enfants n'ont pas pris chacun le même nombre de dominos.

Deuxième séquence :

“ Comment pourrait-on placer les dominos pour faire un jeu ? ”

Les suggestions fusent : “ *On les met à l'envers, on les retourne, et celui qui a le plus a gagné* ”, “ *On fait une ligne et puis on tourne* ”, “ *Il faut mettre les deux pareils l'un à côté de l'autre* ”...



On a trouvé que tous les dominos sont différents (apport du mot „DIFFÉRENT“), mais qu'il y a un côté "pareil" pour deux dominos.

Troisième séquence :

On reprend toutes les façons de placer les dominos proposées par les enfants.

On arrive à la question : “ Que faut-il faire pour jouer au VRAI jeu de dominos ? ”

- avoir deux dessins pareils
- faire se toucher ces 2 dessins par le petit côté des dominos
- utiliser tous les dominos

Quatrième séquence :

La règle du jeu était incomplète. On va amener les enfants à observer et décrire les dominos doubles.

Il faut les placer au milieu du grand côté (c’est la maîtresse qui donnera la solution).

On connaît maintenant la règle du jeu :

- on a plusieurs sortes de dominos
- on va jouer par groupes, chaque groupe avec un jeu de dominos différent : observation des dominos, description ==> émettre une hypothèse qui sera la règle du jeu (couleur pour dominos de couleur, points, ...)

Cinquième séance :

“ Qui pourrait fabriquer un jeu de dominos ? ”

- se servir des notions acquises pour inventer un nouveau jeu (réinvesti dans une autre situation les comportements observés ==> donc contrôler effectivement si les objectifs recherchés sont atteints ou non)

ÉVALUATION

Tous les enfants ont participé activement ; intérêt du jeu, plaisir.

L’énoncé de la règle se fait aisément et elle semble être comprise par tous.