

CONFINÉE ET APRÈS ?

P. Balland,
collège Jules Ferry, Le Thillot (Vosges)

Comme tout le monde au mois de mars je me suis retrouvée seule face à un ordinateur, angoissée, avec beaucoup de questions « Que faire ? comment faire ? avec quoi ? ... »

Durant cette période j'ai dû retranscrire mes cours et les explications sur papier mais des cours de maths sur PDF rien de très motivant. Alors je me suis lancée, j'ai fait en complément des classes virtuelles [CNED](#) pour réexpliquer les cours envoyés. Ce lien était très apprécié des élèves (ceux qui avaient du réseau, bien-sûr) car cela leur donnait un moment pour être ensemble à nouveau.

Dans mes cours, j'ai inséré des liens vers des vidéos (un grand merci à [Y. Monka](#)). Ensuite est venue la question du suivi, comment savoir si mes élèves comprenaient quelque chose car j'ai abordé de nouvelles notions.



Alors j'ai utilisé « [La Quizinière](#) », « [learningapps](#) ».

Pour qu'ils aient à disposition les cours et qu'ils puissent envoyer leurs travaux j'ai créé une rubrique maths dans l'ENT et des dossiers partagés. Il est vrai que jusqu'à cette période je n'en voyais pas vraiment l'utilité.

Durant ce confinement j'ai donc passé beaucoup de temps devant l'ordinateur à me former, à m'informer, à répondre aux questions... et je ne voulais pas que ce travail reste vain.

Depuis septembre nous sommes revenus en classe, masqués (pas drôle) et, ayant peur qu'on se retrouve à nouveau à la maison, j'ai tout de suite demandé à mes élèves de m'envoyer un message sur l'ENT pour vérifier que leur code fonctionnait bien.

J'ai aussi créé une rubrique maths dans l'ENT et des dossiers partagés, ce que je ne faisais pas les années précédentes. Mes cours et activités y sont déposés ainsi les élèves absents peuvent y retrouver ce qu'ils ont « loupé ».

Cette année, j'ai aussi demandé à mes troisièmes de m'y déposer un DM. Je ne voulais pas de version papier et l'objectif était de vérifier s'ils savaient déposer un fichier dans les dossiers partagés. Il n'y avait pas de notations mathématiques trop compliquées à taper. Ils se sont bien investis dans ce travail. Je n'ai pas exigé que le devoir soit sur traitement de texte, certains m'ont envoyé une photo, cela suffisait.

Autre changement, je communique régulièrement des liens vers des vidéos. Le retour des élèves a été plutôt positif et m'encourage à poursuivre.

Ai-je réutilisé Learningapps ? La quizinière ?

J'ai préparé en 3^e une séquence de révision pour un devoir classe sur Learningapps. Souvent les élèves ne savent pas réviser. On leur explique comment faire, on fait des séances de révisions en classe mais si on ne leur donne pas le travail, très peu refont des exercices. Ils disent « je relis le cours ». Le retour de ce mode de révision a été plutôt positif et m'encourage à continuer. J'ai remarqué que les élèves n'ont pas toujours les affaires pour faire le travail demandé lors des heures de devoirs faits, alors, pour éviter ce problème, je mets maintenant systématiquement en pièce jointe la fiche d'exercices dans le cahier de texte.

Cela signifie tout numériser et j'ai l'impression de passer de plus en plus de temps devant un ordinateur....

LU POUR VOUS

TIMMS ET APRÈS ? par Serge Petit

Serge Petit, adhérent de longue date à l'APMEP, est un fidèle ami de notre régionale pour laquelle il est venu plusieurs fois animer goûters et ateliers. Dans l'article [Après TIMMS : quel pilote et quel cap ?](#) du Café pédagogique, le 5 janvier 2021, il met en avant le besoin de laisser l'enseignant organiser les apprentissages en tenant compte des rythmes différents d'apprentissage des enfants de cycle 2. Ce qu'il précise pour ce cycle est aisément transférable pour les autres cycles, en particulier à propos de la mise en place précoce des formalismes sans tenir compte de la compréhension de leur signification en mathématiques. Il analyse quelques items de cette évaluation dans l'article [Après TIMMS, quel enseignement des mathématiques à l'école ?](#) du 11 février 2021.

LU POUR VOUS

HISTOIRE DE LA NUMÉRATION

dans LES CHANTIERS DE PÉDAGOGIE MATHÉMATIQUE

Dans les numéros [185 \(juin 2020\)](#) et [186 \(octobre 2020\)](#), le bulletin de la régionale Ile de France nous offre en deux parties une passionnante « histoire de la numération ». Cette étude très complète aborde l'origine des mots utilisés dans notre langue. Les évolutions du latin vers le français intéresseront sans nul doute également les enseignants de français, de latin et d'histoire dans nos établissements. Bonne lecture !

En complément, on pourra relire avec intérêt « [Les noms des nombres](#) » de Jacques Verdier.

[Retour au sommaire](#)