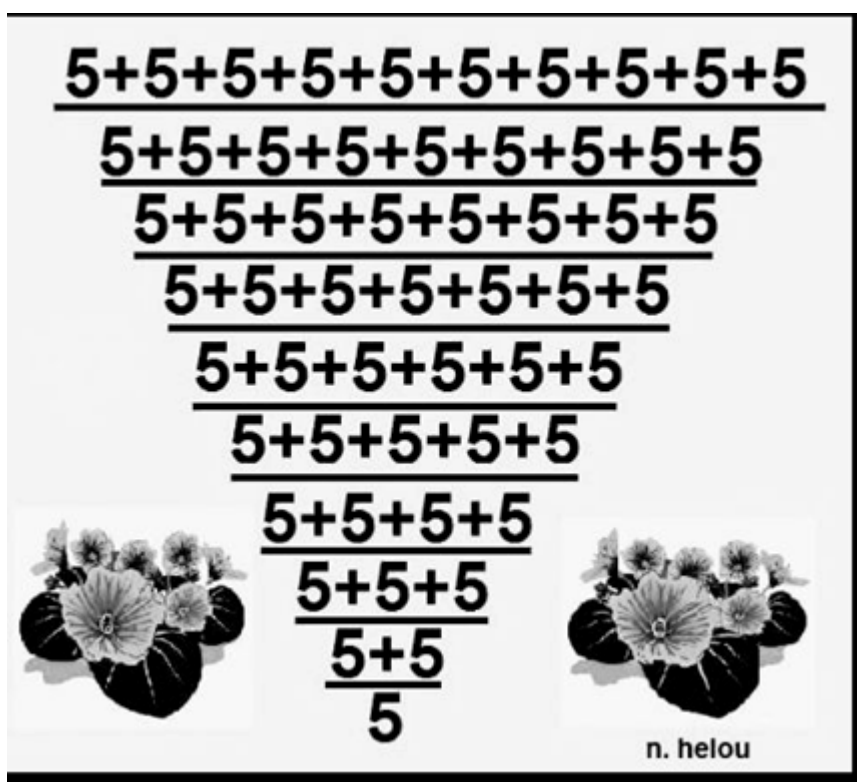




Cette rubrique est alimentée par les envois de nos lecteurs. Qu'ils continuent à le faire en nous envoyant à [notre adresse](#) des scans de qualité, en précisant leurs sources.

Des commentaires et des activités possibles en classe sont toujours les bienvenus.

## CALCUL SANS QUEUE NI TÊTE ?



Une de nos adhérentes a trouvé cette image sur Internet. Elle a été très surprise par le nombre de personnes qui répondent en proposant un résultat. On trouve par exemple : 50 ; 275 ; 955 ; 4,0635 ; 4,068 ; ... Une seule personne a demandé « mais où est le signe = ? », réponse qui paraît plus sensée.

L'envie est venue de voir comment réagissait ChatGPT. La première fois, il a calculé les sommes écrites pour chaque ligne.

Ensuite, il lui a été précisé que les traits horizontaux étaient des traits de fraction. Il a alors repris ses calculs. Dans un premier temps, il suppose le signe « = » placé en face du premier trait de fraction. Mais si on le corrige, il sait gérer. Il peut même faire tous les calculs possibles et les ranger dans un tableau...

Sans donner autant d'étages (trop long), l'enseignante donne souvent à ses élèves une fraction à trois étages sans indiquer de signe « = » pour voir ce qu'ils en font. Perturbant...

Avec quatre étages, naturellement, ils placent le signe « = » au milieu en reconnaissant **LA** façon d'écrire une division d'une fraction par une fraction.

Revenons à l'image proposée au début. Les seuls calculs repérés sont les additions présentes dans les lignes. Comme nous voyons 1 fois 5, 2 fois 5, 5 fois 5, etc., nous voyons une visualisation additive de la table de multiplication par 5, illustrée par de jolies fleurs : un joli bouquet de 5 en quelque sorte. Il est à noter que ChatGPT exécute ce qu'on lui demande de faire et ne prend pas la décision de proposer ces deux interprétations.

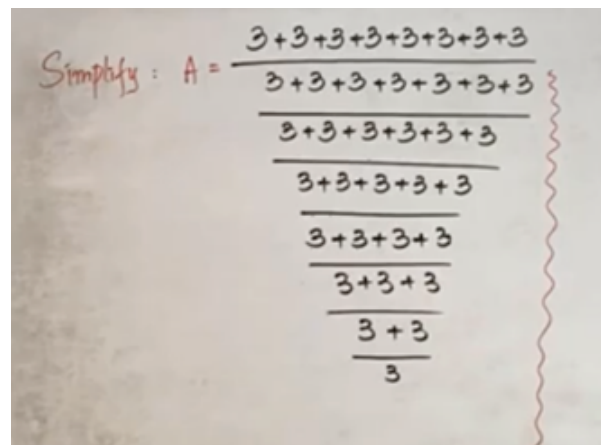
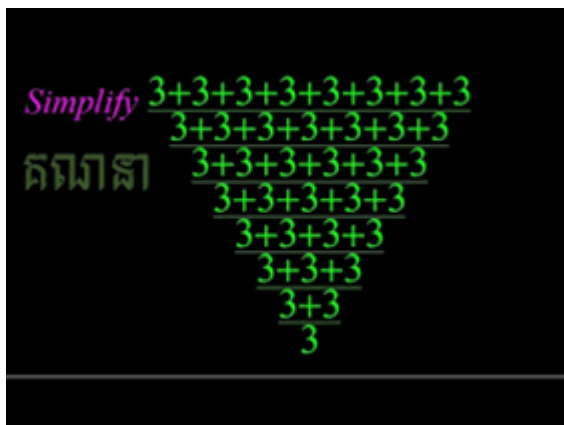
Nous en arrivons à négliger les fleurs dessinées en bas à droite et à gauche de l'image. Bien conditionnés par les moments de calcul vécus en classe, nous avons vite fait d'assimiler ces traits horizontaux à des traits de fraction. Sans le placement d'un signe « = » que faire ? Considérer que le trait de fraction « principal » était le trait supérieur ou le trait le plus long, comme l'a fait ChatGPT lorsqu'il lui a été précisé que les traits horizontaux étaient des traits de fraction ?

• Réaliser les calculs suivants

$$1. \frac{\frac{1}{2}}{\frac{3}{3}}$$

$$2. \frac{\frac{2}{2}}{\frac{3}{3}}$$

Nous n'avons pas retrouvé l'origine de cette image ni qui est « n.helou » qui l'a signée. Nous avons cependant retrouvé une [vidéo](#) présentant une chose semblable.



Le mot *Simplify* est un indice pour comprendre que les traits horizontaux sont des traits de fraction.

Dès le début de la vidéo, le signe « = » est placé au niveau du trait supérieur. C'est le plus long. Dans les pays familiers avec ce type de calcul, cette suite d'opérations est nommée « *triangle fraction* » (en anglais).

La question se pose de l'utilité de proposer ces « gros calculs » à des élèves. Certains enseignants et certains élèves peuvent les trouver amusants, surtout quand un truc horrible se termine par un résultat sympa, type 2 ou  $\frac{\pi}{6}$  !!!

En général, l'idée est de s'entraîner, faire des gammes. Cela reste du calcul pour du calcul... Sur la Toile, on trouve cependant des amateurs (!!) puisque même des calculs mathématiques peuvent être des [putaclics](#) !