

DANS NOS CLASSES

UN DESSIN GRADUÉ POUR NOËL

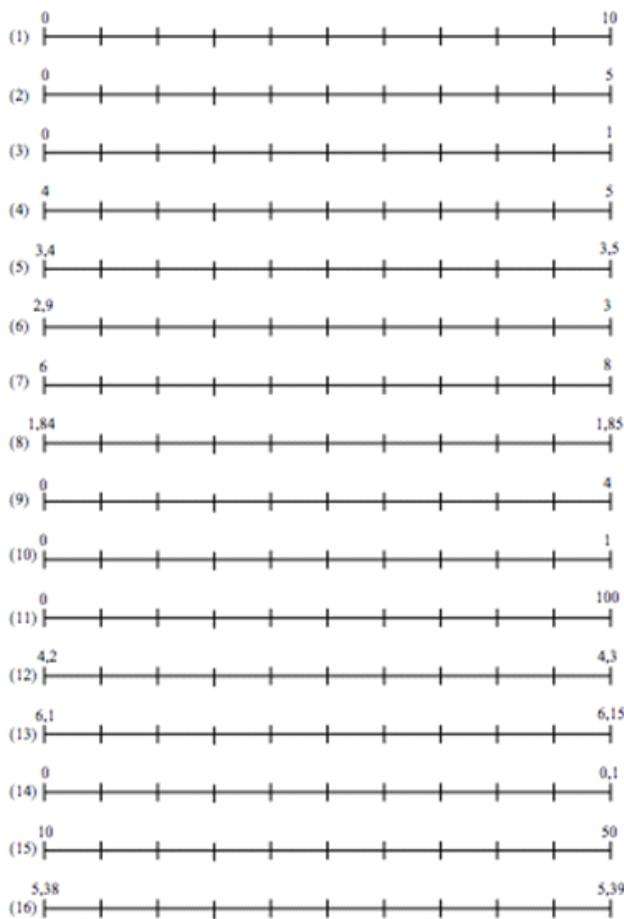
Ce qui suit relate l'utilisation fin décembre 2017 du dessin gradué ci-dessous créé spécialement pour des élèves de sixième du collège de Montmédy.

| droite | point | abscisse |
|--------|-------|----------|
| (1) | A | 4 |
| (1) | B | 6 |
| (2) | C | 1,5 |
| (2) | D | 2,5 |
| (2) | E | 3,5 |
| (3) | F | 0,4 |
| (3) | G | 0,6 |
| (3) | H | 0,8 |
| (3) | I | 0,9 |
| (4) | J | 4,3 |
| (4) | K | 4,4 |

| droite | point | abscisse |
|--------|-------|----------|
| (4) | L | 4,8 |
| (5) | M | 3,44 |
| (5) | N | 3,49 |
| (6) | O | 2,93 |
| (6) | P | 2,96 |
| (6) | Q | 2,97 |
| (6) | R | 2,98 |
| -6 | S | 2,99 |
| (7) | T | 6,6 |
| (7) | U | 6,8 |
| (7) | V | 7,6 |

| droite | point | abscisse |
|--------|-------|----------|
| (8) | W | 1,844 |
| (11) | X | 30 |
| (11) | Y | 90 |
| (12) | Z | 4,22 |
| (13) | a | 6,115 |
| (14) | b | 0,01 |
| (14) | c | 0,08 |
| (15) | d | 26 |
| (16) | e | 5,382 |
| (16) | f | 5,384 |

1/ Place les points ci-dessus sur les droites indiquées.



2/ Trace les lignes brisées suivantes.

HILH ; *Zadf* ; TWVS ; OURNLMO ; OXZ**b**efcYN ; PGDFKJCABEQP.

3/ Colorie (aux crayons de couleur)

- le polygone PGDFKJCABEQ en rouge,
- le polygone OURNLM en gris (sans passer sur le rouge),
- le polygone HIL en noir,
- le polygone TXZ**a**dfcYSVW de la couleur de ton choix (sauf rouge, gris et noir).

Mise en œuvre

L'objectif était de travailler le placement de nombres décimaux sur une droite graduée en utilisant une idée de jeu évoquée dans la brochure JEUX 9 : les « dessins gradués » sont plus vite préparés qu'une MOSACOLLA (JEUX 10).

L'activité a été proposée dans deux classes de sixième pendant une heure de cours de la semaine précédant les vacances de Noël. Lorsqu'il a été annoncé aux élèves qu'ils allaient de nouveau faire un « dessin gradué », des « super » et des « chouette j'adore » ont fusé : pendant la recherche, dans ces deux classes de 28 élèves, on entendait une mouche voler.

Sur leur feuille qui a été ramassée, ils ont indiqué la droite qui pour eux leur semblait la plus difficile à utiliser.

À propos de ce qu'ont fait les élèves

Voici le relevé des réponses à propos de la ligne leur semblant la plus difficile (certains n'ont pas répondu, d'autres ont coché plusieurs droites, d'autres n'ont pas fini donc n'ont pas forcément "atteint" les droites les plus difficiles).

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Numéro de la droite | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Nombre d'élèves | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 15 | 4 | 22 | 2 |

Voici le relevé les lignes sur lesquelles il y avait des erreurs.

