

# LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE (CUA)

## Penser l'école pour tous dès le départ

Laetitia Ludwigs

Nos classes sont aujourd'hui plus hétérogènes que jamais : diversité des rythmes, des profils d'apprentissage, des langues, des contextes familiaux et bien sûr des besoins éducatifs particuliers. Dans un même cours de 4<sup>e</sup>, par exemple, certains élèves manipulent aisément les fractions, tandis que d'autres peinent encore à en comprendre le sens. Face à cela, l'école a longtemps répondu par des **adaptations individuelles** : tiers temps, supports adaptés, consignes reformulées... Autant de dispositifs nécessaires, mais qui finissent par créer un patchwork d'aménagements difficiles à gérer et parfois stigmatisants.

La **Conception Universelle de l'Apprentissage** (CUA) propose un changement de regard. Plutôt que d'ajuster au cas par cas, il s'agit de penser, dès la conception des cours, des supports et des évaluations, un cadre accessible à tous. Cette approche est aujourd'hui relayée dans la littérature francophone (Desmarais & Rousseau, 2018) et par des institutions éducatives comme le **Réseau Canopé** (*Faire classe à tous les élèves : oui, mais comment ?* 2024).

## Qu'est-ce que la CUA ?

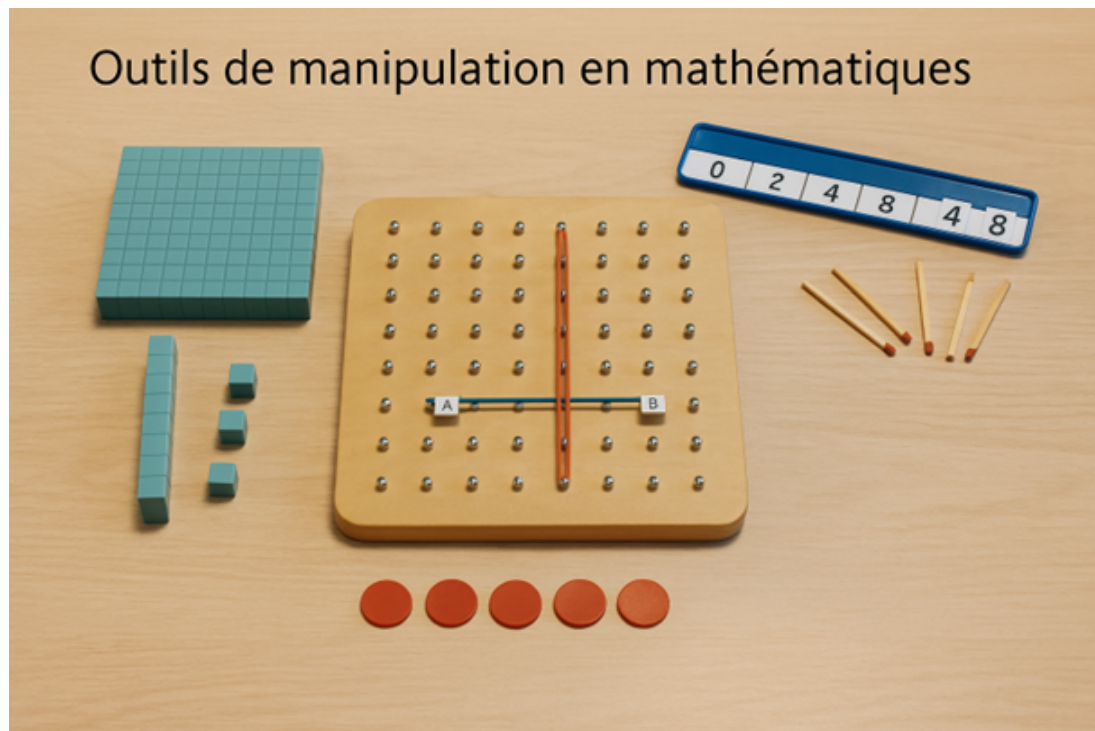
La CUA s'inspire du "*Universal Design*" en architecture : quand on construit une rampe d'accès, elle ne profite pas seulement aux personnes en fauteuil roulant, mais aussi aux parents avec poussettes ou aux voyageurs avec valises. En pédagogie, le principe est le même : concevoir un environnement d'apprentissage **utile à tous, sans exception**.

