VIE DE LA RÉGIONALE

IL Y A 25 ANS DANS LE PETIT VERT N° 33

Le comité de rédaction vous propose cet article de Daniel Vagost, paru en mars 1993 et qui nous semble toujours d'actualité...

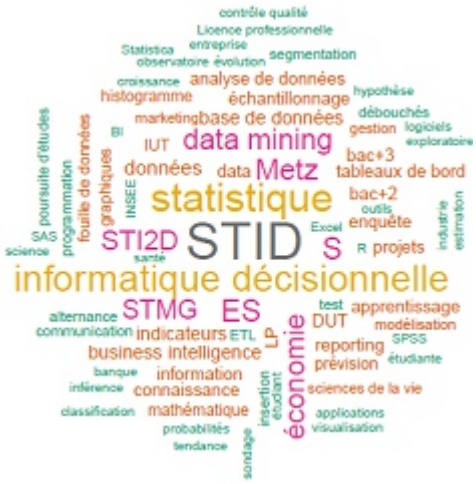
Être professeur de maths en I.U.T.

Quel est le lien commun entre : enseigner les mathématiques à un élève de 6e, à un élève de 4e professionnelle, à un élève de terminale C, à un étudiant de classe prépa., à un étudiant de B.T.S., à un étudiant d'I.U.T. ? Bien sûr c'est les (la ?) mathématiques. Oui, mais quelles mathématiques ? Mathématiques pour quoi faire ?

Depuis la rentrée de septembre, je suis professeur de mathématiques à l'I.U.T. de METZ, département S.T.I.D. (Statistiques et Traitement Informatique des Données). J'y découvre avec plaisir de nouvelles facettes de notre métier : les contacts avec les entreprises, les visites des stagiaires, les possibilités de travailler dans son bureau, d'avoir un téléphone, de disposer d'une secrétaire pour faire les photocopies... Tout cela s'ajoute au plaisir de (re)découvrir les probabilités, les statistiques, l'algèbre linéaire, sans oublier le constat que les étudiants sont « simplement » de grands lycéens et qu'une promotion de 60 étudiants est tout aussi hétérogène qu'une classe de seconde (plus qu'une classe de terminale C !). Le travail n'est plus le même mais l'enjeu reste identique : comment faire passer des notions conceptuellement difficiles ? comment mettre à la disposition de nos élèves, de nos étudiants des outils mathématiques efficaces, utiles, sans pour autant sacrifier la nécessaire compréhension des concepts ? Voilà les questions qui font le lien entre le professeur de lycée que je fus pendant 15 ans et le professeur d'I.U.T. que je suis depuis 6 mois.
Je terminerai simplement en évoquant un regret qui est celui de ne plus faire de géométrie... regret atténué cependant par la diminution exponentielle du nombre de copies !!!

Daniel VAGOST,
un professeur de mathématiques
heureux d'être en I.U.T.

P.S. Au fait, un département Statistiques à l'I.U.T. de METZ, voilà qui pourrait intéresser vos élèves de terminale qui ne sont pas allergiques aux mathématiques mais qui ne souhaitent (ou ne peuvent) pas envisager des études scientifiques longues. N'hésitez pas à les informer de l'existence de ce département.



retour au sommaire