

*Dans nos classes***EN CINQUIÈME, C'EST LA RENTRÉE !**

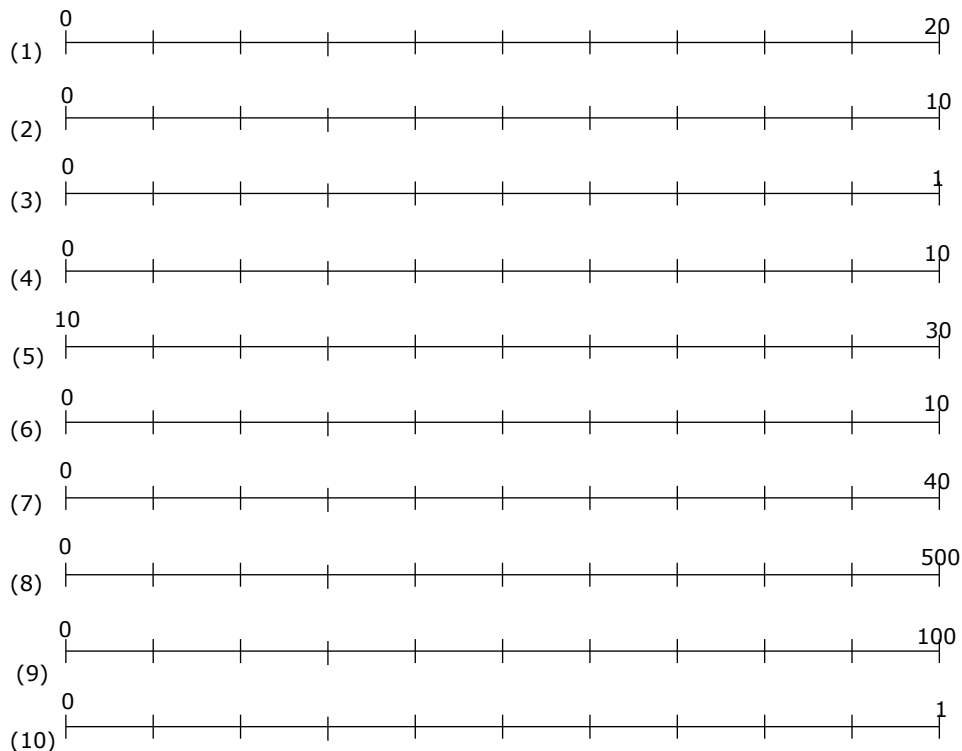
Groupe jeux

droite	point	abscisse
(1)	A	$10 - (6 + 2)$
(1)	B	$(7 - 5) \times 8$
(2)	C	$5,5 - 3 - 2$
(2)	D	$2 + 3 \times 2$
(4)	E	$12 : 3 + 4 \times 0,5$
(5)	F	$30 - 12 + 3$
(6)	G	$[10 - (5 + 3)] \times 2$
(6)	H	$5 \times (2 - 0,3 \times 3)$
(6)	I	$2 \times 5 - 6 : 2$
(6)	J	$(2 + 4 : 4) \times 3$
(7)	K	$(10 - 8) \times (2,5 + 1,5)$
(7)	L	$(8 + 6 \times 4) : 2$

droite	point	abscisse
(7)	M	$3 \times 8 - 2$
(7)	N	$58 - (8 + 4 \times 5)$
(8)	O	$4 \times 5 + 3 \times 10$
(8)	P	$5 \times (5 + 10 \times 2)$
(8)	Q	$[2 \times (10 + 15)] \times 7$
(8)	R	$(100 - 20 + 5) \times (2 + 3)$
(9)	S	$30 : (7 - 1)$
(9)	T	$160 : 4 : 2$
(9)	U	$9 \times 10 - 5 \times 3$
(9)	V	$60 : 2 \times 3$
(10)	W	$(0,03 + 0,06 \times 2) : 3$
(10)	X	$0,3 + 3 : 10 \times 2$

1/ Dans ton cahier d'exercices, calcule l'abscisse des points ci-dessus.

2/ Place ces points sur les droites graduées indiquées.



3/ Trace la ligne brisée IDBDJ.

Trace les polygones suivants : le quadrilatère AEFC ; l'hexagone TPLMQU et le décagone WSOKGHN RVX.

[Retour au sommaire](#)

En septembre 2018, c'était comme partout la rentrée au collège de Montmédy.

Des groupes de quinze élèves ont travaillé en Aide Personnalisée sur les priorités opératoires à respecter dans ce dessin gradué créé spécialement à leur attention.

Tous les élèves avaient déjà rencontré et apprécié ce type de jeu en classe de sixième, la mise en activité s'est trouvée facilitée.

Pour la plupart des calculs, il a été imaginé qu'un élève ne respectant pas les priorités puisse quand même placer son point sur la droite. Ceci fut loin d'être évident lors de la conception du dessin gradué. Par ailleurs, certains points ne sont pas sur la graduation, mais au milieu de deux traits, les graduations étant espacées d'un centimètre, ça ne paraissait pas insurmontable.

Après avoir rappelé qu'il faut regarder "l'écart" entre la première graduation et la dernière et diviser par 10 pour savoir si on compte de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10 ... il n'y a pas eu de réelles difficultés de placement (ils ont dû se souvenir de ce qui avait été fait en sixième), mais plutôt des étourderies comme des comptages du style 0-2-4-6-7-8-9...

L'erreur vue se répéter le plus souvent a été $5,5 - 3 = 5,2$ (calcul C). Les élèves n'ont pas été surpris des instruments de dessins apparaissant à la fin des tracés, à Montmédy comme ailleurs sans doute, la géométrie reste bien vivante.

Voici ci-dessous de quoi vous donner envie d'utiliser ce dessin gradué dès cette rentrée 2019.

