

LES GROUPES DE BESOINS À LA RENTRÉE

Laetitia Ludwigs

Collège Jacques Gruber, Colombey-les-Belles

Depuis quelques mois, l'ensemble des enseignants de collège prépare activement la rentrée 2024. La réforme intitulée "Le Choc des Savoirs" va modifier nos méthodes d'enseignement dès septembre pour les niveaux de 6e et 5e. Travailler en équipes devient crucial. Heureusement, cette pratique est déjà en place dans de nombreux établissements, mais il faut maintenant approfondir cette collaboration pour que nos élèves, notamment ceux de 6e, ne soient pas perturbés. Ils devront s'adapter à la pluralité des salles et des professeurs, avec un enseignant par matière et même plusieurs en mathématiques et en français au cours de l'année.

Comment faire progresser les élèves à travers les groupes de besoins ?

Pour que ces groupes de besoins permettent à tous nos élèves de progresser, il est important de continuer le travail entamé sur la différenciation pédagogique, comme cela nous a été indiqué lors de la formation académique courant juin.

Identifier les besoins des élèves

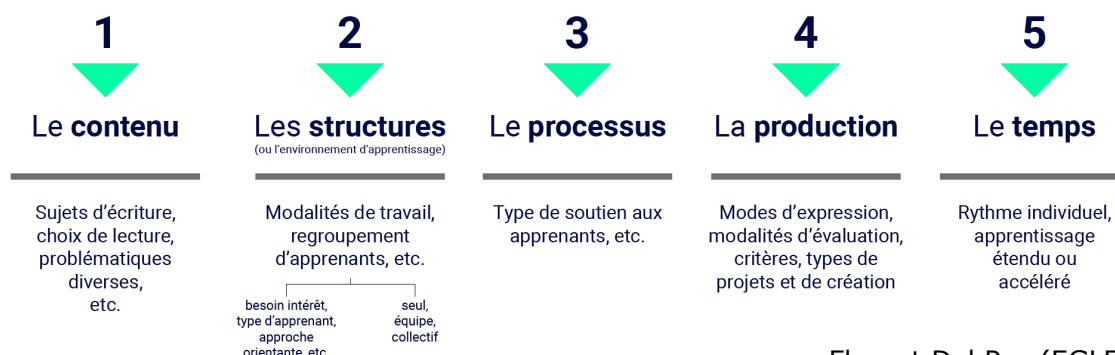
Il faut d'abord identifier les besoins spécifiques de nos élèves, que nous choisissons de cibler. Chaque équipe désignera soit des :

- besoins liés à la discipline : construction du nombre, concept de fraction, etc.
- besoins plus généraux : manipulation des outils, repérage spatio-temporel, mémorisation, etc.

L'intervention dans nos différents groupes ne variera pas au niveau des objectifs d'apprentissage, mais sur l'approche et l'approfondissement. Une pédagogie différente devra être mise en place dans chaque groupe. Il ne faut pas perdre de vue que chaque élève doit atteindre les attendus de fin d'année de son niveau scolaire.

La différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique était le thème de la conférence de consensus du CNET en mars 2017. Il existe quatre grands niveaux de différenciation : les contenus, les structures, les processus et les productions. On peut même ajouter un cinquième axe : le temps.



Florent Dal Pos (EGLEFOR)

[Retour au sommaire](#)

Soulignons l'importance de varier les axes d'intervention selon les objectifs visés, sans utiliser systématiquement les mêmes méthodes.

Outils pour gérer les groupes de besoins

Il est crucial d'être particulièrement vigilant quant à la gestion des groupes de besoins. Plusieurs outils peuvent être utilisés.

- 1) La clarté cognitive** : Pour qu'un élève puisse apprendre une notion, il doit être en mesure d'identifier les données utiles et savoir ce qu'il doit retenir. ([Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#))
- 2) La table d'appui** : Claire Lommé a décrit ce dispositif en 2018. Il s'agit d'un espace identifié dans la classe, autre que le bureau du professeur, où les élèves peuvent poser des questions pour avancer dans leur travail. Un élève doit expliquer ce qu'il a compris et ce qui le bloque. Le professeur peut alors le guider. Ce dispositif fonctionne bien une fois que les élèves y sont habitués. ([La table d'appui, un dispositif à découvrir | Au fil des maths \(apmep.fr\)](#)).
- 3) Les coups de pouce** : La différenciation pédagogique ne signifie pas nécessairement modifier le contenu. Les "coups de pouce" sont une aide explicite que l'élève peut demander, et l'impact de cette aide est clairement défini. Par exemple, dans une évaluation par compétences, on peut estimer qu'un élève a atteint le niveau 3 (capable de réaliser la tâche avec aide) ou le niveau 2 (a réussi la tâche mais de manière non autonome). ([Différencier ses évaluations avec des coups de pouce en 4 étapes \(etreprof.fr\)](#)).
- 4) La manipulation** : Le rapport Torossian-Villani (2018) recommande de fonder l'apprentissage des mathématiques sur la manipulation, la verbalisation et l'abstraction. Les élèves doivent manipuler autant que nécessaire avant d'atteindre l'abstraction. Du matériel doit être mis à disposition dans la salle. Nicolas Pinel avait écrit un article en juin 2019 sur ce thème. ([La manipulation dans l'enseignement des mathématiques | Au fil des maths \(apmep.fr\)](#) d).

Autres méthodes et pratiques

Pour ces groupes, ainsi que pour d'autres, n'oublions pas que nous pouvons :

- Les faire travailler en groupes, en s'inspirant des travaux de Sylvain Connac sur la coopération ou des îlots bonifiés de Marie Rivoire.
- Utiliser les plans de travail : [GRALC : Différenciation, coopération et autonomie | [ac-montpellier.fr](#)]([GRALC : Différenciation, coopération et autonomie : le plan de travail en mathématiques | Portail pédagogique académique \(ac-montpellier.fr\)](#)).
- Mettre en place le tétra'aide ou les jetons d'aide (une face rouge, une verte) : ([Le tétra'aide | Inspection ASH 26 \(ac-grenoble.fr\)](#)).

Cette liste n'est bien entendu pas exhaustive, mais elle permet de donner des pistes de réflexion sur nos pratiques.