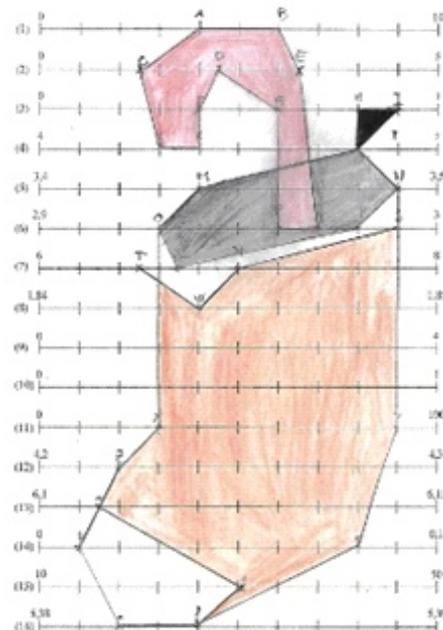
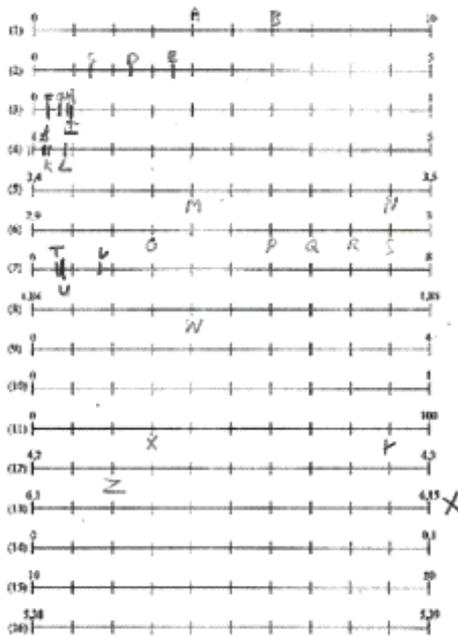
| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|
| Numéro de la droite | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Nombre d'élèves | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 0 | 0 | 25 | 1 | 10 | 1 |

Tout enseignant a au moins un élève très gaffeur : la mauvaise utilisation de la graduation de la ligne 1 ne l'a pas empêché de bien placer le point « a » ! Le nombre d'erreurs à propos de la droite graduée numéro 13 n'est pas une surprise.

Pour l'ensemble des deux classes, les présents étaient 51. N'ont pas été comptés ceux qui n'ont pas fait telle ou telle ligne. « 27 erreurs en ligne 13 » ne veut donc pas dire 24 points justes (ils sont 7 à avoir correctement placé le point a). Il n'a pas été fait de pointage précis, mais en général, les erreurs sont sur les lignes cochées par les élèves. Pour les lignes où un seul s'est trompé, l'erreur vient souvent d'un décalage d'une graduation (étourderie ?).

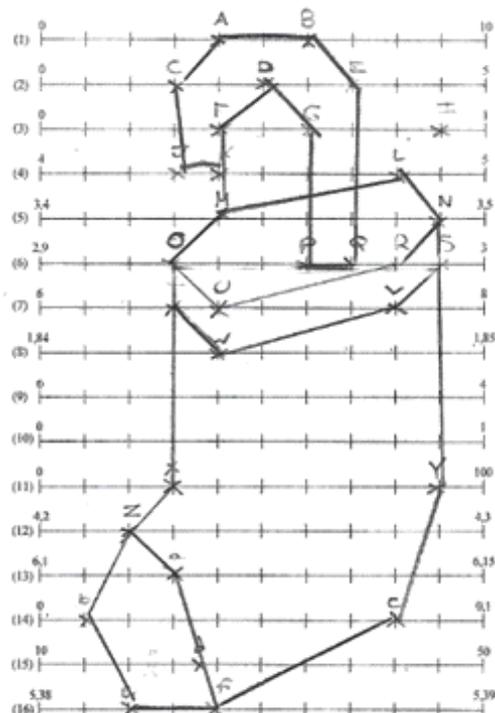
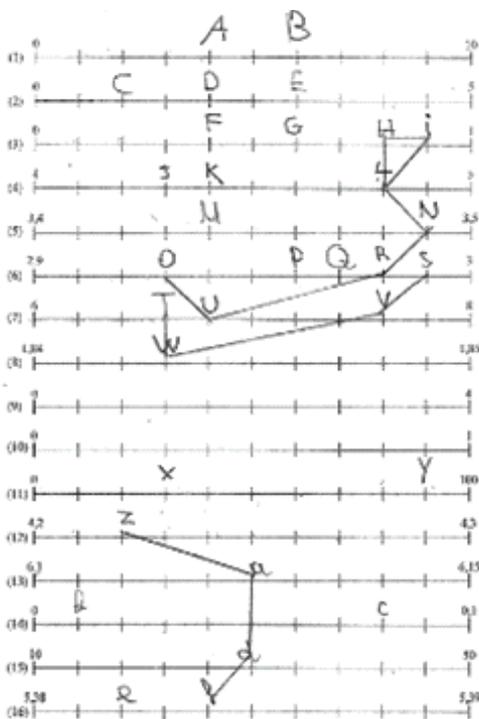
Une élève n'était pas là lorsque d'autres « dessins gradués » ont été fait en Aide Personnalisée, c'était donc son premier. Elle fait donc des erreurs que les autres ont faites et (heureusement !) ne font plus. Il est donc intéressant de ne pas faire qu'une seule fois ce type d'activité.

Quelques productions d'élèves



L'élève découvrait ce type d'activités.

Ce bon élève a fait quelques erreurs mais a eu le temps d'aborder le coloriage.



Un manque de temps pour les tracés et le coloriage.

Le point H manque, mais les points indiqués sont corrects.