

**DANS NOS CLASSES****DOMINOS ET ORDRES DE GRANDEUR**

APMEP Groupe Jeux

En septembre 2021, au collège de Montmédy, les élèves de sixième ont passé les séances d'évaluation par demi-classes. Il fallait donc imaginer l'activité des autres élèves pendant une demi-heure.

Le collège bénéficie de la présence d'une jeune Professeure des Écoles qui se partage entre le collège et les écoles du secteur. Au premier trimestre, elle est trois jours au collège et un jour dans les écoles. Elle vient en classe avec l'enseignant(e) pour aider à l'intégration des élèves de CM2. Au deuxième trimestre, elle est deux jours au collège et deux jours dans les écoles. Au troisième trimestre, elle est un jour au collège et trois jours dans les écoles, pour préparer les élèves de CM2 à leur entrée au collège. La présence de cette enseignante sur un poste de [PAC3 \(Professeur Accompagnant le Cycle 3\)](#) a permis le fonctionnement en demi-classe.

**Le jeu de dominos « ordres de grandeur » créé pour les élèves**

1/ Colorie	2/ Colorie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en <b>rouge</b> les opérations qui ont pour <b>ordre de grandeur 40</b>.</li> <li>• en <b>bleu</b> les opérations qui ont pour <b>ordre de grandeur 8</b>.</li> <li>• en <b>violet</b> les opérations qui ont pour <b>ordre de grandeur 80</b>.</li> <li>• en <b>vert</b> les opérations qui ont pour <b>ordre de grandeur 6</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en <b>rouge</b> les cases qui contiennent le nombre <b>40</b>.</li> <li>• en <b>bleu</b> les cases qui contiennent le nombre <b>8</b>.</li> <li>• en <b>violet</b> les cases qui contiennent le nombre <b>80</b>.</li> <li>• en <b>jaune</b> les cases qui contiennent le nombre <b>60</b>.</li> </ul>

**Défi** : arriveras-tu à former une suite de dominos « fermée » ?

12,23 : 1,986	80	19,7 × 3,25	60	403,7 : 10,02	40	31,27 + 9,78	6	99,37 – 21,4	40
5,18 + 2,917	40	799 : 9,87	8	1,98 × 2,97	6	78,9 – 18,7	80	4,87 × 8,237	60
8,04 × 9,78	80	10,38 × 5,97	6	79,85 : 9,91	60	3,927 × 2,003	8	3,9 + 1,97	8

Les dominos tels qu'ils ont été présentés aux élèves sont [accessibles sur le site](#). Une solution colorée y est jointe.

Les dominos ont été imaginés en utilisant la méthode présentée dans « Jeux 2 » de l'APMEP, utilisée dans la brochure « [Dominos Mathématiques](#) » de l'IREM de Lorraine et rappelée dans un [document](#) contenant les deux méthodes utilisées en Lorraine et sans doute ailleurs. Le nombre de dominos a été diminué pour que l'activité puisse être gérée en une demi-heure.

[Retour au sommaire](#)



**Un second jeu de dominos**

Réalisé en utilisant la seconde méthode du [document](#) mis sur le site, il ne garantit pas que l'ensemble des dominos puisse former une boucle, mais donne la possibilité de jouer en groupe en utilisant les règles du jeu classique avec des points.

<b>80</b>	7,9x10,1	<b>8</b>	100-19,3	<b>60</b>	804 :9,8	<b>6</b>	58+22,7	<b>14</b>	43,1+37,2
<b>80</b>	4,1x1,92	<b>8</b>	12,3-4,4	<b>60</b>	56,05 :7,1	<b>6</b>	1,7+6,3	<b>14</b>	3,02+5,1
<b>80</b>	12,1x4,9	<b>8</b>	87,6-26,01	<b>60</b>	123 :2,03	<b>6</b>	2,02+58,9	<b>14</b>	54,2+4,9
<b>80</b>	3,01x2,1	<b>8</b>	52-45,86	<b>60</b>	47,9 :7,9	<b>6</b>	0,96+5,1	<b>14</b>	2,33+3,67
<b>80</b>	6,8x2,3	<b>8</b>	20,8-6,9	<b>60</b>	42,1 :3,03	<b>6</b>	6,6+7,5	<b>14</b>	0,9+13,2