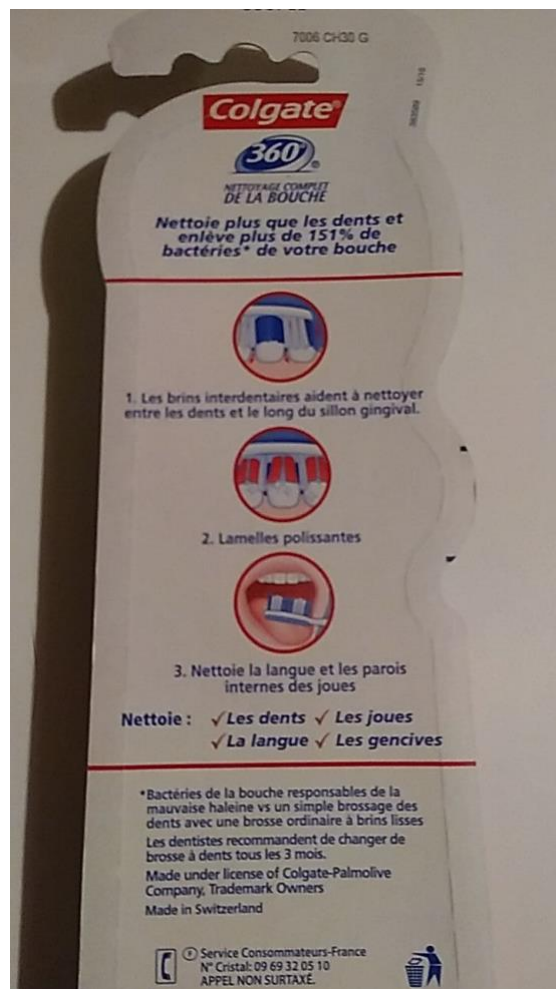


MATHS ET MEDIAS

DEUX BROSSES À DENT EFFICACES



L'emballage annonce « Enlève plus de 151% de bactéries ».

Comment ce pourcentage a-t-il été obtenu ? L'astérisque à côté du mot « BACTÉRIES » n'apporte aucune précision à ce sujet.

« Plus de 151% » signifie-t-il qu'elles enlèvent parfois 200% des bactéries ? 300% ? Aurait-il fallu écrire « enlève 151% de plus », voire 151% de bactéries de plus qu'avec une « brosse ordinaire » puisque la note de bas de page nous fournit cet indice ?

Comme il y a deux brosses à dents identiques, doit-on penser que chacune d'elle enlève 75,5% des bactéries ?

L'achat a été fait avant le début de la période de confinement, donc avant le 1^{er} avril. Nous aurions peut-être dû demander des explications au Service Consommateur indiqué au verso de l'emballage : l'appel n'est pas surtaxé ...

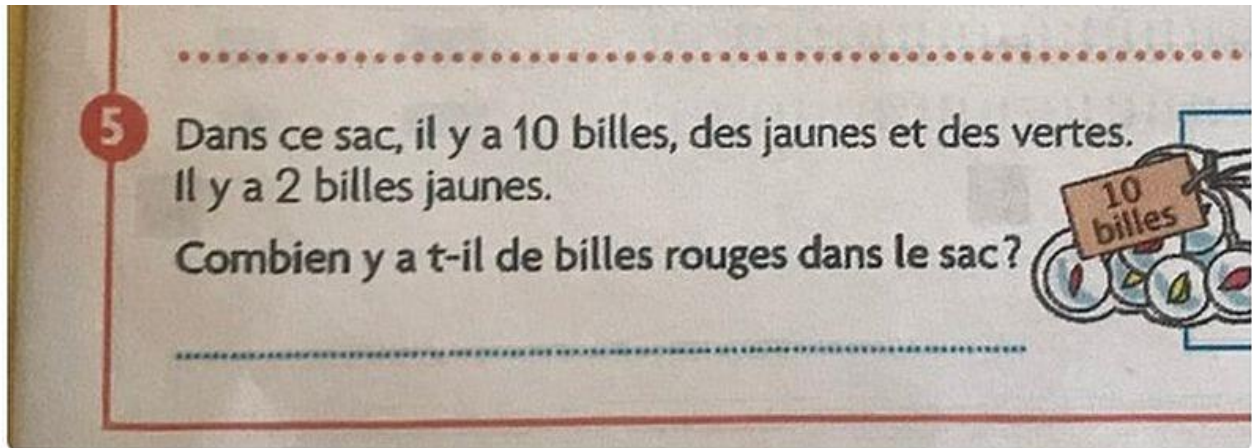
Quelle serait la réaction de vos élèves à la présentation de ces photos ?

[Retour au sommaire](#)

MATHS ET MEDIAS

DANS UN MANUEL DE CE1 ?

Je ne pensais pas que je serais largué en maths dès le CE1 ...



