

MATHS



MEDIA

Merci à tous nos lecteurs qui alimentent cette rubrique. Qu'ils continuent à le faire, en nous envoyant si possible les originaux, et aussi - et surtout - les commentaires ou activités possibles en classe que cela leur suggère.

Envois par la poste à Jacques VERDIER (7 rue des Bouvreuils, 54710 FLEVILLE) ou par courrier électronique : jacverdi@orange.fr.

Les archives de cette rubrique sont disponibles sur [notre nouveau site](#).

MULTIPLE DE 6 ?

Retrouvez les nombres 1, 2 et 3 à l'aide des indices suivants. Attention, chaque nombre est composé de 3 chiffres.

Le nombre 1 est un multiple de 6 et le total de ses 3 chiffres est égal à 5.

Le nombre 2 est égal à la moitié du nombre 1.

Le nombre 3 est égal au double du nombre 1.

Un indice : le total des chiffres de la colonne A est égal à 10.

			A
1			
2		5	
3			
			= 10

Le 14 octobre 2018, dans sa page « Jeux », le magazine « le MAG » joint à notre journal du dimanche présentait cet « ÉQUAJEUX ». Rechercher un multiple de 6 dont la somme de ses chiffres est égale à 5 nous a laissé sceptique.

Les nombres mis dans la solution fournie sont « 1- 302, 2-151 et 3-604. Il ne s'agit donc pas d'une faute de frappe.

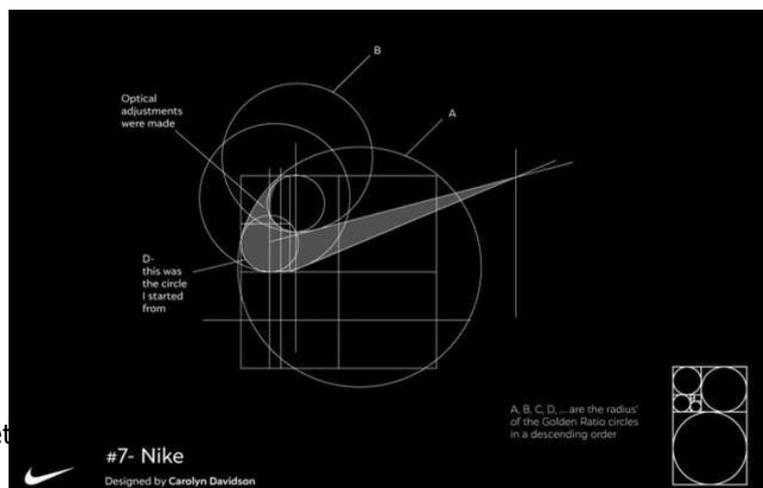
Des élèves repéreraient-ils l'erreur et sauraient-ils proposer une version plus satisfaisante de ce jeu ?

Remarque : un autre « ÉQUAJEUX » est évoqué dans le [Petit Vert n°118](#) aux pages 37, 38 et 39.

ANNONCE

UN ARTISTE QUI MÊLE MATHS ET LOGOS DE MARQUES

Un exemple :



Merci à Claire Renou pour cet envoi.

MATHS ET MEDIA

147 – 102



Le 6 octobre, l'Est Républicain s'est fait l'écho de la venue d'un député venu passer une journée dans une classe rurale de CE2 CM1 CM2. L'opération posée au tableau est conforme aux récentes recommandations venues du ministère.

L'élève avait peut-être au préalable calculé mentalement la différence, le député avait peut-être besoin de poser l'opération pour redonner du sens à « 0 ôté de 4 ». L'article qui suit cette photo mise en première page du cahier local ne le dit pas.

ANNONCE

THÉÂTRE « FAIRE DANSER LES PROBABILITÉS »

Venez découvrir au théâtre de la Méridienne à Lunéville
le vendredi 18 Janvier 2019 à 20H30

PARA DOXA

Pièce chorégraphique – avec un peu de théâtre – pour quatre interprètes, *Para Doxa* est une féerie mathématique où la danse côtoie les plaisirs de la réflexion sur les thèmes du partage, de l'équité et de la démocratie. C'est le fruit d'une collaboration entre le chorégraphe **David Rolland** et trois scientifiques : Denis Renault, Maï Pham-Sauvageot et François Sauvageot.



MATHS ET MEDIA**SIX FAÇONS DE FAIRE AIMER LES MATHS
À VOTRE ENFANT**

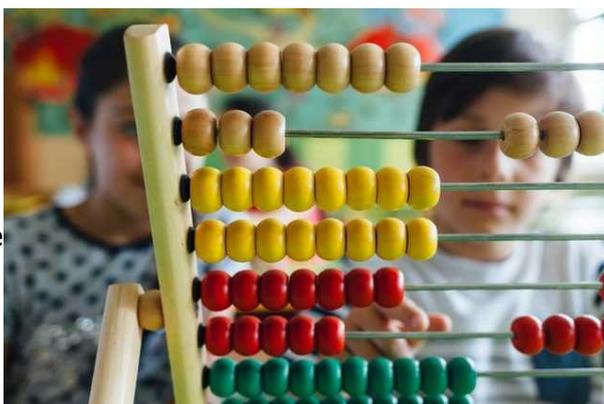
Un [article sur le net](#) nous propose six façons de faire aimer les maths à votre enfant.

On peut préférer [la version originale en anglais](#).

Il est fréquent de voir les maths comme une matière difficile d'accès et, en définitive, assez ennuyeuse. Voici les six conseils donnés pour aider vos enfants à retrouver le goût des maths : Concentrez-vous sur le pourquoi des choses ; Faites référence au quotidien ; Reconnaissez le défi que cela représente ; Instaurez une dynamique de groupe ; Donnez de l'importance aux maths ; Créez des liens.

Le 6^{ème} chapitre : Donnez de l'importance aux maths

Étant donné que l'anxiété vis-à-vis des maths peut se diffuser d'une génération à l'autre, les parents ont clairement un rôle à jouer pour faire en sorte que leurs enfants ne soient pas paralysés à la seule pensée des nombres. C'est important : un parent qui apprend comment éviter de transmettre la peur des maths à son enfant lui donne la chance de découvrir une très belle discipline et d'accéder à des emplois parmi les mieux payés et les plus intéressants.



Et vous, chers lecteurs, connaissez-vous la septième façon de faire aimer les maths ?

Merci à Claire Renou pour son envoi.