Trois grands principes guident la CUA.

- 1) Multiplier les moyens de représentation** : varier les supports, les codes, les langages (texte, schéma, audio, vidéo, manipulation).

### Exemples concrets en mathématiques

- présenter une proportionnalité sous forme de tableau, de graphique ou à travers un problème concret (recette de cuisine, image, vidéo) ;
- donner les consignes à l'oral, à l'écrit, avec pictogrammes ou schémas ;
- utiliser des objets de manipulation : planche Montessori, blocs de base 10, jetons, allumettes, glisse-nombre.



Outils de manipulation en mathématiques (image générée par ChatGPT)

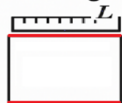
**2) Multiplier les moyens d'action et d'expression :** autoriser différentes façons de montrer ce que l'on sait (oral, écrit, schéma, projet).

#### Exemples concrets en mathématiques

- en géométrie, un élève peut rédiger un calcul détaillé, un autre annoter une figure, un troisième expliquer oralement sa démarche : tous montrent leur compréhension, chacun selon ses compétences ;
- autoriser l'utilisation d'outils variés : calculatrice, logiciel, schéma, oral ;
- fournir des amorces de phrases, des fiches procédures avec pictogrammes, ou des modèles de résolution ;

#### Calculer l'aire d'un rectangle

☐ Je repère la longueur (L)



☐ Je repère la largeur (ℓ)



☐ Je multiplie :  $L \times \ell$



☐ J'écris l'unité (cm<sup>2</sup> ou m<sup>2</sup> ou...)



Exemple de fiche de procédures

- mettre en place un étayage (coups de pouce) puis un désétayage progressif.

Concrètement, cela signifie fournir à l'élève une aide temporaire pour lui permettre de réussir la tâche.

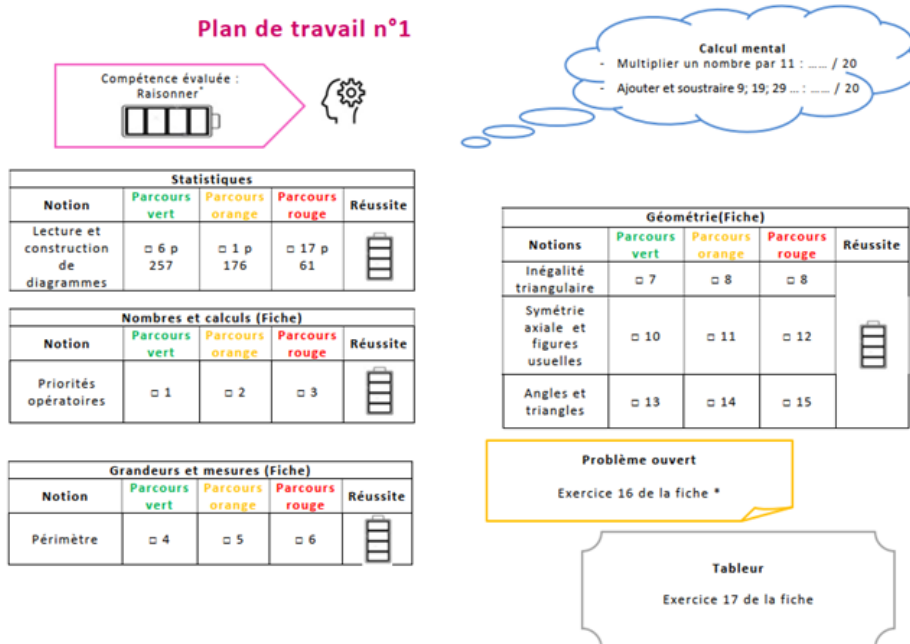
Par exemple, on peut mettre à disposition une **fiche procédure** (comme celle sur le calcul de l'aire d'un rectangle). Cette fiche sert de **coup de pouce** : elle évite que l'élève reste bloqué sur la démarche et lui permet de se concentrer sur la compétence visée.

Progressivement, on retire ce support (ou on le laisse seulement aux élèves qui en ont encore besoin). On parle alors de **désétayage** : l'élève s'approprie la méthode et devient capable de réaliser la tâche de manière autonome.

