

IL Y A 25 ANS : GÉOMÉTRIE, DESSIN, TRAVAIL MANUEL

Dans le [Petit Vert n°66](#), à la fin du dossier « travaux croisés » au collège, nous pouvions lire ce « tableau de concordance » extrait d'un livre ancien non daté.

TABLEAU DE CONCORDANCE
des programmes de Géométrie, de Dessin et de Travail manuel.

COURS	GÉOMÉTRIE	DESSIN	TRAVAIL MANUEL	NOTIONS DIVERSES
<i>Classe enfantine.</i>	Première idée des formes géométriques: lignes, surfaces, etc.	Tracé des lignes diverses: horizontales, verticales, obliques, angles, etc.	Disposition des matériaux: boutons, bûchettes, etc, suivant les diverses sortes de lignes. — Exerc. servant à développer la dextérité des doigts (pliages, déchiquetages, tissages).	Premiers efforts d'observation pour l'imitation des formes, la direction des lignes, la disposition des couleurs.
<i>Cours élémentaire.</i>	Idee exacte des directions, lignes horizontales, verticales, obliques, division des angles, distinction des lignes et des surfaces.	Dessin des mêmes lignes, hachures parallèles dans les divers sens. Partage des lignes en parties égales, construction des figures les plus simples. Notion des croquis, utilité des dessins.	Tressage et tissage de bandelettes d'après dessin, pliage du papier; modelage de bandelettes et de surfaces rectilignes.	Positions relatives, directions du mouvement. Dispositions symétriques, ressemblance des objets, discernement des couleurs; couleurs fondamentales et intermédiaires. Compar. des grandeurs, idée de rapport, exercices de calcul.
<i>Cours moyen.</i>	Des surfaces, mesure des aires. Mesure des périmètres, circonférence.	Construction des figures géométriques planes. Tracé des courbes.	Découpage et modelage de surfaces géométriques. Pliage du fil de fer suivant des combinaisons de figures géométriques. Nœuds et tresses. Emploi des outils usuels.	Notions sur les matières premières et les industries qui en dérivent. — Notions sur les vêtements, les matières qui servent à les fabriquer, les cordes, les nœuds et leurs usages. Condit. de l'harmonie des couleurs.
<i>Cours supérieur.</i>	Des polygones. Des solides géométriques: calcul des volumes, des périmètres et des surfaces qui les limitent.	Tracé des polygones étoilés. Représentation des solides. Tracé des moulures les plus usuelles.	Travaux utiles et artistiques. Découpage des polygones divers, des solides géométriques, cartonnage. Modelage des solides et des ornements divers. Emploi des outils usuels.	Composition des couleurs. Lumière blanche. Carrelages. Mosaïques. Les principaux éléments de décoration: moulures, feuilles, fleurs, rosaces, etc. Quelques notions sur l'art.

En 2026, le dessin et le travail manuel ont disparu des matières enseignées à l'école. La géométrie est restée.

Nous sommes allés faire un tour dans les programmes de mathématiques des cycles 1, 2 et 3.

À l'école maternelle

Explorer les solides et les formes planes

À l'école maternelle, votre enfant découvre **les nombres, les formes et les grandeurs**. C'est à travers des activités ludiques et pédagogiques qu'il entre dans l'apprentissage des mathématiques.

À l'école maternelle, ils acquièrent des **connaissances et des repères sur quelques solides et formes planes**. L'approche des formes planes et des objets de l'espace se fait par la manipulation et la coordination d'actions sur des objets.

Cette approche est soutenue par le langage : il permet de décrire ces objets et ces actions et favorise l'**identification de premières caractéristiques descriptives**. Ces connaissances constituent une **première approche de la géométrie et de la mesure** qui seront enseignées à l'école élémentaire.

Aux cycles 2 et 3

Cycle 2

En géométrie, ils se familiarisent avec le vocabulaire spécifique, les propriétés des figures et des solides, et apprennent à utiliser les instruments de tracé pour réaliser des constructions précises.

Cycle 3

En géométrie, ils construisent, mesurent et justifient leurs démarches. La diversité des activités et la place accordée à l'oral et à l'écrit leur permettent de verbaliser leurs démarches et de structurer leur pensée.

Nous pouvons estimer que la partie « dessin » perdue à partir du cycle 2 et que la partie « travail manuel » est présente au cycle 3 lorsqu'il est précisé « *En géométrie, ils construisent, mesurent et justifient leurs démarches* ».

Stanislas Dehaene

Le Rectangle de Lascaux

Et *Homo sapiens* inventa la géométrie



En 2026, **Stanislas Dehaene** nous a rappelé qu'*Homo sapiens* avait inventé la géométrie.

À l'école, les élèves poursuivent donc cette très longue histoire.