

LE GEREX, VOUS CONNAISSEZ ? OU VERS DE VRAIS OUTILS POUR LE SOUTIEN ... EN LEP!!!

Le soutien revêt une importance toute particulière en contrôle continu (¹), qui doit être une pédagogie de la réussite dans la mesure où chaque élève, au terme de son temps de -formation au LEP, doit être capable de réussir un minimum d'objectifs dans chaque matière.

A leur arrivée en LEP, certains élèves présentent des déficits tels qu'ils ne peuvent les compenser sans aide spécifique. C'est pourquoi, dès 1977, dans le cadre du contrôle continu, une équipe de professeurs s'est intéressée à une forme de soutien différente de celle pratiquée au Collège.

Ce soutien devait :

- s'adresser à tous les élèves (pour éviter la culpabilisation des « élus » ... ou des « non-élus »)
- s'intégrer au temps normal de formation
- contourner la difficulté au lieu d'y revenir (= « détour déculpabilisant »)
- amener l'élève à résoudre des situations concrètes en évitant d'utiliser le discours de l'école
- permettre à l'élève de découvrir les démarches pour « s'en sortir » (²).

C'est ainsi qu'est né le GEREX, **G**roupe d'**E**tude, de **R**echerche et d'**EX**périmentation, qui propose un ensemble d'outils fondés sur les référentiels de français et de mathématiques. Ce sont ces outils qui sont décrits brièvement dans le présent article.

1. LABYRINTHE (Labyrinthe 1 pour les élèves de CAP, Labyrinthe 2 pour les élèves de SEP).

Labyrinthe est constitué d'un ensemble de 38 situations mettant en œuvre les capacités du référentiel de français : s'informer, se documenter, appréhender un message, réaliser un message, ainsi que les techniques de la langue à l'écrit (grammaire, orthographe, syntaxe) et à l'oral (lecture).

Labyrinthe se passe en début d'année scolaire et va permettre :

- de connaître les niveaux de performance des élèves entrant en LEP
- de confronter les préacquis avec les prérequis indispensables pour pouvoir suivre efficacement la formation

¹ Pour de plus amples explications, lire l'article pp. 495-508 du Bulletin de l'APMEP n°345, Septembre 1984.

² Les titres des documents du GEREX Soutien, Labyrinthe 1, Ailes de Dédale, Fil d'Ariane sont empruntés à la mythologie crétoise: le Labyrinthe du roi Minos symbolisant les difficultés des élèves « égarés » dans le système scolaire (mises en évidence par Labyrinthe 1), les Ailes de Dédale (livret de soutien) représentent les stratégies compensatoires mises en œuvre dans le soutien le Fil d'Ariane permettant de vérifier la pertinence du soutien.

- de mesurer pour chaque performance l'écart avec le niveau minimal exigé
- de déterminer avec précision les déficits et leurs causes.

L'analyse de toutes les non-réussites d'un élève, complexe en raison des interactions entre certaines non-réussites, se fait maintenant par ordinateur et donne lieu à l'élaboration d'un tableau d'autonomie qui permettra à l'élève de gérer ses séquences de soutien.

Cette analyse des non-réussites et celle des causes des déficits constatés permettent d'identifier entre pré acquis et pré requis trois sortes d'écarts donnant lieu à trois sortes de soutien :

- soutien global, si les écarts sont très importants
- soutien approfondi, s'ils sont importants
- soutien ponctuel, s'ils sont faibles.

2. EUCLIDE (Euclide 1 pour les CAP, Euclide 2 pour les SEP)

Les situations d'Euclide 1, qui mettent en œuvre les capacités du référentiel de mathématiques (exécuter, traiter, choisir), sont actuellement en cours d'expérimentation. Une pré-expérimentation a été conduite sur 981 élèves en 1984-85.

Quatre thèmes ont été retenus: numération, repérage, proportionnalité et géométrie, répartis en 23 situations.

Les situations d'Euclide 2, qui reprend 3 thèmes; numération, fonction et géométrie, seront en pré-expérimentation en 1995-86.

Au cours de la présente année scolaire le groupe de travail procédera à l'analyse des erreurs et de leurs causes et établira les critères de non-réussite.

3. LES AILES DE DÉDALE

Actuellement cet ensemble comporte 2000 situations, qui sont ouvertes et empruntées à d'autres disciplines et au domaine professionnel.

Chaque élève dispose de son propre programme de soutien, le tableau d'autonomie.

Les différentes situations exigent l'intervention active de l'élève (choix, décisions) et font appel à de multiples compétences, sans aborder l'apprentissage de façon scolaire et directe.

Pour l'organisation des séquences de soutien il est souhaitable de faire intervenir plusieurs membres de l'équipe pédagogique, en particulier parce que d'éventuelles difficultés d'ordre auditif, perceptif, perceptivo-moteur ou cognitif ont des répercussions dans toutes les matières. Citons en désordre quelques-unes de ces causes :

- mauvais balayage oculaire
- non-maîtrise du schéma cartésien
- non-maîtrise des notions de rangement, de classement
- non-maîtrise de la combinatoire
- non-maîtrise de la déduction simple

- non-perception du rythme de la phrase et/ou de sa mélodie
- difficultés d'analyse des composants de la phrase
- faible capacité de rétention au niveau de la mémorisation.

4. LE FIL D'ARIANE

A la fin des séquences de soutien proposées dans les Ailes de Dédale, un livret semblable à Labyrinthe, appelé Fil d'Ariane, est proposé aux élèves. L'analyse des productions permet d'identifier les acquisitions, les stagnations ou les évolutions négatives par rapport aux résultats de Labyrinthe.

5. LES SITUATIONS D'APPROFONDISSEMENT

Destinées aux élèves qui ne relèvent pas du soutien ou qui ont atteint les niveaux requis après une période de soutien, ces situations d'approfondissement, d'enrichissement ou de transfert des compétences se caractérisent par une approche interdisciplinaire d'une œuvre, d'un thème, d'un problème.

Ces livrets ont pour titres :

- Le Jardin des Hespérides
- S'approprier des textes
- Pavages (genèse d'un motif géométrique, reconnaissance et identification des figures géométriques)
- La grammaire des formes

En **CONCLUSION**, il faut savoir que ces outils n'ont pas encore atteint leur version définitive. Des groupes techniques fonctionnant au niveau national sous la houlette de M. François Chirivella, Professeur de Psychopédagogie à l'E.N.N.A. de Toulouse, sont chargés d'améliorer les fiches et les dossiers existants et d'en élaborer de nouveaux.

Au niveau académique, un groupe de formation et d'information est à votre disposition au Rectorat. Des actions du GEREX soutien sont inscrites au P.A.G.F.

Odile Backscheider, L.E.P. du Bâtiment, 57156 MONTIGNY-LES-METZ.

Toutes nos excuses à nos lecteurs :

Faute de place, nous n'avons pu insérer l'article de M.-J. Baliviera relatant une séquence de travail en CPPN de L'EP. Il paraîtra dans le n°4 de décembre.

Nous avons également d'autres solutions au problème n°1, que nous n'avons pu publier : nous en remercions leurs auteurs.

Les solutions des problèmes, ainsi que vos propositions, sont à envoyer à André VIRICEL, 16 rue de la Petite Haye, 54600 VILLERS-les-NANCY, qui se chargera désormais de la rubrique « Problèmes ».