### 3) Multiplier les moyens d'engagement : donner des choix, relier aux centres d'intérêt des élèves, soutenir la motivation.

#### Exemples concrets en mathématiques

- donner du choix : par exemple, résoudre un problème de volume en lien avec une piscine, un aquarium ou une boîte cadeau ;
- proposer des plans de travail où chacun peut avancer dans l'ordre qui lui convient ;



#### Exemple de plan de travail en 4<sup>e</sup>

- mettre en place des défis négociés et progressifs
  - **défis négociés** : l'élève a une part de choix ou de discussion dans le niveau de difficulté de la tâche. On peut, par exemple, lui proposer plusieurs exercices ou problèmes classés par niveau ( facile / moyen / avancé) et le laisser choisir celui qu'il veut tenter en premier. L'élève s'engage ainsi davantage car il a participé à la définition de son défi ;
  - **défis progressifs** : les tâches sont organisées de façon graduée. On commence par un problème simple qui sécurise la démarche, puis on augmente peu à peu la complexité ou l'autonomie demandée. Cela permet de garder tous les élèves en activité sans les décourager.
- favoriser la coopération et l'entraide : îlots bonifiés, classe puzzle, tutorat.

Ces principes sont repris dans plusieurs documents de formation en France, par exemple dans les ressources proposées sur le site Cap École inclusive (Réseau Canopé).

## Pourquoi est-ce important ?

Dans un contexte d'école inclusive, la CUA permet de dépasser la logique du « cas par cas ». Elle offre une culture commune de l'accessibilité, bénéfique pour tous :

- **un problème énoncé en texte et accompagné d'un schéma** aide les élèves dyslexiques à mieux comprendre, mais soutient aussi les élèves allophones ou ceux qui apprennent mieux en visualisant ;
- **une vidéo avec sous-titres** présentant une construction géométrique profite aux élèves sourds, mais aussi à ceux qui souhaitent réviser chez eux sans le son ;
- **une consigne découpée en étapes successives** (« 1. Calcule l'aire du carré. 2. Compare-la avec l'aire du triangle. 3. Conclue ») structure le travail des élèves ayant des troubles de l'attention, mais aide aussi ceux qui manquent de méthode ou qui doutent de l'ordre des opérations.

Le site [Vers une école inclusive](#) (Canopé, 2024) souligne que l'accessibilité universelle n'est pas un supplément, mais une composante de base de la conception pédagogique.

Autrement dit, ce qui est pensé pour certains rend l'apprentissage **plus confortable pour tous**.

## Réflexions et limites

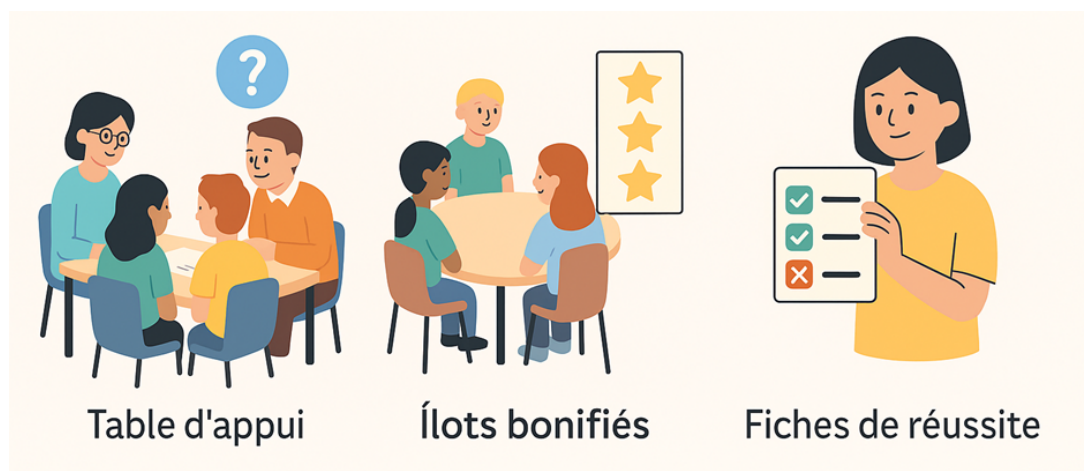
La CUA n'est pas une méthode clé en main, mais un **cadre de pensée**. Elle invite à anticiper la diversité au lieu de corriger dans l'urgence.

