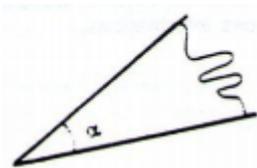


## IL Y A 25 ANS

Voici un extrait d'un article [du Petit Vert 44 de décembre 1995](#).

*Extrait du Concours de Recrutement de Professeurs des Écoles (CRPE) 1995*

### EXERCICE 2 :



*On dispose d'un instrument qui ressemble à une équerre (cf. dessin), mais le secteur angulaire d'angle  $a$  n'est pas droit.*

1) Soient deux points  $A$  et  $B$ . À l'aide de cet instrument (on supposera les côtés du secteur suffisamment longs) construire :

a) un losange  $ACBD$ .

b) le milieu et la médiatrice de  $[A.B]$

2) Soient trois points  $A$ ,  $B$  et  $C$  non alignés. À l'aide de cet instrument construire les trois hauteurs du triangle  $ABC$  (justification et description précises demandées pour une hauteur).

*L'exercice 2 de ce concours a dérouté les candidats. Il semble que la connaissance des définitions de losange, médiatrice... ne suffit pas au candidat pour investir dans une construction avec un instrument inattendu. Pourtant la manipulation d'instruments géométriques variés doit permettre de donner du sens. Et si la construction permet de fabriquer, au sens pratique du terme, elle permet aussi de raisonner, au sens mathématique du terme, de justifier la démarche suivie et à travers cette activité de bâtir le concept.*

*Ce concours ne s'adresse donc pas à des spécialistes en mathématiques, mais pourtant ces personnes devront initier et accompagner les élèves de l'école élémentaire dans leur première rencontre avec les mathématiques. Il me semble que, derrière les difficultés de concevoir un exercice de géométrie pour un examen ou un concours, se cache le problème du statut de la géométrie dans l'enseignement obligatoire et dans la vie quotidienne. Quelles connaissances faut-il apprendre ? Faut-il des définitions ? Quand et comment passer de l'objet physique à l'objet conceptualisé ? Que doit-il rester à « l'homme de la rue » des apprentissages géométriques rencontrés au cours de sa scolarité ? Le débat reste ouvert.*

*Épinal, le 19 octobre 1995 J. EURIAT*

À titre de comparaison, vous trouverez [à cette adresse](#) les épreuves du CRPE de la zone 1 de l'année 2020. Les exercices proposés en 2020 sont très calculatoires. Les exercices proposés sont bâtis sur des situations « concrètes ». On mesure également l'évolution des programmes avec l'introduction des probabilités et de l'algorithmique. L'exercice 2 du concours CRPE 1995 n'est plus du tout dans l'air du temps. Jacqueline Euriat se demandait ce qui devait rester à « l'homme de la rue » après ses apprentissages mathématiques. A-t-on développé sa créativité ? son esprit d'analyse ? Lui a-t-on appris à se « débrouiller » avec un outil tout simple, à construire un raisonnement à partir de données élémentaires ? Les « formules toutes faites » n'ont-elles pas pris le pas sur la réflexion ?

[Retour au sommaire](#)