

Voici une partie d'un texte présenté par J.-P. OHRAN, I.P.E.T., à la COPREM ⁽¹⁾
Nous pensons qu'il va dans le sens de ce que souhaite l'APMEP.

VERS DE NOUVELLES CONCEPTIONS DES PROGRAMMES

1. LA SITUATION ACTUELLE

Les programmes actuels sont généralement définis par deux types de textes :

- les listes de contenus (...)
- des commentaires ou des instructions pédagogiques (...)

On peut faire les observations suivantes

1.1. Les programmes sont mal connus

Nombreux sont les enseignants qui ne possèdent pas le programme officiel et utilisent un manuel comme seule source d'information.

(...)

Les élèves ignorent généralement les programmes.

1.2. Les contenus ne sont pas assez précis :

Les enseignants utilisent divers moyens pour expliciter les points du programme

- les manuels (...)
- les informations données par les inspecteurs (...)
- les textes complémentaires :
 - textes des associations (APMEP, IREM)
 - textes de la COPREM les sujets d'examen (...)

1.3. Les programmes ne définissent pas des méthodes et processus propres à l'enseignement de la discipline :

Exemples :

- statut de la démonstration dans une classe donnée
- statut du dessin en géométrie

1.4. Les programmes ne définissent ni les savoir-faire, ni les degrés d'exigence liés à une notion donnée :

Exemple :

Fonction linéaire en classe de 3^e Que doit savoir faire un élève ? Représenter la fonction ? Lire sur le graphique le coefficient de proportionnalité ? Savoir reconnaître si une situation est de type linéaire ?

¹ Nous avons gardé tous les paragraphes du texte original. Les coupures sont signalées par des : (...) .

Il y a là une source de difficulté pour les élèves, qui changent de professeur chaque année (...)

1.5. Certains sujets sont fréquemment laissés de côté

Les priorités accordées par le professeur à certains chapitres, le fait que des leçons soient traditionnellement traitées en fin d'année ont pour conséquence l'abandon de certaines parties du programme.

Exemple : la trigonométrie en troisième (...)

1.6. Les programmes ne facilitent pas le travail interdisciplinaire

Les liaisons interdisciplinaires sont rendues difficiles par les incohérences de contenus (l'étude des pourcentages par exemple), la méconnaissance des objectifs poursuivis ou le flou caractéristique des compétences d'un niveau donné. (...)

2. PROPOSITIONS POUR UNE NOUVELLE CONCEPTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES

La donnée d'informations supplémentaires aux enseignants ne doit en aucun cas induire un type de pédagogie déterminé. Les enseignants doivent conserver l'initiative des méthodes pédagogiques, les programmes devant faciliter la mise en oeuvre des choix effectués.

2.1. Partir des compétences à faire acquérir

Il faut définir en premier les compétences²(nécessaires à un niveau donné de la scolarité : fin de 5^e, fin de 3^e, baccalauréat. Ces compétences sont définies d'une façon générale dans certains programmes. Il est indispensable d'aller plus loin et de rédiger en termes d'objectifs opérationnels, conceptuels et méthodologiques des documents de référence qui tiennent compte de l'évolution de l'enfant, des résultats des recherches didactiques et des pratiques des enseignants. Ces documents ne devraient pas être organisés par année scolaire, mais par périodes plus longues. Ils devraient être évolutifs. (...)

Les référentiels pourraient être élaborés par des groupes comprenant des spécialistes de la discipline, des didacticiens et des gens du terrain. (...)

² Cf. Nicole PICARD, « Evaluation de l'enseignement des mathématiques dans la société française » n 1982, pages 43 et 45.

Les fonctions de tels référentiels seraient multiples :

2.1.1. Clarifier les contenus :

La donnée des compétences et des objectifs opérationnels les définissant à un niveau donné permettraient de mieux comprendre le but poursuivi dans l'étude de tel ou tel point du programme (³). Elle permettrait également de donner un sens, à un niveau donné, aux objectifs généraux.

2.1.2 Favoriser la communication avec l'élève

La communication et l'explicitation des objectifs poursuivis sont des facteurs d'apprentissage pour l'élève. Dans la mesure où elles lui permettent de mieux saisir ce qu'on attend de lui et où elles définissent les performances à accomplir, elles constituent un moyen facilitant de l'autoévaluation. De plus, elles sont de nature à modifier la relation maître - élève.

Le professeur n'est plus alors considéré seulement comme celui qui sait, donc qui détient seul le pouvoir, mais comme celui qui peut faciliter l'accès à un savoir clairement défini et qui engage l'élève dans un contrat explicite.

Ce sont des outils indispensables pour mettre en place des stratégies déterminées : pédagogie individualisée, pédagogie de contrat, etc ...

2.1.3 Favoriser la communication interdisciplinaire

(...)

2.1.4 Diminuer la pression des contenus (⁴)

(...)

2.1.5 Fournir des indications d'évaluation

(...)

2.1.6 Faciliter l'orientation et la mise en place d'actions de soutien

En puisant dans les référentiels certains objectifs, il serait possible d'établir des profils caractéristiques de compétence pour répondre à des questions du type "Pour entrer en LEP en section électromécanique, que doit savoir faire un élève sortant de 3^e, en mathématiques ?" (...)

(...) permettre d'établir une proposition d'orientation avec éventuellement les types de soutien personnalisé à apporter au début du nouveau cycle d'études (⁵).

³ Cf. V. et G. DE LANDSHEERE, « Définir les objectifs de l'éducation », P.U.F., pages 12-12.

⁴ Cf. N. PICARD, op.cit., page 33

⁵ Cf. travaux du GEREX-SOUTIEN en LEP.

2.1.7. Calibrer les sujets d'examen

(...)

2.2. Définir les contenus :

L'ensemble des compétences et des savoir-faire, la dépendance plus ou moins grande des situations d'apprentissage permettront de définir les contenus des programmes, non plus a priori, mais en fonction des nécessités révélées.

2.3. Fournir des scénarios d'activités

Pour fournir aux enseignants d'autres supports que les manuels conçus selon des impératifs commerciaux et sur lesquels les concepteurs de programmes n'ont aucune prise, il serait souhaitable de diffuser des scénarios d'activités ⁽⁷⁾.

Les enseignants auraient ainsi à leur disposition (sans craindre de subir une planification contraignante) ⁽⁷⁾ :

- les objectifs généraux de la discipline,
- des référentiels de compétence et de profils caractéristiques,
- les contenus et leurs commentaires,
- des scénarios d'activités,
- des manuels.

⁶ cf. "Objectifs de l'enseignement et pratique enseignante en premier cycle", IREM de RENNES, et "Transformations géométriques dans le premier cycle", APMEP.

⁷ cf. "Les 10 problématiques", doc. APMEP qui a été envoyé dans tous les collèges de l'académie.