Bien sûr, il y a des limites : le temps nécessaire pour préparer des supports variés, la formation à acquérir, le besoin de ressources adaptées. Mais ce changement de perspective modifie profondément la manière de concevoir sa pédagogie.

En mathématiques, cela peut signifier donner une situation de proportionnalité où un élève résout par un tableau de valeurs, un autre par un graphique, et un troisième en utilisant l'égalité des produits en croix. Toutes ces démarches conduisent au même objectif, mais la variété des supports permet de lever des obstacles.

Dispositifs complémentaires :

- **table d'appui** : espace de travail en petit groupe pour reprendre une difficulté ponctuelle ;
- **îlots bonifiés de Marie Rivoire** : méthode coopérative où les élèves s'entraident et s'évaluent avec un système de points ;
- **fiches de réussite et autoévaluation** : permettre aux élèves de visualiser leurs progrès et de s'impliquer activement.



Dispositifs complémentaires (image générée par ChatGPT)

Dans mon expérience d'enseignante, j'ai constaté qu'intégrer des principes de la CUA (supports visuels et manipulation (par exemple pour introduire le théorème de Thalès), consignes structurées, possibilités d'exprimer une réponse par un schéma plutôt qu'un texte) allège les demandes individuelles. Les élèves qui bénéficient officiellement d'un plan d'aménagement ne sont plus « à part » : tout le monde profite du dispositif.



Outil de manipulation pour introduire le Théorème de Thalès

## Une pédagogie tournée vers l'avenir

La CUA s'inscrit dans une ambition plus large : rendre l'école **plus inclusive et plus juste**. Elle n'efface pas tous les besoins spécifiques, mais elle crée un environnement d'apprentissage qui valorise la diversité comme une richesse. Penser « universel » dès le départ, c'est :

- réduire la stigmatisation des aménagements particuliers ;
- soulager le travail d'adaptation permanente des enseignants ;
- donner à chaque élève la possibilité de trouver sa voie d'entrée dans les savoirs.

C'est ce que rappellent aussi les ressources pédagogiques disponibles sur **Cap école inclusive**, qui proposent des outils pratiques aux enseignants pour intégrer la CUA dans leur quotidien.

## Conclusion

### En pratique

La CUA s'incarne dans des gestes simples et quotidiens :

- donner les consignes sous plusieurs formes (orale, écrite, schéma, pictogramme),
- afficher les objectifs en début de séance et les reprendre en fin,
- varier les supports (manipulation, cartes mentales, problèmes de vie courante),
- mettre en place des plans de travail, listes à cocher ou fiches de réussite,
- valoriser les réussites avec des feedbacks positifs immédiats,
- favoriser la coopération par le tutorat, la classe puzzle ou la table d'appui.

### Un changement de regard

La CUA invite à un véritable **changement de paradigme** : passer d'une logique d'exception à une logique universelle. Plutôt que de multiplier les aménagements individuels pour « colmater les brèches », il s'agit de construire un cadre d'apprentissage dans lequel chaque élève trouve naturellement sa place.

### En mathématiques

Discipline où l'on passe sans cesse du concret à l'abstrait, les mathématiques se prêtent particulièrement bien à cette approche. Représenter une situation par un schéma, une équation ou un tableau de valeurs ; proposer plusieurs modalités de résolution ; autoriser différentes formes de restitution... autant de façons d'ouvrir les portes de la pensée mathématique au plus grand nombre.

### En conclusion

C'est un défi, mais aussi une chance : imaginer une école où l'accessibilité n'est pas un ajout, mais une évidence.

## Références et pour aller plus loin

- **Desmarais, M.-É., & Rousseau, N.** (2018). *La conception universelle de l'apprentissage : Mettre en œuvre une pédagogie flexible et inclusive*. Presses de l'Université du Québec.
- [Réseau Canopé](#) (2024). *Faire classe à tous les élèves : oui, mais comment ?*.
- [Vers une école inclusive](#) (2024). *Des formations pour l'accessibilité universelle*.
- [Cap École inclusive](#) – plateforme de ressources pédagogiques.