Début avril, ce document s'est retrouvé sur un compte Twitter. Pour cause de confinement, nos possibilités de recherche se sont trouvées amoindries et nous n'avons pas réussi à retrouver le manuel incriminé.

Voici ci-dessous la liste des commentaires mis à la suite de cette image.

Si et seulement si dans ce sac il y a des billes rouges

On a le nombre de billes jaunes = j

On a le nombre de billes vertes = v

On a le nombre de billes rouges = r

On sait que $j = 2$

On sait que la somme vaut 10

Donc $2 + v + r = 10$

Donc il y a $(10 - v)$ billes rouges dans le sac.

Sauf qu'on sait qu'il y a des billes vertes et non pas qu'une seule. Donc $v \geq 1$ et $r \leq 9$

L'énoncé est un peu traître ! ☺

C'est surtout qu'ils ont dit qu'il y a 10 billes dans le sac, des jaunes et des vertes. Ils n'ont pas mentionné le rouge, donc logiquement, il n'y en a pas, c'est pas des maths en soi, c'est de la compréhension de lecture

Il n'y a pas que des jaunes et des vertes, il peut y avoir d'autres couleurs.

Mais non, il y en a $10 - 2 = 8$ mais 8^2 à cause de la retenue de l'exposant donc = racine carrée de 64 donc = 8

Je pense que pour des CE1, s'ils disent des jaunes et des vertes, c'est qu'il n'y a que des jaunes et des vertes

Je pense que c'est plus subtil que cela mais je peux me tromper.

Ben facile, 0. C'est juste un exercice de lecture et pas de maths.

C'est un problème de lecture exactement, je suis désolée de te l'apprendre abruptement comme cela mais c'est en lecture CE1 que tu es largué

Beaucoup d'enfants perdus en maths ne le sont pas à cause des maths mais à cause des intitulés. Il faut apprendre à décortiquer les phrases avec précision. Là, il faut veiller à prévenir les enfants qu'il y a un piège. Sinon beaucoup de gosses se sentent floués.

Oui, mais y en a sur le dessin.

Ce n'est pas des maths, simplement la projection tordue d'enseignants qui n'ont pas compris que ce type de raisonnement n'est pas acquis chez un enfant de CE2

C'est justement prcq c'est pas encore acquis par l'élève que l'exo est utile. Si les élèves n'avaient des exercices que sur ce qu'ils savaient, ils n'apprendraient jamais rien. Là, l'élève va apprendre : soit par lui-même en évitant le piège, soit grâce à autrui (prof/copain)

Ben enfin ??? il n'y a pas de boules rouges ou je redouble le CE1 :)

Mes filles ont trouvé.

Pas moi.

Zéro... Putain, ça va être long le confinement, total soutien :)

Cette question est complètement des billes.

La lecture de ces interventions est bien intéressante, mais aucun intervenant n'évoque une possible erreur à l'impression et une mauvaise relecture du prototype du manuel avant le bon à tirer...

En retrouvant le manuel en question, nous en saurions plus sur cet exercice peut-être réellement mis en bas de page pour faire réagir les élèves. Affaire à suivre...

MATHS ET MEDIAS

1 MÈTRE OU 5 ANANAS



Utilisée en Martinique, l’affiche de gauche a suscité quelques remous en France métropolitaine. La presse à Tahiti en a retrouvé la source à l’île de Pâque.

Dans les deux cas, le diamètre du fruit est utilisé et l’intervalle entre deux fruits n’est pas précisé. Y a-t-il correspondance entre 20 cm et 1 ananas ?

N’aurait-il pas été préférable de positionner d’autres ananas pour combler les vides entre deux d’entre eux ?

LA DERNIÈRE ROUE DU CARROSSE

LE LPO VERSAILLES
vous propose les formations suivantes :

- 2de générale
- 2de bac pro AGORA : administration et gestion des organisations et de leurs activités (ancien bac pro GA)
- 2de bac pro métiers du commerce et de la vente
- 1ère STMG
- 1^{er} STMG : gestion finance, mercatique, ressources humaines et communication
- 1ère et 1^{er} générale spécialités : physique chimie, SVT, SES, Langues littérature et cultures étrangères anglais et espagnol, Humanité littérature et philosophie, Histoire géo science politiques, maths.
- 1ère et 1^{er} bac pro gestion administrative
- 1ère et 1^{er} bac pro vente
- BTS gestion de la PME

DES PLACES SONT ENCORE DISPONIBLES !

Pour toute information prendre contact au :
0590 81 55 53
ctx.versailles@gmail.com

Une publicité pour un établissement privé s’est glissée à l’écran lors de la lecture des « 5 ananas de la Martinique ».

Comment sont ordonnées les spécialités proposées en première et terminale ?

Ce n’est pas l’ordre alphabétique qui a été retenu.

Il n’y a pas non plus un regroupement par série (littéraire, scientifique, ...).

Toutes les têtes de listes des spécialités n’ont pas le droit à une majuscule.

Quelle est la stratégie retenue ?